

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20
(МАОУ СОШ № 20)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 20
Протокол от «15» апреля 2024 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ № 20
О.В. Анашкина
« 15 » апреля 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 20
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 (МАОУ СОШ № 20)
Директор	Ляпина Татьяна Анатольевна
Юридический адрес организации	624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, 9
Фактический адрес организации	624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Победы, 9 624315, РФ, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Красноармейская, 9
Телефон, факс	+7 (34344) 5-39-87
Адрес электронной почты	barancha_s_20@mail.ru
Учредитель	Администрация Кушвинского городского округа в лице отраслевого функционального органа – Управление образования Кушвинского городского округа
Дата создания	1965
Лицензия	от 02.10.2012 г. серия 66Л01 № 0003490
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.06.2015 г. серия 66АО1 № 0002213

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 20 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования. Также МАОУ СОШ № 20 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы дополнительного образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление МАОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор – Ляпина Татьяна Анатольевна.

Наименование органа	Функции	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 20, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 1 от 02.03.2016 г., утверждено приказом директора школы от 02.03.2016 № 35
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294
Педагогическ	Осуществляет текущее руководство	Устав МАОУ СОШ № 20

ий совет	<p>образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений 	<p>Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 №294, Положение о педагогическом совете, принято на заседании педагогического совета школы №20 протокол №9 от 30 августа 2021 г., утверждена Приказом №194 от 05 октября 2021 г.</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся, контролирует условия для оказания образовательных услуг в Школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.</p>	<p>Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общешкольном родительском комитете, рассмотрено на педагогическом совете протокол №2 от 30 ноября 2018г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019г.</p>
Методический совет	<p>Функции методического совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными</p>	<p>Положение о методическом Совете МАОУ СОШ № 20 Рассмотрено на педагогическом совете протокол №2 от 30 ноября 2018г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019г.</p>

	творческими объединениями носит характер интегративного управления.	
--	---	--

На базе школы созданы профессиональные сообщества педагогических работников: Методический совет, Кафедра воспитания, Кафедра социальной экологии,

Школьные методические объединения:

- ММО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей классов КРО и СКК;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей технологии и искусства.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 20, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного управления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении школой,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого субъекта управления предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Система управления МАОУ СОШ № 20 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПССО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МАОУ СОШ № 20;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	411
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	319
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	208
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	59
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)	13
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с	25

задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	19
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 20	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3., 4.2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР МАОУ СОШ № 20	1

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

В 2023 году введение обновленных ФГОС осуществлялось в 1-7, 10 классах в соответствии с планом мероприятий, утвержденных региональным Координационным советом Свердловской области.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 20 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП, в которых планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО, ФАООП.:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом директора № 156 от 25 августа 2021 г., с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом директора № 156 от 25 августа 2021 г., с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом директора № 156 от 25 августа 2021 г., с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом № 156 от 25 августа 2021 г., с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3), утвержденная 30.08.2018 г. приказ № 110, с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.2), утвержденная 08.08.2019 г. приказ № 84, с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора № 154 от 25 июля 2022 г., с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137
8. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного

общего образования, утверждена приказом директора № 154 от 25 июля 2022 г., с изменениями от 31.08.2023 г. Приказ № 137

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО, АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО, АООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания.

Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими столичными педагогическими практиками, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, годовые календарные графики, календарный план воспитательной работы, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В образовательной организации создана рабочая группа по введению обновленных ФГОС и ФООП, ФАООП. Разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты, регламентирующие данную деятельность:

- о переходе ОО на обучение по обновленным ФГОС и ФООП, ФАООП;
- о разработке основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ общего образования;
- об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке к введению обновленных ФГОС и ФООП, ФАООП;
- о внесении изменений в должностные инструкции работников ОО;
- о создании рабочей группы ОО по введению обновленных ФГОС и ФООП, ФАООП;
- локальный акт, регламентирующий правила приема граждан на обучение.

Организационно-методическое обеспечение:

- разработан план методической работы школы, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС и ФООП, ФАООП;
- в общем количестве часов выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.);
- разработаны рабочие программы на основе ФООП с использованием <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
- проведен анализ потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников, пройдены КПК по обновленным ФГОС педагогическими работниками;
- в апреле, августе 2023 года проведены методические совещания по теме «Обновленные ФГОС и реализация ФООП как условие обеспечения единого образовательного пространства в РФ», в ходе которого педагоги работали с изменениями

и нормативными документами, касающимися обновленных ФГОС-2021 г. и ФООП, ФАООП.

Информационное обеспечение:

- организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт школы, группа в соцсети) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации;

- учащимся, родителям (законным представителям) обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, в том числе посредством сети Интернет, обеспечен доступ учащихся к верифицированным ресурсам цифровой образовательной среды;

- сформирован план мероприятий по информированию участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (родительские собрания, публикации в социальных сетях).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №20 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОУ запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, АООП. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МАОУ СОШ № 20 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

- фотографии,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- картографические материалы,
- звукозаписи,
- символные объекты и деловая графика,
- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Можно выделить следующие ЦОР для основного общего образования:

- для 1- 4 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы, тренажеры, комплекты проектных заданий, учебные онлайн курсы;
- для 5–9 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы, тренажеры, комплекты проектных заданий;
- для 10–11 классов: тренажеры и ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену (по необходимости).

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль в двух классах, но в одном классе с углубленным изучением права. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный с изучением предметов на углубленном уровне по подгруппам и технологический профиль. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль, но предметы, изучаемые на углубленном уровне, меняются. В 2023 году школа впервые реализует технологический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Обществознание История	11 класс- 19	
Универсальный	----	10 класс- 23 11 класс-13	
социально-экономический	Обществознание История Математика	--	
Универсальный	Право	10 класс -7	
Универсальный	Право- 1 подгруппа		11 класс-26
Технологический	Математика		10 класс-14

	Физика		
Универсальный	Биология Химия- 1 подгруппа Обществознание История – 2 подгруппа		10 класс-19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,09%);
- с задержкой психического развития – 38 (3,7%)
- с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) – 19 (1,9%)
- слабовидящие обучающиеся – 2 (0,2%)
- с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР- 1 (0,09%)

Обеспечены необходимые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, СанПиН, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и разработанных адаптированных образовательных программ:

9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 2).
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 1).
11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1.)

Организовано обучение в обучение в коррекционном классе- комплекте по **адаптированным образовательным программам:**

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используются специальные методы обучения и воспитания:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).

7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудование для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Для слабовидящих обучающихся используются специальные средства обучения и воспитания: учебники для слабовидящих детей и увеличительные приборы (лупы).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №20.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО,ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Профорентация».

Воспитательные события в МАОУ СОШ №20 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

Коллективные школьные дела; акции; классные часы, родительские собрания, всеобучи, экскурсии, встречи с интересными людьми, общешкольные праздники, спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Традиционные мероприятия школы: 1 сентября – охват праздничными линейками всех классов, День учителя (День самоуправления), Посвящение в 1-классники, 5-классники; школьные спортивные мероприятия во время каникул, Новогодний КВН, проведение Новогоднего праздника в начальных классах силами Парламента, 8 Марта, Лидер года, Последние звонки в 4, 9, 11х классах.

Традиционно МАОУ СОШ №20 участвует:

- в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства». В школе 2 команды: 5б+6а+11а и команда Школьного Парламента,
 - в областной заочной военно-спортивной юнармейской игре «Мы-патриоты!» (11 команд: 1б, 1в, 2а, 2д, 3в, 4б, 5б, 5г, 6а, 8г, 9а классы)
 - в областной патриотической интернет-игре «Помним, гордимся, наследуем!» Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение»,
 - в городском юнармейском движении «Будущее России»,
- Учителя и учащиеся МАОУ СОШ 20 принимают участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» уже 13 лет.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в муниципальном проекте «Мы-за позитив!» Для воспитания гражданственности, организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста созданы и активно ведут работу профильные отряды ЮИД и ДЮП. (ЮИД-2б, 4г, 5б, 5г, 6б, 9б; ДЮП – 3а, 3г)

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей идет через участие в специализированных каникулах и учебе:

-в уральской научно-исследовательской лаборатории, в Школе успешного абитуриента (при УРФУ им. Б. Ельцина)

- через Образовательный турнирный интенсив фонда «Золотое сечение» в загородном образовательном центре «Таватуй»

-Учеба в Инженерной школе УГМК. Прошли отбор и проходят обучение 16 учащихся 7-10 классов

С 2016 года команда учащихся под руководством Васильевой И.В. участвует и становится призером и победителем Химических турниров, где ребята решают нестандартные задачи по химии. В 2023г. с новой командой пройден Свердловский химический турнир, занято 5 место в командном первенстве, в личном первенстве - Поздняков Дмитрий награждён дипломом 1 степени, Муравина Виктория - диплом 2 степени, Федорченко Дарья - диплом 3 степени.

Региональный химический турнир-15 место; в личном первенстве - Поздняков Дмитрий награждён дипломом 1 степени Диплом 2 степени – Коковина Виолетта, 3 степень – Федорченко Дарья

Продолжает функционировать Центр образования «Точка роста». Благодаря этому развиты направления дополнительного образования – технического и естественнонаучных профилей.

Всего в школе реализуется 20 программ дополнительного образования детей, включая Все направления.

В школе созданы и действуют детские общественные объединения:

-Парламент школы, насчитывающий 30 учащихся.

-В 2023 учебном году создана первичная организация РДДМ «Движение первых». Ребята участвуют в конкурсах. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Пронина А.А.

-На базе школы есть Центр детских инициатив, руководит которым советник директора по ВР Пронина Алена Александровна.

Мероприятия, в которых принимали участие участники первичной организации РДДМ:

- Слет участников муниципального этапа областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» и активистов первичных организаций «Движения первых»
- Осенью, с 3 по 5 ноября впервые для учащихся Кушвинского городского округа - лидеров ученического самоуправления и активистов первичных отделений состоялись выездные сборы "Время первых".
- Поход на Костаревскую горку
- Театральный фестиваль «Школьная классика» в г.Екатеринбург
- Уральская академия лидерства «Вектор успеха» – 2 место у Парламента
- 23.10.23 – поездка заместителя директора и советника по воспитанию с 14 учащимися на конференцию отделения РДДМ в г.Кушва СОШ №3
- Конкурс «Персона» в рамках областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства».
- С сентября 2022 года наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В 2023 году активное участие принимают учащиеся из 4 классов начальной школы (2д, 2в, 3б, 3г классы).
- С сентября 2021 года в школе действует волонтерский отряд «Подсолнухи».

Проведены мероприятия:

- Всероссийский экологический субботник
- Всероссийская экологическая Акция «Зеленая Россия» Приняли участие волонтерский отряд под руководством Кушовой С.Е. 21 участник
- Всероссийский Экологический диктант с 20-26ноября - приняли участие 74 учащихся 5-11 классы
- Международный экологический конкурс «Экология России» . - 1 место

Уже 10 лет в школе есть Военно-патриотический клуб «Сталкер» На сегодняшний день в клубе – 100 воспитанников.

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Мероприятия, посвященные 10-летию ВПК «Сталкер»:
- «Зарница» для 1-4 классов
- «Зарница» для 5-8 классов
- Праздничный концерт, посвященный 10-летию ВПК «Сталкер»
- Муниципальный конкурс смотра строя и песни «Статен в бою, силен в бою», посвященный Советским и Российским солдатам и в рамках празднования Дня Победы
- Муниципальные весенние военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи Кушвинского городского округа "Лучший допризывник".
- Муниципальные военные учебные сборы для 10-классников
- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- Муниципальный открытый патриотический фестиваль «Сила. Мужество.Отвага»
- участие в Муниципальных осенних военно-спортивных соревнованиях среди допризывной молодежи «Лучший допризывник» два 2х места
- Региональный турнир , посвященный памяти погибших курсантов ВПК «Мужество» г.В.Тура. Старшая группа – 2 место, младшая возрастная группа – 2 место
- Муниципальный конкурс «Армейский силомер»

Создан Школьный спортивный клуб «Олимп» для развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дата	Мероприятие
20.04.2023	Соревнования «Кожаный мяч»
апрель 2023	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»– 3 место
24,26.05. 2023 30,31.05.2023	Муниципальное соревнование по футболу среди команд общеобразовательных учреждений Кушвинского городского округа «Школьный мяч» в 2022-2023 учебном году среди команд 5-6 классов, 7-8 классов - 1 место
22-23.05.2023	Региональный этап Президентских состязаний (г.Екатеринбург), 5а класс – 3 место
30.05.2023	Легкоатлетическая эстафета среди школьников младших классов, посвященная памяти Л.Б.Печниковой
01.05.2023	27 традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
16.09.2023	Традиционная осенняя легкоатлетическая эстафета «Молодежь против наркотиков» в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации-2023»
30.09.2023	Осенний л/атлетический кросс памяти Юрия Быкова
09.09.2023	Турслет для 1-4 классов

30.10.2023	Школьные веселые старты во всех параллелях 1,2,3,4 классов
31.10. 2023	турнир по волейболу в 7,8,9х классах
02.11.2023	школьный турнир по пионерболу -5, 6 классы
03.11.2023	соревнования по мини-футболу среди учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Кушвинского городского округа - 2 место

Школа продолжает традиции прошлых лет и внедряет новшества современных подходов воспитания. Мы первые в Кушвинском городском округе в 2023 г. создали «Штаб воспитательной работы». С сентября 2022г. по понедельникам проходит церемония вноса и подъема флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ. Продолжается цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» по понедельникам, с включение регионального компонента в тематику каждого занятия.

С 1 сентября 2023 года в школе идет обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Театральная студия», «Музейное дело», «Медиацентр школы №20».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ №20 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №20 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Войко А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Русина Л.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов
21.09.2023	Профориентационный урок представителем венкомата с 10-11 классами
19.10.2023	БЭМТ встреча с 9ми классами
3.11.23	поездка 9а в Екатеринбург в «Исторический парк «Россия – моя история» на выставку «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»
Весь период	Открытые уроки по ранней профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов «ПроеКТОриЯ»

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Студия " Декор»);
- физкультурно-спортивное («Быстрее, выше, сильнее», «Мини-футбол», «Лыжная подготовка», ВПК «Сталкер», «Баскетбол», «Основы физической подготовки»);
- социально-гуманитарное («Издательское дело»);
- туристско-краеведческое (Мир вокруг нас»);
- естественнонаучное («Юные исследователи природы», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Исследователи малой родины», «Погружение в биологию», «Практическая химия», «Как сохранить нашу планету», «Физика вокруг нас»);
- техническое («Введение в робототехнику», «Легоконструирование», «Робототехника»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Студия " Декор», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Основы физической подготовки», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Медиацентр школы № 20», «Музейное дело»);
- туристско-краеведческое («Мир вокруг нас»);
- естественнонаучное («В мире веществ и явлений», «Введение в химию», «Зеленая лаборатория», «Исследователи малой родины», «Погружение в биологию», «Практическая химия», «Проектная деятельность в школе», «Физика вокруг нас»);
- техническое («Введение в робототехнику», «Легоконструирование», «Робототехника»).

Обучаются по школьным программам дополнительного образования в 2023 году 315 учащихся - 31 процент.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». В первом

полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 1–11-х классов.

ВМАОУ СОШ №20 в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования («Мини-футбол», «ВПК Сталкер», «Основы физической подготовки», «Баскетбол»).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивные залы, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В МАОУ СОШ № 20 в течение 2023 года продолжена деятельность, направленная на профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В школе имеются:

- бесконтактные инфракрасные термометры (пирометры) – 21 шт.;
- настенные локтевые дозаторы с антисептическим средством для обработки рук – 32 шт.;
- дозаторы автоматические бесконтактные с антисептическим средством для обработки рук – 4 шт.;
- стационарные рециркуляторы бактерицидные – 68 шт.;
- переносные бактерицидные облучатели-рециркуляторы закрытого типа – 27 шт.;
- ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха в салоне транспортного средства закрытого типа – 1 шт.;
- антисептические средства – 55 литров.

Запас масок одноразовых имеется в достаточном количестве.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 20 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8, 10 –е классы- 34 недели, 9-е и 11-е классы- по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план МАОУ СОШ № 20 является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. При формировании УП соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, МО Свердловской области. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает

предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую: 1 классы – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа, 5 классы- 29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы- 32 часа, 8-9 классы-33 часа, 10-11 классы- 34 часа.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) – 35 мин., (3, 4) четверть – 40 мин.
- 2-11-ые классы – 40 минут.

Начало занятий первой смены в 08.30 (адрес: ул. Красноармейская,9), в 8.10 (адрес: ул. Победы,9)

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»). Промежуточной аттестацией во 2-4 классах считается отметка за год. Годовая отметка для учебных предметов (курсов), оценивание по которым предполагает использование пятибалльной оценочной шкалы, является расчет среднего арифметического результата по результатам четвертных отметок по всем предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 9-х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования:

- годовая аттестация;
- защита итогового индивидуального проекта;
- итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие). Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования является обязательной защита итогового индивидуального проекта. Для учащихся,

обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-х – 11-х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования:

- годовая аттестация;
- итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за полугодие. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ № 20 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПУСКНИКОВ)

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Динамика результатов успеваемости

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
НОО	99	64	98,8	51	97,1	49
ООО	99	36	99	28	98	30
СОО	100	74	100	38	98,3	43
количество учащихся	1042		1046		1074	
выбыло	4		18		18	
прибыло	2		10		10	
успеваемость	99,5		99		99	
качество знаний	48		39		41	

На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод о росте качества образовательных результатов обучающихся по школе и понижении доли обучающихся, осваивающих ООП в полном объеме при сравнении с результатами 2022 года. Причины данной ситуации можно объяснить повышением объективности в оценке образовательных достижений учеников, но увеличением количества обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях и имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Качество подготовки выпускников начального общего образования

	2021	2022	2023

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1ч	99	52	100	50	98,2	44
2ч	99	58	99	52	98,2	48
3 ч	98	60	97	54	97,3	39
4 ч	98	57	97	47	97,3	43
год	98	63	97	55	100	54
количество учащихся	102		101		113	

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по состоянию на 31.12.2023 г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Результаты				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	112	105	93	50	45	12	11	8	7	0	0
3	107	102	96	45	42	7	7	4	4	0	0
4	113	113	100	39	35	9	8	0	0	0	0
Итого	332	320	97,1	134	40	28	9	12	3,6	0	0

Результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования в 2023 учебном году снизились, в целом, на 2 % процентов, в том числе количество обучающихся, освоивших программу на «отлично» увеличилось на 1% (в 2022-м обучающиеся, которые окончили полугодие на «5» составляли 8%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2022-м составлял 43 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по состоянию на 31.12.2023 г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Результаты				Не успевают	
				Всего		Всего			
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
5	107	105	98	51	48	8	7	2	2
6	103	101	98	26	25	8	8	2	2
7	98	97	99	21	21	4	4	1	1
8	101	100	99	20	20	3	3	1	1

9	118	112	95	19	16	0	0	6	5
Итого	529	517	98	137	26	23	4	12	2

Результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования в 2023 учебном году выросли, в целом, на 19 % процентов, в том числе количество обучающихся, освоивших программу на «отлично» увеличилось на 4% (в 2022-м отсутствовали обучающиеся, которые окончили полугодие на «5»), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15% (в 2022-м составлял 15 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по состоянию на 31.12.2023 г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Результаты				Не успевают	
				Всего		Всего		Количество	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		
10	32	31	97	10	31	2	0	1	3
11	26	26	100	12	46	1	4	0	0
Итого	59	57	98	22	38	3	5	1	2

Результаты освоения обучающимися ООП среднего общего образования в 2023 учебном году выросли в целом на 5%, в том числе на 3,4 % процента увеличилось количество обучающихся, освоивших программу на «отлично» (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «5» составлял 1,6 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2022-м составлял 38%).

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) классах

Класс- комплект	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2-9 (2022 год)	18	10
3-9 (2023 год)	20	8

Выводы:

1. Стабильно небольшой % обучающихся, не усваивающих ОП.
2. Снижение качества образования на ступени начального общего образования и повышение качества образования на ступенях основного общего образования и среднего общего образования.

По причине наличия обучающихся, не усваивающих ОП проводятся следующие действия со стороны администрации ОО:

- составление планов и системное отслеживание ликвидации неудовлетворительных результатов;
- регулярное отслеживание текущей успеваемости всех обучающихся “группы риска”;
- оперативное проведение профилактической работы с обучающимися и родителями.

По причине снижения качества успеваемости были предприняты следующие управленческие действия:

- разработка инструментария мониторинга образовательных результатов по каждому классу по каждому учебному предмету;
- проведены беседы с учителями, по учебным предметам которых наблюдается значительное и огромное снижение с выяснением причин снижения;
- были даны рекомендации классным руководителям о проведении мероприятий с обучающимися и родителями по вопросу мотивации школьников к учебной деятельности.

Результаты ГИА-2023

В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, школьном стенде по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования проходила в этом году в штатном режиме в следующих формах:

- ЕГЭ
- ОГЭ, ГВЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	128	32
Количество обучающихся, допущенных к ГИА в прошлом учебном году, но не прошедшие ГИА.	6	0
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	124	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ	129	32
Количество обучающихся специального коррекционного класса, проходящих итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению	3	0

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании/ о среднем общем образовании	107	32
Количество обучающихся, получивших свидетельство об основном общем образовании	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 и 15.06.2023 в МАОУ СОШ № 20 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 127 обучающихся 9 классов (100%), 2 обучающихся (1,6%) не получили «зачет».

В 2023 году ГИА проходила в штатном режиме в основной и дополнительный периоды. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось прохождение ГИА по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Экзамены сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ. Среди обучающихся 9-х классов 3 человека имеют статус «ребенок-инвалид», 7 обучающихся с ЗПР. Таким образом, на основании решения ГЭК 10 обучающихся сдавали только 2 экзамена в форме ГВЭ, из них один обучающийся с ассистентом.

Нужно отметить еще одну особую категорию обучающихся, для которых русский язык не является родным- 7 человек. Большинство из них испытывают трудности в понимании языка, что явилось главной причиной неуспешных результатов обучающихся.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл/отметка	Средний балл/отметка по КГО	Доля отметок «2», %	Доля участников по уровням подготовки, %2023			Подтвердили годовую отметку	Результат экзамена выше годовой отметки	Результат экзамена ниже годовой отметки
						«3»	«4»	«5»			
ОГЭ по русскому языку	112	0	24/«3,75»	3,75	5/4,4%	37/33 %	47/42 %	23/21 %	65/58%	34/30%	13/12 %
ГВЭ по русскому языку	10	7	4		0	2/20%	5/50%	3/30 %	3/30%	7/70%	0
ОГЭ по математике	112	0	10,3/«3,04»	3,15	23/20,5%	63/56,1 %	24/21,4 %	2/2%	66/59%	3/2,7%	43/38 %
ГВЭ по математике	10	7	3		3/30 %	5/50%	2/20%	-	6/60%	1/10%	3/30%

По русскому языку средний балл по школе на уровне городского. Второй год есть обучающиеся, показавшие неуспешные результаты- 7 человек.

100% выполнение работы продемонстрировала в этом году одна выпускница 9а класса. Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) 12% обучающихся, подтвердили -58%, показали результат выше 30 % обучающихся. 63% показали хорошие и отличные результаты. Результаты ГВЭ по русскому языку на достаточном уровне, для этой категории детей в течении всего года велись коррекционные занятия по русскому языку.

По математике средний балл с учетом пересдачи по школе остается низким, в том числе чуть ниже в сравнении с городским. Результаты ГВЭ демонстрируют

недостаточный уровень проведенной работы, хотя для этой категории детей в течении всего года также проводились коррекционные занятия по математике. Учителя в течение учебного года вели большую работу по подготовке к ГИА, ликвидации пробелов у учащихся, учитывая результаты ВПР, ДКР, РТ, индивидуальные консультации с учащимися группы риска по подготовке к ГИА. Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) 38% обучающихся, показали результат выше 2, 8 % обучающийся. В сравнении с результатами диагностических работ, в том числе регионального уровня есть положительная динамика. Одной из причин является большая нагрузка учителей математики (более 30ч), работая в режиме 5-дневной рабочей недели возникают трудности в проведении индивидуальной работы в необходимом формате. На параллели 9-х классов работало 3 учителя математики, помощь в подготовке обучающихся к ГИА оказывали еще два учителя математики.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98	17	3,07	99	53	3,73
2021/2022	96,5	19,76	3,17	96,5	55,8	3,7
2022/2023	74,75	21,7	3,05	90,7	63,9	3,8

Процент успеваемости по математике и русскому языку за последние три года уменьшается, при этом наблюдается повышение процента качества. Показатели среднего балла стабильно невысокие.

119 выпускников 9-х классов проходили ГИА в формате ОГЭ по учебным предметам по выбору, из них 109 обучающихся получили удовлетворительные результаты.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

предмет	количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя балл по КГО	Средний балл по школе	Подтвердили годовую отметку	Результат экзамена выше годовой отметки	Результат экзамена ниже годовой отметки
информатика	44	-	5	27	12/27,2 %	3,25	2,8	4/9%	0	<u>40/ 91%</u>
обществознание	44	-	8	36	0	3,26	3,3	24/ 55%	0	20/ 45%
физика	20	-	1	18	1/5%	3,26	3,0	5/ 25%	0	15/ 75%
история	18	-	2	15	1/5,5%	3,35	3,05	0	0	18/ 100%
биология	32	1	14	15	2/6%	3,34	3,4	21/ 66%	2/ 6%	9/ 28%
химия	17	5	6	5	1/5,8%	3,93	4	13/76%	0	4/24%
английский язык	5	-	2	3	0	3,95	3,4	1/20%	0	4/80%
география	45	-	15	20	10/22,2	3,34	3,1	20 / 38%	3/ 7%	25/ 55%

Результаты по предметам по выбору.

Мониторинг выбора предметов, разъяснительная работа как с детьми так и с родителями началась еще в 8 классе. Тем не менее трудности с выбором предметов были у части обучающихся, чаще всего у обучающихся с трудом усваивающих образовательную программу. Большинство таких ребят в итоге выбрали традиционно экзамены по географии, информатике, биологии, обществознанию, и большинство справились.

Отмечаю, что в системе велись консультации по всем предметам по выбору, проводились ДКР, результаты которых были низкими, динамика улучшения результатов минимальная.

Таким образом, по итогам всех периодов результаты ГИА 2023 по образовательным программам основного общего образования:

- получили аттестаты об основном общем образовании 107 обучающихся, из них 5 (4,7%) обучающихся получили аттестат с отличием, и 3 выпускника 2021г.

- оставлено на повторное обучение по ИУП 21 (17 %) обучающийся и 1 экстерн, повторно не справились с ГИА 3 выпускника прошлых лет.

Трое обучающихся получили свидетельство об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние два года

Критерии	2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	88	100	128	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,1	5	3,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	31,8	27	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	88	100	125	97,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	2,3

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Первый этап прошел в декабре, второй в феврале-справились 100 % писавших, и получили «зачет». К ГИА были допущены все 32 одиннадцатиклассника и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице. Все обучающиеся справились с ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике
в 2023 году**

	писало	не прошли порог	средний балл	диапазон баллов	количество обучающихся получивших высокие баллы	Количество обучающихся получивших отметку «5»
русский язык	32	-	64	45-97	1/3 %	
математика	15	-	53	22-72	-	
Математика (базовый уровень)	17	-	16\ 4,0	11-21		

Все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку. Средний тестовый балл 64, он ниже уровня среднего балла по СО (68,4), такой показатель в МАОУ СОШ № 20 впервые, но результат сопоставим с предыдущими результатами ОГЭ этих же обучающихся. Наилучший результат ЕГЭ по русскому языку по школе 97 баллов набрала одна обучающаяся, показав единственный высокобалльный результат (более 80 баллов) по русскому языку, что составило 3 % сдававших- это ниже уровня прошлого года. (31 % от сдававших 2022 г.). Распределение участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки по группам баллов показывает, что в 2023 году увеличилось количество выпускников показавших достаточный (от минимального порога до 60 баллов) и хороший уровень знаний (от 61 до 80) – составляет 96,9 %, но значительно уменьшилось количество высокобалльников (на 24 %). Можно сказать, что единый государственный экзамен по русскому языку в 2023 году подтвердил хорошее качество знаний в данной области.

С ЕГЭ по математике базового уровня справились 100 % сдававших, качество – 76,5%.

Результаты, которые в этом году выпускники продемонстрировали по математике профильного уровня:

- не все обучающиеся справились с ЕГЭ, один обучающийся пересдавал на базовом уровне, в сравнении с прошлым годом средний балл ниже – 53 баллов (был 66), высокобалльников нет.;

- лучший результат по школе показала одна обучающаяся- 72 балла;

- количество выпускников, показавших высокий уровень (от 61 до 80 баллов) - 50 %, увеличилось количество выпускников показавших базовый уровень (от минимального до 60 баллов) -50 %.

Средний и высший тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)		Русский язык	
	Средний тестовый балл	Высший тестовый балл	Средний тестовый балл	Высший тестовый балл
2020/2021	56	80	77	98

2021/2022	66	84	72	98
2022/2023	53	72	64	97

Наблюдается понижение уровня результатов ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного уровня) в течение трех лет.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2023 г., %				Доля по группам баллов в 2022 г., %				высокобалльников	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллов	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллов	2022	2023
Физика	10	6	54	48	0	0	100	-	-	0	80	20	0	0	1	-
Химия	5	1	67	43	0	0	100	-	-	0	20	60	20	0	1	
Биология	5	6	58	51	0	0	83	17	-	0	60	20	20	0	1	
История	5	6	43	52	0	0	67	33	-	0	100	0	0	0		
Английский язык	1	-	42	-	0	0	-	-	-	0	100			0		
Обществознание	9	16	60	52	11	18	56	25	-	0	44,4	44,4	11,1	0	1	
Литература	1	-	91	-	0	0	-	-	-	0	0		100	0	1	
Информатика и ИКТ.	4	9	58	53	0	0	78	22	-	0	50	25	25	0	1	

Наиболее популярными для сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году остаются традиционно для нашей школы обществознание, информатика, биологи и история, физика, химия.

Итоги при сравнении с собственными показателями за прошлый год:

- понижение среднего тестового балла по всем предметам по выбору;
- большинство сдающих получили результат ниже 60 баллов.
- хороший и высокий уровень подготовки по профильным предметам демонстрируют только от 25 до 33 % сдававших.

Средние баллы по предметам ЕГЭ 2023 года

<i>ООУ</i>	<i>Русский</i>	<i>Математика (проф.)</i>	<i>Обществозн.</i>	<i>Физика</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Химия</i>	<i>Информатика</i>
№20 2023	64,4	55,6	52	48	51	52	43,4	53
КГО	66,9	54,2	52,4	50,6	51,5	49,9	61,4	54,4
Св. обл.	68	55,62	59	55	51	51	61	58

Подводя итоги ЕГЭ по выбору, можно сделать вывод, что большинство выпускников справляются с ЕГЭ по предметам по выбору, но демонстрируют невысокие результаты. Необходимо уделять особое внимание обучающимся при подготовке к ГИА по предметам по выбору, используя предметные курсы и курсы внеурочной деятельности, часы дополнительного образования. В этом году погружение в предмет возможно было через реализацию ЦР Точки роста. Обучающиеся демонстрируют хороший и высокий уровень подготовки (результат более 60 баллов имеют более 50 % сдававших) только по обязательным предметам. Отсутствуют высокобалльные результаты экзаменов по всем предметам, кроме русского (80 и более). В 2022 учебном году 5 обучающихся показали высокобалльные результаты по от1 до 3 предметов. Все выпускники 11-х классов в 2023 году успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 20 1 обучающаяся по результатам 2 лет обучения являлась претендентом на медаль. По итогам ГИА данная обучающаяся награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» и получила аттестат с отличием. Обучающаяся показала высокобалльные результаты только по русскому языку. Результаты по школе находятся на уровне городских.

Количество медалистов за последние пять лет:

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	1	5	6	1

В рамках подготовки и отслеживания хода подготовки к ГИА была реализована программа «Психологическое сопровождение обучающихся старших классов в ходе подготовки к ГИА».

Цель – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к ГИА, развитие психологической устойчивости. В рамках программы выпускники познакомились с особенностями и процедурой ОГЭ и ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; научились справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развивали умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; освоили на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; повысили самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Доля обучающихся 9-х классов, показавших стопроцентную успеваемость по результатам ГИА- 83,6%.
3. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, более высокий средний балл по английскому языку- 3,95, по химии-3,93.
4. По ЕГЭ средний балл по математике базового уровня – 4, по математике профильного уровня– 53, по русскому языку – 64.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (3,9 %).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (3%).

Таким образом, с учетом всех периодов ГИА 107 обучающихся, что составляет 93 % выпускников 9-х классов справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 21 обучающийся и 1 экстерн будут проходить повторно ГИА в 2024 году. Анализ результатов ГИА – 2023 позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания в средней школе:

- Сделать результаты ЕГЭ, ОГЭ - 2023 предметом конструктивных обсуждений на методических объединениях.
- Проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди нового поколения выпускников и их родителей.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
- Продолжить проводить с выпускниками консультативную работу по определению стратегии поведения на экзамене в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.
- Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы.
- Следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные группы.
- Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.
- Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Учителям включать задания из открытого банка в Интернете в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы - ежегодные проверочные работы с едиными стандартизированными заданиями, проводимые в рамках государственного мониторинга образования. Проведение ВПР - это *мониторинговая мера*, прямо направленная на получение информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, о

качестве преподавания учебных предметов с целью планирования дальнейших адресных предупреждающих и корректирующих управленческих и педагогических действий.

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования Кушвинского городского округа от 14.02.2023 г. №50 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Кушвинского городского округа», с целью исполнения всех требований был разработан регламент проведения ВПР в ОО, который включал в себя:

1. Подготовительные мероприятия в ОО:

- издание приказа от 28.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №20» с утверждением «Расписания проведения ВПР», «Составов комиссий, экспертов по проверке работ»; «Ответственных организаторов за проведение ВПР и общественных наблюдателей»
- активизация работы группы для общественных наблюдателей;
- напоминание регламента для общественных наблюдателей в чате;
- размещение инструктивно-методических рекомендаций, управленческих разъяснений и ряда комментариев в группе;
- подготовка инструментария для коллегиальной работы учителей и общественных наблюдателей «ВПР. ВЕСНА 2023».

2. Работа в личном кабинете ФИСОКО:

3. Организация проведения.

Для проведения ВПР с соблюдением всех установленных требований был разработан «Инструментарий управленческих действий. Деятельность экспертов».

Его качественное и своевременное исполнение привело к тому, что в ходе проведения не возникло технических, управленческих, педагогических сбоев; нарушений регламентов и требований информационной безопасности выявлено не было.

4. Общественное наблюдение.

За период проведения ВПР количество общественных наблюдений составило - 41 (вся информация отражена в инструментарии для коллегиальной работы учителей и общественных наблюдателей), нарушений регламентов в ходе общественного наблюдения не выявлено, что отражено в 41 протоколе общественного наблюдения за соблюдением процедуры проведения ВПР.

5. Проверка. экспертиза.

В приказе ОО был установлен порядок действий членов комиссий и экспертов по проверке ВПР.

Все ВПР в традиционной форме были проверены членами комиссии по проверке с предварительным проведением **коллегиального обсуждения** критериев оценивания. Формы сбора результатов были заполнены председателями комиссий в установленные сроки.

Была организована деятельность экспертов по проверке ВПР в компьютерной форме. Вся информация о работе в системе «Эксперт» отражена в «Инструментарии управленческих действий. Деятельность экспертов».

Все электронные протоколы были подготовлены ответственным организатором ОО.

6. Комплексный анализ ВПР

Результаты ВПР обучающихся 4х классов

Анализ результата процедуры оценки качества образования в общеобразовательной организации в 4 классах проводился по ключевым показателям качества образования в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования. Ключевые показатели являются данными образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

Ключевые показатели качества общего образования:

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) индекс низких результатов;
- 5) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 6) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 7) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

Всего в 4 классах 112 учащихся, обучающихся по ФГОС НОО. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 100 учащихся - 89 %;

Математика: 102 учащихся - 91 %;

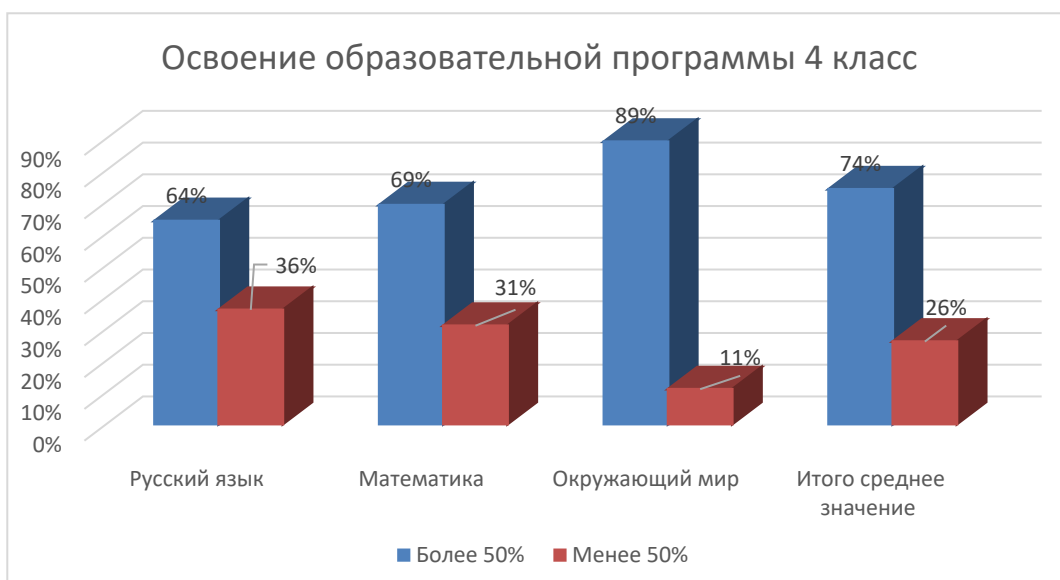
Окружающий мир -106 учащихся – 94 %.

Результаты ВПР. 4 класс

№	Кол-во уч-ся	ко-во участвовавших в ДКР	% участия ОО	2	3	4	5	Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	Повысили (Отм.>Отм.по журналу)
Русский язык	112	100	89	20	33	36	11	50%	38%	12%
Окружающий мир	112	106	94	1	24	72	7	47%	36%	17%
Математика	112	102	91	8	26	49	19	54%	20%	26%

Результаты ВПР. 4 класс. Выполнение заданий (% от макс. балла)

Учебные дисциплины	% выполнения от макс. балла	
	Более 50%	Менее 50%
Русский язык	64%	36%
Математика	69%	31%
Окружающий мир	89%	11%
Итого среднее значение	74%	26%



Наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся:

- индекс низких результатов сократился по русскому языку, окружающему миру;
- индекс высоких результатов увеличился по математике, окружающему миру;
- индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися и составляет от 70% до 90%. Индекс высоких и хороших результатов по русскому языку составляет 47 %, по математике – 67%, по окружающему миру – 76%.

В ходе анализа полученных результатов выполнения ВПР учащимися 4х классов установлено наличие высокой доли хорошо подготовленных обучающихся по математике, выполнивших работу на «4» и «5» (67%) и относительно небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (8%). В ходе анализа полученных результатов выполнения ВПР учащимися 4х классов установлено наличие высокой доли хорошо подготовленных обучающихся по окружающему миру выполнивших работу на «4» и «5» (76 %), и низкой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (4%).

Результаты ВПР обучающихся 5-8 х классов.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/ кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	4	2	2	5	53	25	78	20	2	22
	6	4	3	1	2	51	18	84	16	0	16

	классы	9	3	6							
	7	5	3	1	1			92	8	0	8
	классы	7	0	2		43	13				
	8	6	1	1	1			83	15	2	17
	классы	8	8	3		32	14				
Математика	5	4	2	2	6			57	39	4	43
	классы	6	6	2		54	28				
	6	4	3	1	5			67	30	3	33
	классы	1	8	6		59	21				
	7	5	3	1	2			76	19	5	24
	классы	6	0	2		44	14				
	8	7	2	0	0	24	0	76	22	2	24
	классы	6	4								
Биология	5	4	4	1	0			89	11	0	11
	классы	7	2	1		53	11				
	6	6	3	5	0			93	7	0	7
	классы	0	5			40	5				
	7	7	2	2	0			98	2	0	2
	классы	8	0			22	2				
	8	6	3	0	0			91	9	0	9
	классы	3	7			37	0				
География	6	2	6	1	0			88	12	0	12
	классы	3	3	4		77	14				
	7	7	2	0	0			100	0	0	0
	классы	7	3			23	0				
	8	5	3	4	0			88	12	0	12
	классы	9	7			41	4				
История	5	4	5	1	0			75	22	3	25
	классы	0	0	0		60	10				
	6	6	4	3	2			14	36	50	86
	классы		0	4	0	94	54				
	7	5	4	0	0			91	9	0	9
	классы	7	3			43	0				
	8	0	2	4	7			46	50	4	54
	классы	7	6			100	53				
Обществознание	6	7	4	3	9			26	70	4	74
	классы		5	9		93	48				
	7	8	2	0	0			100	0	0	0
	классы	0	0			20	0				
	8	3	5	4	0			86	14	0	14
	классы	9	7			61	4				
ИЯ (АЯ)	8	9						100	0	0	0
	классы	2	7	1	0	8	1				
Физика	7	3	6					60	38	2	40
	классы	4	0	4	2	66	6				
	8	6	3					93	7	0	7
	классы	7	3	0	0	33	0				
Химия	8	0	3	5	1	100	68	4	84	12	96
	классы		2	2	6						

Предмет	Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Общие управленческие рекомендации по восполнению дефицитов
Русский язык	5 классы	1К1 ,1К2 ,2К1 ,2К2 ,2К3 ,2К4 ,4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10	1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, отв. учителя – предметники. 2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМК, отв. руководителя ШМК, учителя – предметники. 3. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции (при необходимости) рабочих программ; коррекции организации образовательного процесса; повторной отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, отв. учителя – предметники. 4.Спроектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по выявленным проблемным полям, отв. учителя – предметники. 5. Рассмотреть вопрос «Метапредметный
	6 классы	1К1,1К2, 2К3, 2К4, 6, 9, 10, 11, 14	
	7 классы	1К2, 2К3, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2, 8.2, 11.1, 13.1, 13.2	
	8 классы	2К2, 2К3, 3(2), 5, 7, 11, 13, 15(2),16(2)	
Математика	5 классы	1, 3, 8.1, 8.2, 9	
	6 классы	3, 5, 6	
	7 классы	4, 8, 10, 16	
	8 классы	1, 3, 5, 7, 8, 11, 12	
Биология	5 классы	2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8, 10К3	
	6 классы	1.3, 2.2, 3, 4.3	
	7 классы	7.2, 9.2, 10.1, 10,2	
	8 классы	4.2, 5.1, 8.1, 10.2	
География	6 классы	1, 2, 6.3, 7	
	7 классы	1.3, 2.1, 2.3, 6.2, 6.3	
	8 классы	3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3	
История	5 классы	4, 5, 6	
	6 классы	4, 5, 8	
	7 классы	2, 4, 8	
	8 классы	1, 9	
Обществознание	6 классы	6	
	7 классы	2.3, 2.4, 5.1, 5.2, 7.2, 8, 9.1, 9.3	
	8 классы	2.4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.3	
ИЯ (АЯ)	8 классы	1, 2, 5, 6	

Физика	7 классы	3, 10, 11	подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС» на заседании методического совета, отв. администрация. 6.Провести методическое совещание для педагогического коллектива по теме «ВСОКО как механизм объективности оценивания образовательных результатов обучающихся», отв. администрация, руководители ШМК. 7. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся, отв. администрация, учителя -предметники, классные руководители.
	8 классы	9,10,11	
Химия	8 классы	5.1, 5.2, 7.2, 7.3	

Результаты ВПР обучающихся 11х классов

Предмет	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
	«2»	«3»	«4»	«5»						
физика	39	47	14	0	61	14	53	42	5	47

хими я	0	69	23	8	100	31	38	58	4	62
биол огия	0	47	47	6	100	55	23	44	33	77

Всероссийская олимпиада школьников.

ВсОШ в 2023-2024 учебном году (школьный этап) проводилась, как и в прошлом году, по единым заданиям с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций:

1) по 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее — шесть предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

2) по 18 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее восемнадцать предметов) на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (<https://vsosh.irto.ru>). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе и на специально разработанных бланках.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов, в муниципальном 6-11 классов, 6 классы только математика.

Оператором платформы «Сириус.Курсы» для проведения олимпиады по шести предметам является Образовательный Фонд «Талант и успех». Оператором платформы <https://vsosh.irto.ru> для проведения олимпиады по восемнадцати предметам является Региональный центр обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее — ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»).

Педагоги школы были ознакомлены с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, условиями проведения на совещании.

Вся информация по ВСОШ размещалась своевременно на сайте школы и в чате для педагогических работников и классных руководителей, ежедневно информация о текущей олимпиаде размещалась в чатах, в расписании на сайте и стенде школы. При получении кодов входа на площадку тестирования была дана рекомендация опробовать работу площадки в режиме демо-версии, классным руководителям и учителям-предметникам провести разъяснительную работу как с обучающимися так и их родителями. Для 4-х классов были организованы кабинеты для прохождения олимпиадных заданий по русскому языку и математике. Для обучающихся, не имеющих возможности пройти тестирование дома, были созданы условия в школе (4, 5, 7, 9 классы).

Руководителям ШМО было поручено обеспечить проверку открытой части по ряду предметов и сдачу протоколов (электронных) в установленные сроки (литература, русский

язык, английский язык, ОБЖ, физическая культура). Все ШМК своевременно сдали электронные протоколы.

1. Доступ к заданиям школьного этапа предоставлялся участникам:

1) по шести предметам в течение одного дня, указанного в графике школьного этапа олимпиады, в период с 8:00 до 20:00;

2) по восемнадцати предметам — в течение трех календарных дней, начиная со дня, указанного в графике, в период с 8:00 первого дня до 20:00 последнего дня.

3) Только в очном режиме прошла олимпиада по литературе.

Списки участников школьного тура олимпиад были составлены на основании заявлений родителей обучающихся 4-11 классов.

В течение всего периода проведения школьного и муниципального этапов информация о сроках проведения, месте, адрес площадки, списки участников (муниц.этап) размещался в чатах, дублировался в течении нескольких дней. На сайте школы размещены ссылки на результаты.

Доля охвата участников олимпиад (4-11 классы) - школьный этап

Код АТЕ	Наименование АТЕ	КОД ОО	Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников	Общее кол-во учащихся, чел.
53	Кушвинский ГО	530108	МАОУ СОШ № 20	56,96	401	704

ОО	Количество участия					
	2020	2021	2022	2023	Динамика	
					кол-во	%
МАОУ СОШ № 20	1524	735	934	963	+ 29	+ 3%

Данный показатель выше показателей прошлого года.

Второй год показатель (доля участников) остается ниже уровня 2020. Возможные причины:

- обучающиеся проходили тестирование в домашних условиях, некоторые заявившиеся учащиеся просто забывали или не проходили его,

- своевременное информирование обучающихся и родителей о новой форме проведения со стороны классных руководителей, ранние сроки проведения школьного этапа,

- сопровождение обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками весь период,

- другие причины, в том числе не заинтересованность педагогов в участии в олимпиадах.

В олимпиадах по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-11 классов, по остальным предметам - обучающиеся 5-11 классов. Наибольшее количество участников в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, географии, биологии, физической культуре

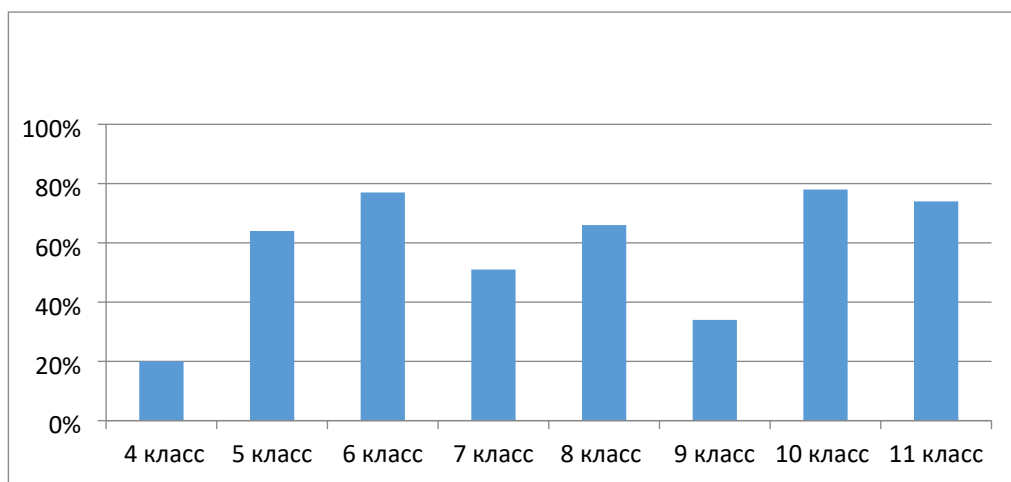
Наименьшее количество участников в олимпиаде по МХК, астрономии, экономике.

Процент участия в школьном этапе по параллелям колеблется от 41 % до 78 %, в среднем он составил 60 %. Средняя активность параллелей 5-8-х классов равная от 39 до 75%, самая высокая в 5,6 классах. В 10-11-х классах высокая активность участия в олимпиадах, в 10а - 86% охвата участия в олимпиадах, 10б - 94%, 11 - 80% участия.

По итогам школьного этапа формировался единый рейтинг по Кушвинскому городскому округу, были определены проходные баллы по каждому предмету. Обучающиеся 4- 11 классов заняли 349 первых и призовых мест, что в общем составило 34,9 % от общего числа олимпиад в этих параллелях. Этот результат показали **180** (44,8 % участников) обучающихся.

Обучающиеся 5-8 классов выбирали по 3 - 5 олимпиад для участия, больше ориентируясь на интерес к предмету. Обучающиеся 9-11 классов делали выбор участия в олимпиадах более осознанный, ориентируясь на те предметы, которые являются профильными или выбраны для сдачи экзамена.

Процент победителей и призеров (от количества участников) по параллелям



Наибольшее количество победителей и призеров в параллели 6, 10 и 11 класса.

Наибольшую активность участия в олимпиадах проявили 5,6, 8 классы. В этом возрасте выбор обусловлен интересом к предметам. В 10-х и 11 классе профориентационным направлением и выбором предметов для прохождения итоговой аттестации.

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	Параллель								Суммарно е количеств о
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	43	32	23	23	19	23	22	16	201
Математика	52	28	18	11	11	6	7	4	137
Обществознание	0	0	15	7	11	16	8	2	59
Биология	0	13	11	12	13	4	6	3	62
Физика	0	0	0	2	1	2	4	1	10
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	10	0	7	1	2	0	21
История	0	8	12	10	4	6	3	1	44
Литература	0	8	9	13	11	7	11	2	61
Искусство (МХК)	0	2	4	1	1	0	2	1	11

Экология	0	0	0	7	1	0	1	0	9
География	0	12	10	11	10	12	1	1	57
Химия	0	0	0	0	5	5	3	1	14
Право	0	0	0	0	0	10	1	1	12
Экономика	0	0	3	0	3	2	0	0	8
Информатика и ИКТ	0	0	1	11	3	2	3	0	20
Астрономия	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Английский язык	0	11	7	9	8	2	2	1	40
Физическая культура (Девушки)	0	8	9	5	10	2	1	1	36
Физическая культура (Юноши)	0	12	15	14	12	6	1	1	61
Технология (КДДТ)	0	9	15	0	2	1	0	1	28
Технология (РТ)	0	6	10	1	2	1	0	10	21
Технология (ТТТ)	0	5	11	1	3	1	1	1	23
Технология (ИБ)	0	9	10	3	2	1	0	1	26

В олимпиаде по немецкому языку, итальянскому языку, испанскому языку, китайскому и французскому языку участников нет.

Наибольшее количество участников в олимпиаде по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, литературе, географии, физической культуре.

Наименьшее количество участников по экономике и астрономии.

В этом году наблюдается увеличение участников по МХК, скорее всего это связано с тем, что в школьном и муниципальном этапе был отменен очный этап по защите проекта.

Количество призеров и победителей по предмету и параллелям.

Количество призеров и победителей по предмету по 4 параллели

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников олимпиады</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
<i>Математика</i>	<i>52</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Русский язык</i>	<i>43</i>	<i>13</i>	<i>0</i>

Классы-лидеры по количеству результатов

ОО	класс	Уникальных участников	Количество результатов	Статус призера	Статус победителя
МАОУ СОШ № 20	4г	15	24	4	0
МАОУ СОШ № 20	4а	20	28	4	0
МАОУ СОШ № 20	4б	18	26	3	0

Количество призеров и победителей по предмету по 5-11 параллели

Предмет	Параллель							Суммарно е
	5	6	7	8	9	10	11	

								количество
Русский язык	17	10	4	6	1	2	6	46
Математика	4	1	3	2	0	2	0	12
Обществознание	0	10	3	4	3	2	0	22
Биология	8	6	8	9	1	2	3	37
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	1	0	1	0	2	0	6
Основы безопасности жизнедеятельности	0	5	0	3	1	1	0	10
История	2	7	5	3	1	1	1	20
Литература	0	4	2	4	0	8	1	19
Искусство (МХК)	1	2	0	0	0	1	1	5
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
География	4	6	6	5	6	0	10	28
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	1	0	1	0	0	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	2	0	0	0	0	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	3	7	4	5	1	0	1	21
Физическая культура (Юноши)	4	9	4	7	5	1	1	31
Технология (КДЦТ)	4	8	0	1	0	0	0	13
Технология (РТ)	0	3	0	0	0	0	0	3
Технология (ТТТ)	2	5	1	1	0	0	0	9
Технология (ИБ)	3	4	0	0	0	0	10	8

По физике, экологии, химии, праву, астрономии победителей и призеров нет.

Наибольшее количество победителей и призеров по русскому языку, биологии, географии, физической культуре.

Классы-лидеры по количеству результатов

ОО	класс	Уникальных участников	Количество результатов	Статус призера	Статус победителя
МАОУ СОШ № 20	8г	15	99	34	6
МАОУ СОШ № 20	6а	24	123	52	8
МАОУ СОШ № 20	7а	16	58	19	5

Организаторами муниципального этапа олимпиады являются Управление образования Кушвинского городского округа, ГАОУ ДПО СО «ИРО». Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение муниципального этапа ВСОШ, и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Участники – обучающиеся 7-11 классов (6 класс-

математика).

Приказом УО КГО утверждена квота победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ – не более 50% от общего числа участников муниципального этапа ВСОШ по каждому общеобразовательному предмету, в т.ч. победителей – не более 10%. При этом, победителем и призером муниципального этапа ВСОШ признается участник, набравший не менее 40% максимально возможного количества баллов.

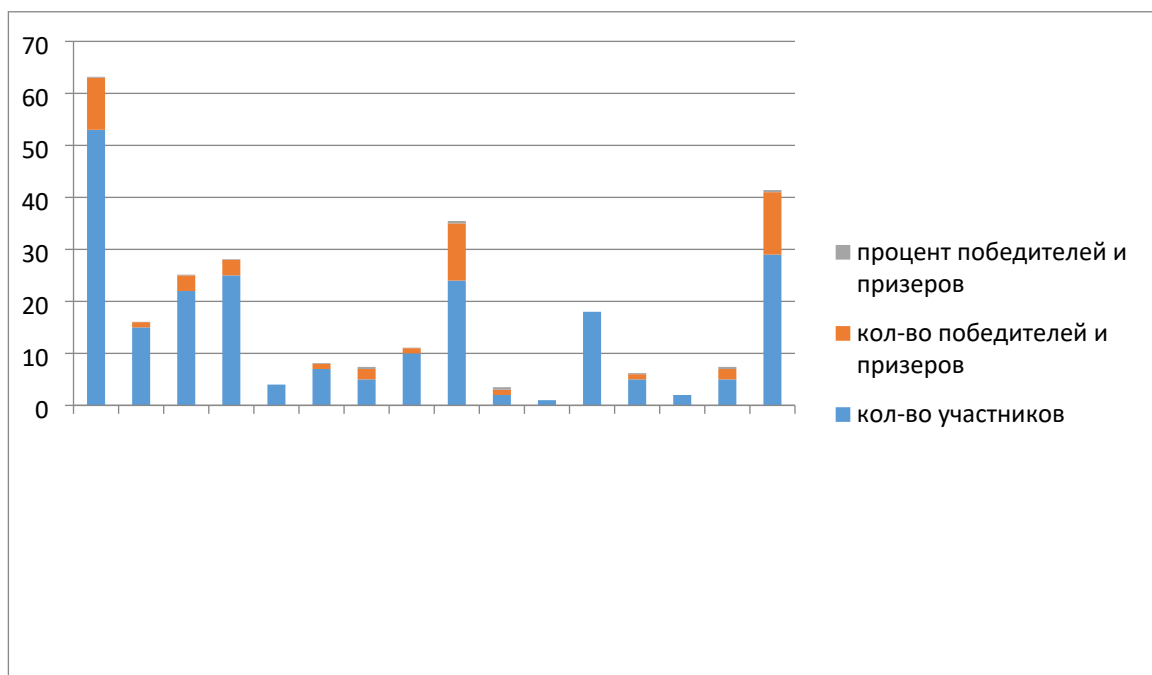
Если по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий по образовательному предмету нет участников, набравших 40 % и более от максимально возможного количества баллов, то участник с наибольшим количеством набранных баллов признается победителем муниципального этапа ВСОШ.

Олимпиада проходила в очном формате с присутствием общественных наблюдателей. На практическую часть по физической культуре, ОБЖ, технологии выезжали в ДДТ и МАОУ СОШ № 1 г. Кушва

Количество участников муниципального этапа олимпиад 5-11 параллели, количество призеров и победителей

Всего учащихся 5-11 класс	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
590	126	29	12

Количество участников, призеров и победителей по предмету по параллели



Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Процент победителей и призеров
Русский язык	53	10	19%
Математика	15	1	7%
Обществознание	22	3	14%
Биология	25	3	12%
Физика	4	0	

Английский язык	7	1	14%
ОБЖ	5	2	40%
История	10	1	10%
Литература	24	11	46%
МХК	2	1	50%
Экология	1	0	
География	18	0	
Химия	5	1	20%
Экономика	2	0	
Технология	5	2	40%
Физическая культура	29	12	41%

Нет победителей и призеров по физике, экологии, географии, экономики.

Количество призеров и победителей по параллели

Параллель	Количество олимпиад																			Суммарное кол-во
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
7	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
8	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
11	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
																				39

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Определение выпускников 11 классов 2023

	ВУЗ	колледж	Не определился
11а	13	5	1
11б	9	4	
	22/69%	9/28 %	1/3 %

Определение выпускников 11 классов 2022

	ВУЗ	колледж
11а	16	1
11б	4	8
	20/69%	9/31%

Процент поступления выпускников школы в высшие учебные учреждения сохраняется второй год.

Количество выпускников 9-х классов, выбирающих обучение в 10-м классе в среднем за два года составляет 25%.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования.

В соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 20** мониторинг осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

На основании плана мероприятий по внутренней оценке качества образования в 2023 году проведены следующие мероприятия:

- стартовый, текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль образовательных достижений обучающихся;
- документальный контроль;
- контроль реализации ООП;
- контроль ресурсного и НПБ обеспечения;
- контроль адаптационных процессов обучающихся 1 –х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг работы молодых специалистов;
- динамика развития обучающихся с ОВЗ;

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы.

Мониторинг предметных результатов

В мае 2023 года проведены административные контрольные работы в 1-4 классах. Цель проведения АКР: проведение диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Все работы для проведения АКР состоят из спецификации, которая включает: назначение КИМ, подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ, структура КИМ, проверяемые элементы содержания, проверяемые умения, распределение заданий по уровням сложности, время и условия проведения, систему оценивания, план варианта КИМ и сам КИМ.

1. Предметные результаты

1 класс

Предмет	высокий	повышенный	базовый	Ниже б.	Качество	Успеваемость
Русский язык Диктант	39	49	12	8	81%	93%
Русский язык грам. задание	21	28	37	22	80%	46%
Математика	57	44	8	2	91%	99%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 1х классах от 80% до 91%, что говорит о высоком качестве знаний обучающихся по предметам.

2 класс

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык. Диктант	19	49	25	14	64%	88%
Русский язык Грамматическое задание	12	29	29	32	38%	65%
Математика	30	47	21	13	70%	89%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет во 2х классах за диктант – 68%, за КР по математике – 70%, что говорит о высоком качестве знаний обучающихся по предметам.

Объективность оценивания

	<i>Русский язык. Диктант</i>	<i>Русский язык. ГЗ</i>	<i>Математика</i>
Количество подтвердивших отметку	56	49	61
Количество повысивших отметку	14	6	16

Количество понизивших отметку	30	45	22
--------------------------------------	----	----	----

Подтвердили свои отметки 56% и повысили 14% обучающихся по русскому языку (диктант), что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года. Низкий уровень объективности при выполнении грамматического задания по русскому языку говорит о том, что в течение учебного года не в достаточном объеме проводились самостоятельные работы на основе кодификаторов НОО и требований к оценочным материалам в соответствии с ФГОС.

Подтвердили свои отметки 61% и повысили 16 % обучающихся по математике, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года.

3 класс

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык.	30	44	22	16	65%	86%
Математика	32	46	14	18	71%	84%

Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 3х классах по русскому языку – 71%, за КР по математике – 65%, что говорит о высоком качестве знаний обучающихся по предметам.

Объективность оценивания

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
Количество подтвердивших отметку	41	50
Количество повысивших отметку	38	19
Количество понизивших отметку	21	11

Подтвердили свои отметки 41 % и повысили 36 % обучающихся по русскому языку, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года.

Подтвердили свои отметки 50% и повысили 19% обучающихся по математике, что говорит о достаточной объективности оценочных действий учителей в течение года

Сравнение с результатами АКР за первое полугодие

Математика

Группы участников	Группа баллов высоких результатов		группа баллов повышенного уровня		группа баллов базового уровня		группа баллов низкого уровня		Успеваемость		Качество	
	1п/г	год	1 п/г	год	1п/г	год	1 п/г	год	1п/г	год	1 п/г	год
1 класс	Не предусмотрено	51%	29%	40%	62%	7%	9%	2%	91%	99%	-	-
2 класс	31%	27%	28%	44%	30%	19%	11%	12%	89%	89%	59%	70%
3 класс	39%	29%	25%	42%	22%	13%	14%	16%	86%	84%	64%	71%

Русский язык

Группы участников	Группа баллов высоких результатов		группа баллов повышенного уровня		группа баллов базового уровня		группа баллов низкого уровня		Успеваемость		Качество	
	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год
1 класс	16%	36%	52%	45%	25%	11%	13%	7%	88%	93%	64%	81%
2 класс	28%	18%	35%	46%	18%	23%	19%	13%	81%	88%	63%	64%
3 класс	21%	27%	39%	39%	22%	20%	17%	14%	83%	86%	61%	65%

- Зеленый цвет** – положительная динамика
- Черный цвет** – стабильность результатов
- Красный цвет** - снижение результатов

Таким образом, результаты административных контрольных работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

Выводы и рекомендации по итогам АКР:

- В ходе анализа полученных результатов выполнения АКР учащимися 1-3 классов установлено наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по математике, выполнивших работу на «4» и «5» в 1 классах (91%), во 2 классах (70%), в 3 классах (71%) и относительно небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (1 класс- составляют 2 %, 2 класс – 12%).
- В ходе анализа полученных результатов выполнения ВПР учащимися 1-3 классов установлено наличие достаточной доли хорошо подготовленных обучающихся по русскому языку, выполнивших работу на «4» и «5» в 1 классах (81 %), во 2 классах (64%), в 3 классах (65%) и относительно небольшой доли учащихся, выполнивших работу на «2» (1 класс- составляют 7 %, 2 класс- 12%).
- Анализируя результаты обучающихся, можно отметить, что в 2023 году в рамках итогового контроля количество обучающихся, написавших работу на низком уровне уменьшилось при сравнении с результатами за первое полугодие по русскому языку, по математике в первом классе, увеличилось количество обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по русскому языку в первых, третьих классах и по математике во вторых классах.

В соответствии с планом ВСОКО в сентябре 2023 года проведены входные работы во 2-4 классах, стартовая педагогическая диагностика в первых классах. По результатам стартовых работ проведено заседание ШМО учителей начальных классов, совещание со специалистами ДОУ, корректировка КТП.

Результаты входных работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

Окружающий мир

Параметры	2 класс	3 класс	4 класс
% качества	64%	50%	48%
% успеваемости	84%	80%	84%

Результаты входной работы по продуктивному чтению

Параметры	2 классы	3 классы	4 классы
% качества	72%	47%	85%
% успеваемости	90%	76%	95%

Доля справившихся с входными работами, стабильна по окружающему миру и выше, чем показатели в предыдущем классе при выполнении комплексной работы по продуктивному чтению.

Результаты стартовой работы в 1 классе

Класс	высокий	средний	низкий	КО
Итого: 84 человека	20	53	11	87%

24 % обучающихся имеют высокий уровень готовности детей к обучению. Если у ребенка по большинству параметров преобладает 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

63 % обучающихся имеют о средний уровень готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

13 % обучающихся имеют низкий уровень готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой. У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

Анализируя результаты обучающихся, можно отметить, что в 2023 – 2024 уч. году количество обучающихся, написавших работу на низком уровне увеличилось на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом, количество обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне уменьшилось на 4 %. Таким образом, в школу в этом учебном году пришло 87 % обучающихся, справившихся с педагогической диагностикой, имеющие, высокие и средние образовательные способности, что ниже на 4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В декабре 2023 года проведены административные контрольные работы в 1-4 классах.

Для школы АКР является инструментом самодиагностики, оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

Результаты АКР в первых классах

Параметры	Русский язык	Математика
Высокий уровень	12	Не предусмотрен
Повышенный уровень	29	28
Базовый уровень	32	44
Ниже базового уровня	11	12
% качества (высокий и повышенный)	49%	86%
% успеваемости (без ниже б.у.)	87%	72%

Результаты во вторых классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	29	42	23	14	66%	87%
Математика	36	33	34	8	63%	93%

Результаты в третьих классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	3	44	31	20	48%	80%
Математика	15	33	28	22	49%	78%

Результаты в 4-х классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	36	27	30	9	62%	91%
Математика	13	45	37	9	56%	91%

Доля обучающихся, справившихся с АКР высокая в 4-х классах, во 2-х классах, на среднем уровне в 3-х классах.

Результаты АКР за первое полугодие показали, что во вторых классах наблюдается положительная динамика по русскому языку.

Результаты АКР за первое полугодие показали, что в третьих классах наблюдается стабильность в образовательных результатах по математике.

Результаты АКР в 4-х классах показали, наблюдается положительная динамика по русскому языку.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся

Распределение участников по уровням достижений 4 класс.

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала		
	Низкий (выполнено менее 30% заданий работы)	Базовый (50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от	Повышенный (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)

			максимального балла)			
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ - ВО	ДОЛЯ
Итого 106 ч.	22	21%	54	51%	30	28%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 79% учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
- 22 обучающихся получили за выполнение всей работы число баллов ниже минимального критерия освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что они имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- 51% обучающихся демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.
- 28% обучающихся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Вывод. Обучающиеся 4 –х классов в основном справились с комплексной работой, что говорит о достаточной сформированности познавательных и коммуникативных способов действий, которые связаны с чтением и пониманием, преобразованием текста, а также с использованием информации из текстов. Наблюдается положительная динамика освоения метапредметных результатов на повышенном уровне.

Согласно плана контроля за реализацией ФГОС НОО было проведено комплексное диагностическое обследование сформированности УУД обучающихся 4-х классов.

Личностные УУД

- Методика диагностики уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние /О.С. Богданова
- Оценка уровня школьной мотивации /анкета Н.Г. Лускановой/.

Регулятивные УУД

- Проба на внимание /П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая/

Коммуникативные УУД

- Социометрический тест /Н.Ю. Яшина/

В ходе мониторинга было обследовано 103 обучающихся 4-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлены уровни сформированности метапредметных результатов:

Класс	Высокий уровень:	Средний уровень:	Низкий уровень:
Регулятивные действия контроля (планирование).	60%	21%	19%
Коммуникативные	82%	10%	8%
Личностные УУД: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям	45%	50%	5%

В мае 2023 года в МАОУ СОШ № 20 проведены административные контрольные работы в 5-8 классах по следующим учебным предметам:

- 5 класс - музыка, технология;
- 6 класс - английский язык;
- 7 класс - информатика;
- 8 класс - ОБЖ.

Решение о выборе учебных предметов было принято коллегиально администрацией совместно с ШМК с учетом следующих факторов:

- введение обновленных ФГОС ООО в 5 классах;
- мониторинг образовательных результатов по английскому языку с перспективой ВПР в предстоящем учебном году в 6 классах;
- выбор учебных предметов, не входящих в перечень учебных предметов ВПР в 7, 8 классах.

Организация, проведение и анализ АКР способствовал развитию профессиональных компетенций.

Больших временных и интеллектуальных затрат потребовала разработка КИМ со всеми необходимыми структурными элементами:

1. Назначение административной контрольной работы.
2. Документы, определяющие содержание АКР.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта АКР.
4. Характеристика структуры и содержания КИМ.
5. Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемые в АКР.
6. СПЕЦИФИКАЦИЯ. Характеристика структуры и содержания работы.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
8. Продолжительность АКР
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Рекомендации по подготовке к АКР.

В подготовке КИМ приняли участие 6 педагогических работников 5-8 классов .

Кроме того, 2 педагогами были созданы КИМ с использованием ИКТ – технологий.

Комплекты КИМ АКР также являются структурным элементом фонда оценочных средств ОО.

Проведение комплексного анализа результатов АКР было выполнено 11 учителями в установленные сроки.

Результаты:

1. Считать оптимальными результаты АКР по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %
1	Музыка	5	98	45
2	Технология	5	96	36
3	Английский язык	6	89	54
4	ОБЖ	8	95	28

2. Считать недостаточными следующие результаты АКР

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %

1	Информатика	7	66	30
---	-------------	---	----	----

3. Считать проблемными показатели уровня объективности результатов текущего оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Критерии объективности	
			доля подтвердивших итоговые отметки	доля понизивших итоговые отметки
1	Музыка	5	55	45
2	Технология	5	28	71
3	Английский язык	6	48	23
4	Информатика	7	11	85
5	ОБЖ	8	51	39

На основании анализа полученных данных были предложены следующие управленческие рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Провести поэлементный анализ результатов, выявить проблемные поля.
2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности: систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках внешних и внутренних оценочных процедур, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания; применять элементы формирующего оценивания для достижения максимальной объективности оценивания.
3. Разработать планы корректирующей работы.
4. Систематически проводить текущий мониторинг, позволяющий своевременно корректировать образовательный процесс. По итогам текущего мониторинга делать выводы об эффективности проведенной корректирующей работы.
5. Использовать результаты АКР для оценки результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности обучения в школе, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки учителям.

На основании Приказа Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» **стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится и с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (обществознание - 6 класс; физика, информатика - 7 класс; ОБЖ, химия - 8 класс).

Входная диагностика является частью внутренней системы оценки качества образования. Входная диагностика проводится педагогическими работниками с целью выявления типичных пробелов в достижении планируемых предметных результатов и организации педагогической деятельности по ликвидации этих пробелов.

КИМ для проведения входной диагностики были подготовлены в рамках работы ШМК согласно планируемым предметным результатам ФОП за предшествующий год обучения.

Перечень учебных предметов и классов входных диагностик был составлен с учетом следующих факторов: непроведение ВПР или минимальный охват обучающихся ВПР по конкретному учебному предмету в прошлом учебном году (география - 6, английский язык - 6, литература - 8, история - 8); сравнение объективности при проведении входной диагностики в штатном режиме с компьютерной формой (биология - 7); большое количество обучающихся, выбирающих учебный предмет в рамках ГИА (обществознание - 7).

Анализ метапредметной работы (МПР) в 5 классах. Сентябрь 2023 года

Структура МПР:

В стартовую метапредметную диагностическую работу входило 34 задания, распределенных по предметным областям:

- Предметная область «Литература и русский язык» включала 20 заданий
- Предметная область «Математика» включала 7 заданий.
- Предметная область «Биология, география» включала 6 заданий.
- Предметная область «Иностранный язык» включала 2 задания.

Базовый уровень, % выполнения в разрезе учебных предметов

	Литература	Математика	Биология, география	Русский язык	Английский язык
5а	70	32	43	28	40
5б	83	55	46	42	37
5в	72	48	34	31	54
5г	83	61	38	38	65

Повышенный, % выполнения в разрезе учебных предметов

	Литература	Математика	Биология, география	Русский язык	Английский язык
5а	21	13	4	35	5
5б	43	16	19	52	0
5в	23	10	6	28	0
5г	69	28	6	58	4

Метапредметные результаты включают: **освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.**

	5а	5б	5в	5г
1. Регулятивные УУД				
1.1 Принятие учебной задачи, контроль и коррекция	24	36	23	35
1.2 Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	27	43	29	53

2. Познавательные УУД				
2.1 Поиск и выделение необходимой информации	35	43	38	48
2.2 Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	11	29	16	24
2.3 Знаково - символическое моделирование	20	38	23	59
2.4 Структурирование заданий	32	43	32	53
2.5 Выбор оснований для сравнения, классификация	33	50	33	63
2.6 Анализ объектов с целью выделения признаков	32	42	30	43
2.7 Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	39	41	39	48
2.8 Построение логической цепи рассуждений	24	37	30	39
2.9 Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	32	48	41	52
средние значения	28	41	30	47
уровень: НУ - недостаточный; БУ - базовый	НУ	БУ	НУ	БУ

Метапредметные результаты достигнуты в основном на недостаточном и базовом уровнях.

Были даны следующие управленческие рекомендации и спланированы управленческие действия:

1. Проанализировать результаты метапредметной комплексной работы в рамках заседаний ШМК.
2. Учителям - предметникам спланировать и провести коррекционную работу по формированию предметных умений по всем учебным предметам на основе анализа данных.
3. Учителям - предметникам включить в рамках урочной и внеурочной деятельности систему заданий, способствующих формированию и развитию УУД, осуществлять мониторинг их сформированности.
4. Педагогическим работникам обеспечить применение технологии индивидуализации обучения как с учащимися, продемонстрировавшими недостаточные уровни подготовки, так и с учащимися с повышенными образовательными потребностями.
5. Администрации организовать проведение метапредметной недели в 2023 – 2024 учебном году.

Результаты:

Стартовые диагностики:

1. Считать оптимальными результаты СД по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов результатов		
			недостаточный, %	достаточный уровень%	повышенный уровень, %
1	Обществознание	6	14	86	50
2	Физика	7	0	100	94

2. Считать недостаточными результаты СД по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов результатов		
			недостаточный, %	достаточный уровень%	повышенный уровень, %
1	Информатика	7	40	60	18
		7	26	74	24
2	Химия	8	27	73	32

Входные диагностики:

1. Считать оптимальными результаты ВД по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %
1	Биология	7	99	47

2. Считать недостаточными результаты ВД по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %
1	География	7	78	34
2	Обществознание	7	80	28

3. Считать низкими результаты ВД по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Качество образов рез-тов	
			успеваемость, %	качество, %
1	Английский язык	6	56	20
		6	49	17
2	Литература	8а	68	36
		8б	42	11
		8в	50	14
		8г	44	18
3	История	8	41	3

Считать проблемными показатели уровня объективности результатов текущего оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Критерии объективности	
			доля подтвердивших итоговые отметки	доля понизивших итоговые отметки
1	Английский язык (Пудова К Д)	6	15	85
	Английский язык (Богунова М.В.)	6	17	83
2	География	6	35	54
3	Обществознание	7	29	68
4	Литература	8ав	8	89
		8б	5	95
		8г	7	19
5	История	8	16	76

Были даны управленческие рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и спланированы совместные действия.

1. Использовать результаты метапредметной работы, стартовых и входных диагностик как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

2. Для повышения объективности оценки образовательных результатов при осуществлении контрольно-оценочной деятельности:

- ориентироваться на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках внешних и внутренних оценочных процедур;
- применять элементы формирующего оценивания.

3. Планировать и реализовывать групповую и индивидуальную коррекционную деятельность.

4. Систематически проводить текущий мониторинг, по итогам которого делать выводы об эффективности проведенной коррекционной деятельности.

5. Ознакомить учащихся и родителей (законных представителей) с результатами метапредметной работы, стартовых и входных диагностик в срок до 05.10.2023 г

Функционирование ВСОКО

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- диагностику уровня структуры учебной мотивации обучающихся 5-х классов;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись анализ и анкетирование.

1. Анализ «Диагностики структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

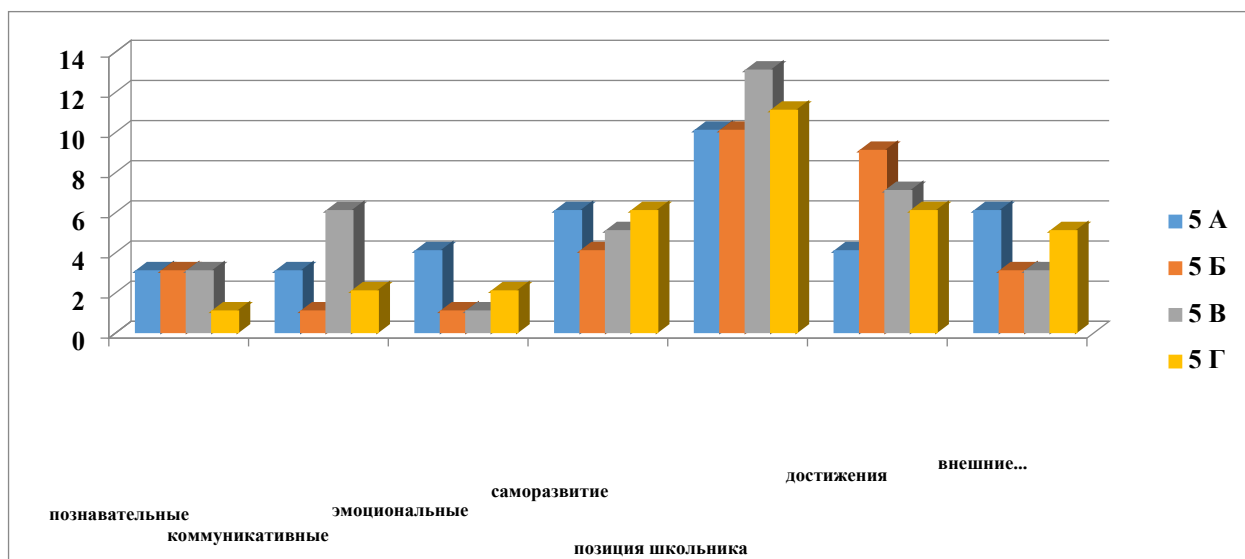
Мотивы	Номера ответов		
Познавательные	2	9	15
Коммуникативные	3	10	16
Эмоциональные	1	8	21
Саморазвития	6	13	19
Позиция школьника	7	14	20
Достижения	5	12	18
Внешние (поощрения, наказания)	4	11	17

В диагностике приняли участие 80% - 90 человек (из 112 обучающихся): 81,5% (22 человека из 27) из 5 А класса; 72% (21 человек из 29) из 5 Б класса; 89% (24 человек из 27) из 5 В класса; 79% (23 человека из 29) из 5 Г класса.

Обучающиеся показали следующие результаты:

МОТИВЫ	Количество выборов				
	общее	5 А	5 Б	5 В	5 Г

Познавательные	10	3	3	3	1
Коммуникативные	12	3	1	6	2
Эмоциональные	8	4	1	1	2
Саморазвития	21	6	4	5	6
Позиция школьника	44	10	10	13	11
Достижения	26	4	9	7	6
Внешние (поощрения, наказания)	17	6	3	3	5

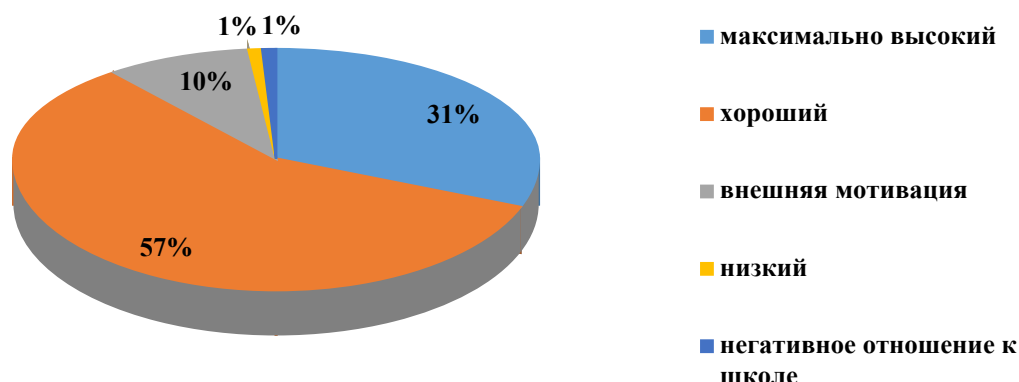


Таким образом, у большинства пятиклассников 49% (44 чел.) преобладает позиция школьника, 29% (26 чел.) ориентированы на достижения, 23% (21 чел.) имеют мотивом саморазвитие, для 19% (17 чел.) в учебной деятельности важны внешние мотивы – поощрения, либо опасение наказания, для 13% (12 чел.) большое значение имеют коммуникативные мотивы и лишь 11% (10 чел.) ставят в приоритет познавательные мотивы учения, а для 9% (8 чел.) имеет большое значение эмоциональная составляющая учения.

2. Анализ модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (личностные УУД)



Таким образом, у 31% (26 чел.) – максимально высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 57% (47 чел.) сформирован хороший уровень школьной мотивации. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью) преобладает у 10% (8 чел.). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 1% (1 чел.) низкий уровень школьной мотивации, ученика 5г класса. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У 1% (1 чел.) сформировано негативное отношение к школе, ученика 5в класса. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

У достаточно большого количества обучающихся – 26% (22 чел.) отмечается перегрузка, они плохо справляются с учебной нагрузкой.

Кроме того по результатам этого диагностического теста выявлены ученики, имеющие сложности в коммуникации со своими одноклассниками: ученики 5б и 5в классов, ученица 5а класса.

Тревожная ситуация в 5 В классе в отношениях педагог (классный руководитель) – ученики. 25% (6 чел.) класса, отвечая на вопрос: Как ты относишься к своему классному руководителю?, затруднились ответить на этот вопрос.

Обобщая результаты проведённых диагностик, можно сделать вывод, что адаптационные процессы при переходе обучающихся на уровень основного образования проходит на среднем уровне. Выявлены проблемы, требующие слаженной работы специалистов, классных руководителей, педагогов, работающих в пятых классах.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Качество образование - ключевая позиция современной школы. так как все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования.

Подтверждена связь образовательных результатов детей и участия родителей в их образовании. Эта связь прямая: чем более высокий уровень активности характерен для родителей (от воспитания и коммуникации до сотрудничества с педагогическим сообществом), тем выше индекс образовательных результатов детей.

Образовательные отношения располагают большими возможностями для развития отношений между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование, воспитание и развитие.

Информация о родительских собраниях:

1. 20.03.2023 г - 7 классы “Слагаемые взаимодействия участников образовательных отношений для повышения качества образования”.

2. 31.05.2023 г. - 8 классы “Взаимодействие семьи и школы как фактор повышения качества образования”

3. 25.10.2023 - 5 классы “Особенности адаптации пятиклассников к новой образовательной среде. Комплексное решение проблем”

4. 25.12.2023 - 6 классы “Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития в рамках реализации ФГОС ООО”

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись анкетирование и анализ.

Перед проведением каждого выше перечисленного родительского собрания было организовано проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности качества образования. Анализ анкетирования обсуждался в ходе их проведения.

Класс	Доля ответов да / скорее да, чем нет			
	8	7	5	6
Охват анкетированием, %	74%	83%	75%	85%
Согласны ли Вы с тем, что преподавание большинства учебных предметов в школе осуществляется на высоком уровне?	70%	75%	-	81%
Учителя с разумной периодичностью осуществляют контроль и оценку знаний Вашего ребенка	90%	85%	94%	89%
Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по учебным предметам?	83%	87%	88%	87%
Как Вы считаете, знаний и навыков, которые Ваш ребенок получает (получит) в школе, достаточно для успешной сдачи выпускных экзаменов?	73%	73%	-	81%

Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?	77%	75%	89%	85%
Помогают ли Вам родительские собрания в обучении и воспитании Вашего ребенка?	67%	68%	87%	83%

Психолого – педагогическое наблюдение

Педагоги- психологи и учитель – логопед в рамках организации адаптационного периода обучающихся 1х, 5х и 10х классов провели комплексное обследование обучающихся, результаты которого позволяют сделать выводы о том, что для большинства учащихся адаптационный период протекает благоприятно.

Мероприятия, проведённые в рамках организации адаптационного периода первоклассников, позволяют сделать выводы о том, что для большинства учащихся первых классов адаптационный период протекает благоприятно.

Родители обучающихся отмечают, что 77% детей с радостью идут в школу, 91 % приспособились к школьному режиму, переживают за свои успехи и неудачи 72%, преобладают положительные эмоции у 95%, делятся школьными впечатлениями 77% детей, настойчиво преодолевают трудности 95%, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения 85% детей. Трудности в адаптации к школе отмечают родители обучающихся, которые имели условную неготовность к школе или неготовность, а также проблемы в адаптации ученицы, которая не посещала ДООУ.

Стартовая диагностика развития психических процессов обучающихся с ОВЗ показала наличие положительной динамики у 7 обучающихся, стабильность развития мыслительных операций и речевого развития у 25 учеников.

В ходе тематического контроля в рамках реализации плана подготовки к ГИА проведено диагностическое обследование обучающихся 9-х классов на определение уровня психологической устойчивости выпускников в период подготовки к ГИА. Выявлены отдельные области, вызывающие у учащихся тревогу (школьная, самооценочная, межличностная). В целом, 54% выпускников 9-х кл. имеют оптимальный уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Она необходима нам в плане собственной безопасности, она помогает нам развиваться, двигаться вперед, преодолевать трудности, осваивать новое и др. По результатам диагностики по методике Дембо-Рубинштейн /модиф. А.М. Прихожан/ у 51% выпускников 9-х кл. наблюдается адекватная самооценка.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В ФГОС четко определены требования к кадровым условиям.

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Численность работников определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий. В МАОУ СОШ№20 в системе проводится анализ кадрового

обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

По мониторингу кадрового состава можно сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность кадрами уже на протяжении многих лет составляет 100% за счет большой нагрузки учителей, в большей мере русского языка и литературы, математики, английского языка. В 2023 году общее количество руководящих работников составляет 7 человек, педагогических работников 65.
2. Количество мужчин 4 человек (6%)
3. В ОО в последние годы проявляется негативная тенденция «старения кадров». В 2023 году количество работников пенсионного возраста составляет 21 человек (32% от общего количества педагогических работников).
4. В 2023 году в коллектив МАОУ СОШ №20 влились 1 учитель начальных классов и 1 учитель математики.
5. 56 педагогических работников работника имеют высшее профессиональное образование (86%).
6. По квалификации работников в последние годы наблюдается тенденция снижения количества педагогов без категории и увеличения количества педагогов с высшей и первой категорией. На 31.12.2023 аттестовано 60 педагогических работника (92%): высшая КК – 16 (25%), 1 КК – 44 (68%). В 2023 году аттестовано 14 педагогических работников.
7. Исходные данные кадровых условий свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогических работников ОО

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. В МАОУ СОШ №20 созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля.

Данные на 31.05.2023 г.

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию – 98,5 %, из них высшая квалификационная категория у 16 педагогических работников, у 48 - 1 квалификационная категория, соответствие занимаемой должности - 0, неаттестованных педагогических работников - 1; молодые специалисты - 0 человек. За отчетный период прошли аттестацию 10 педагогических работников, из них 6 на первую квалификационную категорию (двое из них впервые) и 4 на высшую квалификационную категорию (один из них впервые).

Данные на 31.12.2023 г.

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию – 94,1 %, из них высшая квалификационная категория у 16 педагогических работников, у 44 - 1 квалификационная категория, соответствие занимаемой должности - 0, неаттестованных педагогических работников - 4; молодые специалисты - 1 человек. За отчетный период прошли аттестацию: по старому порядку 10 педагогических работников, из них 6 на первую квалификационную категорию и 4 на высшую квалификационную категорию (два из них впервые); по новому Порядку 4 педагогических работника на первую квалификационную категорию.

Информация о наличии программы развития кадрового потенциала

В МАОУ СОШ №20 выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

Сочетание понятий «управление» и «профессиональное развитие» в системе образования приобретают смысловое выражение как «взаимодействие с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных компетенций; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени».

Мероприятия ключевых позиций включают в себя: нормативнотворческую деятельность, проведение государственных процедур, реализацию актуальных программ и проектов, вариацию организационно-педагогических форм, оценочные и мониторинговые процедуры, личные встречи с педагогами, и, конечно, инновационную деятельность.

Таким образом, строя стратегию развития кадрового потенциала в школе, мы говорим сегодня и о современной ротации, и о горизонтальной карьере учителя, и о формировании профессиональных лидеров, и о социальной поддержке,

Политика нашей ОО в Управлении профессиональным развитием педагогических кадров - это ответы на вызовы, присущность общим целям, повышение уровня включенности в деятельность, создание атмосферы поддержки изменений, ориентир на результативность.

В 2022 году действенной программой развития кадрового потенциала стала «Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ №20» в рамках проекта 500+

В 2022 - 2024 гг. АРП пролонгирована и реализуется.

Профессиональные конкурсы

Несомненно, что одним из действенных механизмов повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров является участие в профессиональных конкурсах. Миссия конкурсного движения – открытие новых имен и инновационных явлений в системе образования. Конкурсы стимулируют работников на развитие профессионального мастерства, и мы поддерживаем эти стремления. Конкурсное движение в системе образования – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ демонстрации способностей педагогов и руководителей в достижении качественных результатов образования.

Цели сопровождения и поддержки педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства - максимально содействовать педагогу в осознании и реализации потребности в профессиональном росте, способствовать раскрытию творческого потенциала педагога, росту профессионального мастерства как самого педагога-участника конкурса, так и всех педагогов ОО, обеспечить достойное представление педагогом инновационного опыта всего педагогического коллектива.

Суть поддержки заключается в содействии педагогу в его начинаниях. Сущность поддержки может быть понята и шире: как создание безопасной и комфортной среды, благоприятного эмоционального фона, развивающей среды. Системный подход в подготовке к конкурсу открывает широкие возможности для всех, кто причастен к этой работе. Совместная продуктивная деятельность позволяет реализовать идеи быстро и продуктивно. Именно от правильной организации действий всех лиц, заинтересованных в развитии конкурсного движения, зависит положительный результат.

Опыт участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства позволяют говорить о сложившейся системе работы, о созданных организационно-управленческих условиях участия в конкурсе, обеспечивающих гарантированно качественный результат.

№ п/п	ФИО / Команда	Должность	Уровень	Наименование конкурса	Результат
1	Лапшина С Е	учитель	муниципальный	“Лучший учитель КГО”	1 место
2	Чикаева В.И.	учитель	муниципальный	“Педагогический дебют”	3 место
3	Малыгина А.Д.	учитель	региональный	“Педагогический дебют”	участие
4	Евсевьева Е А	учитель	муниципальный	“Благодать”	3 место
5	Корабухина Елена Александровна	учитель	региональный	“Мастер - Наставник”	1 место
6	Бредер О В, Корабухина Е А, Мясникова С С, Морякова Н А, Черепанова М В	учителя, заместители директора	федеральный	“Управленческое пятиборье”	участие
7	Черепанова М В Морякова Н.А	заместители директора	региональный	ИРО СО "Конкурс эффективных управленческих практик по повышению КО в ОО"	9 место
8	Музыка С Л, Юрко Е.В., Пермикина Н.Е., Васильева И.В	учителя	региональный	“Команда большой страны”	участие

ЦМН

С 2021 года в ОО реализуется “Целевая модель наставничества” (учитель-учитель).

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации в педагогических работников.

В 2022 - 2023 учебном году участие в реализации ЦМН принимали 8 наставнических пар / групп.

Наставники закреплены Приказом от 31.08.2022 года №189 “Об организации методической работы в школе в 2022 - 2023 учебном году” (пункт 15).

Из них 2 молодых педагогов, имеющих стаж до 3 лет, в возрасте до 35 лет были включены в реализацию ЦМН в ОО.

В 2023 - 2024 учебном году участие в реализации ЦМН принимают участие 1 наставническая пара и 2 наставнических группы.

Новой управленческой идеей 2023 - 2024 учебного года стала разработка и внедрении **ИППР МП** как инструментария управленческого – педагогического цикла наставнической деятельности в рамках конкретной наставнической пары (группы)”.

ИППР МП это инструментарий управленческого – педагогического цикла наставнической деятельности в рамках конкретной наставнической пары (группы).

ИППР МП:

- обеспечивает наставническое сопровождение всех активностей реализации ЦМН,
- предусматривает оценивание взаимной эффективности,
- предполагает анкетирование по завершению отдельных этапов, его обработку, оценку и анализ,
- определяет эффективности наставнической деятельности,
- допускает корректировку направлений и содержания.

А еще он очень доступен и удобен в применении.

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе также разработан план работы «Школы молодого учителя».

Кураторами ШМУ являются заместители директора и учителя - наставники. В рамках кураторства все педагоги-наставники принимают активное участие в заседаниях, участвуют в наставнических событиях ОО, представляют опыт работы по работе в роли педагогов-наставников.

24.04.2023 года в рамках Практик - сессии "Ты - мне, я - тебе" обмен идеями, эффективными практиками наставничества в Кушвинском городском округе с привлечением молодого педагога “Чикаевой В.И”

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
- создание такой корпоративной культуры, в которой наставничество воспринимается сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная повинность.

Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций – педагогических работников МАОУ СОШ №20

Целью реализации мероприятий по повышению качества образования является повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностических процедур.

Проектирование и реализация Проекта “ШАНС” предполагает персонализированное развитие педагогических работников ОО на основе данных динамики совершенствования предметной и методической компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников использовалось компьютерное анкетирование.

Целью повторного мониторинга предметной и методической компетентности педагогов являлось количественное определение прироста характеристик предметной и методической компетентности педагогов.

Инструмент мониторинга: электронный ресурс для анкетирования педагогов.

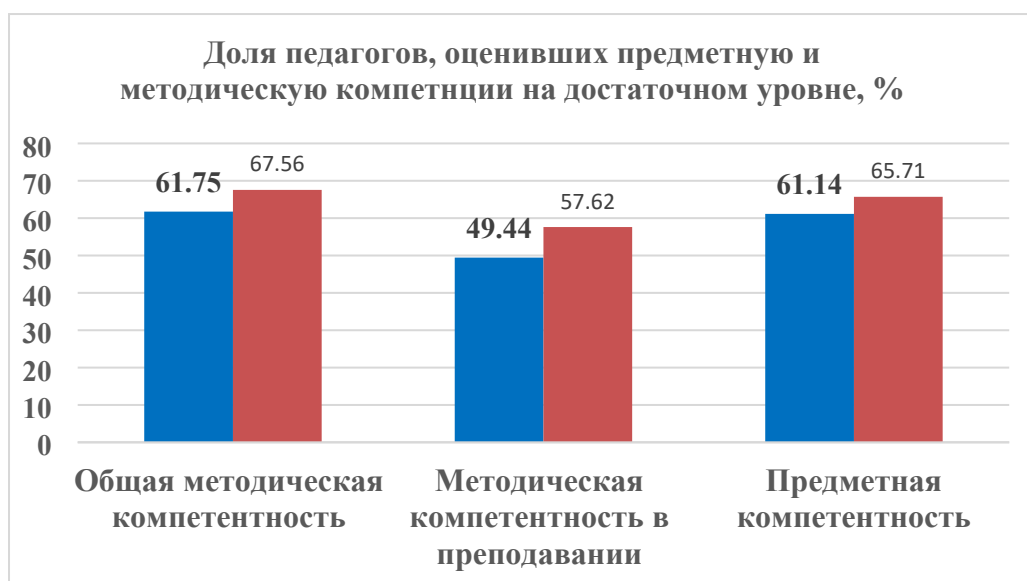
Структура измерений мониторинга:

1. Общая методическая компетентность педагога измеряется с целью определения уровня методической компетентности педагогов и выявления дефицитов, не позволяющих учителям организовывать образовательную деятельность на высоком методическом уровне. Измеряется базовая компетентность по организации образовательной деятельности, компетентность в организации образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды, компетентность в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

2. Методика «Методическая компетентность педагога» измеряет владение методикой преподавания, постановку целей и задач педагогической деятельности, компетентность в организации учебной деятельности обучающихся, компетентность в педагогическом оценивании. Измерение позволяет выявить динамику изменений каждого блока методической компетентности, выявить проблемные компоненты, которые будут совершенствоваться в системе повышения квалификации.

3. Методика «Предметная компетентность педагога» измеряет знание предмета учителем, компетентность в предмете преподавания, умение обеспечить практическую направленность в преподавании предмета. В ходе мониторинга определяются позиции, умения, вызывающие затруднения у педагогов для включения их в программу практикумов в ходе повышения квалификации.

В период с 25.05.2023 года по 07.06.2023 года в мониторинге приняли участие 66 педагогов, процент охвата - 97.



Управленческие выводы и решения:

1. Доля педагогов, оценивших свою предметную и методическую компетентность в преподавании своего предмета как достаточную не достаточно высока, около трети педагогов имеют дефициты, которые необходимо компенсировать в системе методической работы, **но наличие положительной динамики свидетельствует о системности обеспечения профессионального развития педагогических работников в ОО.**

2. Необходимо продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогических работников ОО посредством дальнейшего внедрения системы

непрерывного образования в контексте выявленных профессиональных дефицитов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов и с привлечением учреждений дополнительного профессионального образования.

3. Продолжать модернизировать методическую работу ОО через организацию продуктивных форм профессионального общения для обеспечения внедрения современных образовательных технологий, совершенствования форм, методов и приемов образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды.

Педагогический коллектив состоит из 63 человек:

- 58 учителей;
- 7 человек – администрация (директор школы, заведующий библиотекой и 5 заместителей)
- 5 человек – учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, учитель – логопед, библиотекарь, социальный педагог)



Диагностика качественного

состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы № 20 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса, повышение ИКТ компетенции педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

□ работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора, школьных психологов, методического совета, библиотеки, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

Информация о повышении квалификации педагогических работников

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Процент обучавшихся от общего числа работающих	68\96%	32\46%	54\82%	44\70%

С целью создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, а также педагогов, имеющих профессиональные затруднения, сформировать у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации внедряется программа целевой модели наставничества «учитель – учитель». ЦМН «молодой учитель – стажист» в 2022 – 2023 учебном году реализована среди 5 наставнических пар и 2 наставнических групп, в 2023 – 2024 учебном году на базе 1 наставнической пары и 2х наставнических групп.

ЦМН “Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач” реализация за счет внутренних ресурсов ОО в группах сменного состава.

В инновационной деятельности принимали участие члены ШМО учителей истории и обществознания, технологии, русского языка, естественных наук, начальной школы и математики:

1. Методическая неделя «Открытый показ». Проведение открытых педагогических форм учителями ВКК.
2. Проектно - образовательный интенсив "Измерения 52. Контуры" г.Нижний Новгород.
3. Новые форматы организационных встреч педагогического коллектива: чек – поинт по адаптации обучающихся пятых классов, расширенное заседание МС, единые методические дни по вопросам адаптации, «Relax. TakeitQUIZY».
4. Работа ЦМН на базе школы по модели «учитель – учитель», «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».
5. Участие в проекте "Региональный методист».
6. Реализация антирисковых программ проекта ШАНС.
7. Региональный Хакатон "Реализация требований обновленных ФГОС"
8. Региональный Форум-конкурс "ПроСТО о функциональной грамотности"
9. Школа Немолодого учителя
10. Региональная стратегическая сессия для муниципальных управленческих команд ИРО г. Екатеринбург
11. Реализация проекта школьного электронного методического планинга «Курс на развитие»
12. Проведение метапредметного декадника с использованием возможностей «Точки роста» и современного оборудования в кабинетах и лабораториях физики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Система методической работы МАОУ СОШ № 20 направлена на создание условий для повышения профессионального уровня и информационной компетентности педагогов, обеспечения результативности образовательного процесса и качества образования обучающихся.

МАОУ СОШ № 20 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для успешного выполнения этих задач применили следующие организационные **компоненты методической работы:**

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- предметные методические объединения;
- временные творческие группы;
- методические семинары;
- методический совет школы;
- педагогический совет школы.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация, форсайт – сессия, решение кейсов, профессиональный диалог, открытый показ.

Состав сети: педагогический совет, методический совет, кафедра воспитания, методические объединения, творческие группы, ПШк. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методический совет школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Совет обеспечивает формирование образовательной политики школы, реализацию образовательных программ школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.

Нормативно – правовое регулирование деятельности методической службы:

1. Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 20.
2. Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 20.
3. Положение о школьном методическом объединении МАОУ СОШ № 20.
4. Программа наставничества МАОУ СОШ № 20 (модель «учитель – учитель»).
5. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческого персонала МАОУ СОШ № 20 на 2022 – 2023 гг.
6. График аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 20.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2023 году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены четыре тематических педагогического совета:

- ВСОКО. Мотивация обучающихся XXI века.
- Ориентиры развития системы образования.
- Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования.
- Развитие процесса воспитания детей: современная стратегия и продуктивные практики.

Проведение методических совещаний ориентировано на **реализацию принципа адресности и практической в оказании методической помощи**. В 2023 году проведены методические совещания:

- «Организация адаптационного периода обучающихся первых классов»
- «Особенности адаптации 5 классов к условиям образовательной среды ОО»
- «Механизмы обеспечения адаптации обучающихся десятых классов»
- расширенное заседание педагогического консилиума ДОУ и ОО «Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации обучающихся 1 классов»
- «Система оценивания образовательных достижений обучающихся. Итоговый проект»
- расширенное заседание методического совета «Особенности работы с детьми с рисками учебной неуспешности»
- «Дискуссионное совещание по вопросам обеспечения повышения качества образования»
- профессиональные встречи в рамках областного проекта «Региональный методист»

Деятельность **методического совета** позволяет плодотворно проявлять всем членам участие в решении проблем образовательной деятельности в школе, максимально демократично, глубоко и целенаправленно обсуждать направления для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам методического совета, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность и методическую работу в школе.

В течение 2023 года было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение ООП НОО, ОО, СО, разработанных по ФОП НОО, ОО, СО.
2. Особенности работы с детьми с рисками учебной неуспешности.
3. Введение ФОП и реализации ФРП.
4. Комплексный анализ ВПР. Разработка и принятие педагогических решений на основе анализа данных
5. Участие в мероприятиях по поддержке школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШАНС) в 2023 году.
6. Анализ профессионального развития педагогического коллектива школы через внедрение инновационных форм методической работы.
7. Квиз «Изменения в законодательстве РФ в области образования в 2023 году».

Деятельность методических объединений, кафедр

Большая роль в данной деятельности отводится методическим объединениям учителей предметников.

Направления работы предметных ШМО:

- Координация совместной работы МО и методического кабинета.
- Повышение научно-методического уровня членов ШМО.
- Организация работы по подготовке рабочих программ учителей.
- Планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов.

В МАОУ СОШ № 20 сформировано 9 метапредметных и предметных методических объединений и кафедр воспитания:

1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей русского языка
3. ШМО учителей английского языка
4. ШМО учителей естествознания
5. Кафедра воспитания
6. ШМО учителей физической культуры
7. ШМО учителей математики

8. ШМО учителей технологии и искусства
9. ШМО учителей классов КРО и СКО
10. ШМО учителей истории и обществознания

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

В соответствии с годовым планом методической работы учителя **представляют опыт работы на заседаниях педагогического совета.**

8 педагогических и руководящих работников принимали участие в проекте «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей» с 01.08. 2023 г. по 30.09.23 г.

В рамках методических недель «Открытый показ» 16 педагогов провели открытые занятия, которые посетили 25 челооек, написали отзыв учителю методом обратной связи «Билет на выход». Все уроки проведены на высоком методическом уровне, с применением современных технологий, методов активного обучения, использованием технологии формирующего оценивания.

14 ноября 2023 год в Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» приняла участие проектная команда школы в составе пяти человек.

Школьная команда приняла участие во Всероссийской **метапредметной олимпиаде Академии Просвещения «Команда Большой Страны».**

В октябре 2023 года благодаря командной работе Корабухина Е.А заняла 1 место в областном конкурсе "Мастер - наставник".

Педагогические работники школы систематически представляют свой опыт работы в профессиональных сообществах педагогических работников, СМИ на разных уровнях.

Заместители директора приняли участие в региональном конкурсе на эффективную управленческую практику в ноябре 2023 г.

Педагог – психолог школы приняла участие во **II Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения»** - (Победитель конкурса - I степень) и в региональном конкурсе лучших педагогических практик в области воспитания - опыт работы по теме «Предметная неделя в школе «Будь здоров!»: пропаганда здорового образа жизни через игровое взаимодействие» ЦНППМ, УрГПУ.

2 февраля 2023 года на муниципальном **педагогическом Форуме** «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов на открытой площадке «Управленческий хакатон: от проектной идеи к решению. Школьный маркетинговый методический планинг «Курс на развитие!» школьная команда представила управленческий продукт «Методический

Педагогические работники школы систематически представляют свой опыт работы в профессиональных сообществах педагогических работников, СМИ на разных уровнях.

Продуктивность методической работы в школе определяется использованием учителем ее результатов в практике образовательного процесса, но не результатами этого процесса. Поскольку всякий результат в системе образования отсрочен и куммулятивен, то есть накапливается постепенно, благодаря усилиям очень многих отдельных людей и всего социума в целом.

Поэтому выделяем следующие достигнутые результаты методической работы:

- Реализация комплекса мероприятий, нацеленных на решение актуальной проблемы по формированию внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Единство методического подхода в образовательном учреждении в обеспечении системно – деятельностного подхода через использование технологий продуктивного чтения, развития критического мышления, технологий сотрудничества, «Перевернутый класс», уровневой дифференциации.
- Использование единых учебных программ и учебно- методических комплексов, системы оценивания на всех уровнях образования.
- Рациональное использование новых методов, технологий.
- Удовлетворенность учителей своим трудом. В профессиональном плане это означает постоянное стремление к изменениям, даже если это постоянное совершенствование в одном и том же методическом приеме.
- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

Субъекты образовательных отношений обеспечены методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни ООУ	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	обеспечено
	– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	укомплектовано
	– обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	обеспечено
	– наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	обеспечено
	– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	обеспечено
	– обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	обеспечено

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 20 (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие

виды деятельности:

- 1) Планирование образовательной деятельности;
- 2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- 3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП;
- 4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля ФИС ОКО;
- 5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- 6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- 7) Взаимодействие МАОУ СО № 20 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;
- 8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО соответствует законодательству Российской Федерации.

Структура ЭИОС

- Официальный сайт школы http://schule20.ucoz.ru/index/informacionnaja_bezопасnost/0-266
 - АИС «Образование»: <https://jurnal.egov66.ru/login>
 - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»:
 - Учителям
 - Ученикам и родителям
 - Администраторам
 - Федеральная государственная информационная система «Моя школа»
 - Официальный паблик школы в Госпабликах: VK <https://vk.com/club201110522>
 - Электронные ресурсы:
- электронная почта школы;
 - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
 - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
 - ФИС ОКО

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, мультимедийные комплексы);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб;

- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. МАОУ СОШ № 20 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском и английском языках.

МАОУ СОШ № 20 обеспечено учебниками, учебными пособиями по всем учебным предметам ООП и АООП исходя из расчета:

- 1) Не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений

- 2) Не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного и среднего общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Субъекты МАОУ СОШ № 20 имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>;
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>;
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>.
- 9) Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

11. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Читальный зал в двух зданиях МАОУ СОШ № 20 оборудован на 36 мест: 20 мест в здании по адресу Красноармейская,9, на 16 мест по адресу Победы,9. Библиотека оснащена шестью компьютеризированными рабочими местами, обеспечен выход в Интернет. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

С 2020 года школа имеет подключение к Президентской библиотеке и все субъекты образовательного процесса имеют теперь доступ к общегосударственному электронному хранилищу цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийным многофункциональным (культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический) центрам, имеющий статус национальной библиотеки России.

Основные направления деятельности библиотеки

- формирование, учет, обеспечение безопасности и сохранности библиотечных фондов;
- предоставление пользователям информации о составе библиотечных фондов через систему каталогов и другие формы библиотечного информирования;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе источников информации;
- выдача во временное пользование книг из библиотечного фонда;
- сотрудничество с другими библиотеками, развитие системы межбиблиотечного абонеента;
- участие в реализации государственных и муниципальных программ развития библиотечного дела;
- компьютеризация и информатизация библиотечных процессов, предоставление пользователям доступа в глобальные информационные сети, обслуживание пользователей в режиме локального и удаленного доступа;
- мониторинг потребностей пользователей;
- внедрение современных форм обслуживания читателей;
- проведение культурно-просветительских мероприятий;
- организация литературных вечеров, встреч, конференций, лекций, конкурсов и иных культурных акций, организация читательских любительских клубов и объединений по интересам;
- осуществление выставочной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение развития библиотек;
- осуществление методической деятельности.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МАОУ СОШ № 20 созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Она создается в соответствии с

требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, продолжает постоянно развиваться.

В двух зданиях школ оборудованы 65 шт. учебных кабинетов и специализированных помещений, из них:

- Кабинеты начальных классов – 19 шт.
- Кабинеты русского языка и литературы – 5 шт.
- Кабинеты математики – 5 шт.
- Кабинеты географии – 2 шт.
- Кабинеты ОБЖ – 2 шт.
- Кабинеты иностранного языка – 6 шт.
- Кабинеты физики – 2 шт.
- Физическая лаборатория – 1 шт.
- Кабинеты химии – 2 шт.
- Кабинеты биологии – 2 шт.
- Кабинеты истории – 2 шт.
- Кабинеты информатики – 4 шт.
- Кабинет профориентации – 1 шт.
- Кабинет музыки – 1 шт.
- Кабинет черчения и рисования – 1 шт.
- Кабинет для специальных коррекционных классов – 1 шт.
- Столярная мастерская – 2 шт.
- Слесарная мастерская – 2 шт.
- Кабинет кулинарии – 2 шт.
- Мастерская по обработке ткани – 2 шт.
- Спортивный зал – 2 шт.

Также имеется весь спектр учебно-вспомогательных помещений, в том числе:

- Библиотеки – 2 шт.
- Кабинет логопеда – 2 шт.
- Кабинет психолога – 1 шт.
- Кабинет социального педагога – 2 шт.
- Актный зал – 1 шт.
- Медицинский кабинет – 2 шт.

Все учебные помещения оснащены современной мультимедийной техникой: индивидуальным автоматизированным рабочим местом учителя, МФУ, интерактивной доской с проектором или ИПК.

Также в зданиях МАОУ СОШ № 20 оборудованы столовая и пищеблок в количестве 2 шт. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, морозильная камера, прилавок для горячих напитков, фильтр для очистки воды.

На участке школы по ул. Красноармейская, 9 выделены следующие зоны:

- спортивная (футбольное поле с искусственным газоном, баскетбольная, волейбольная площадки с прорезиненным покрытием, полоса препятствий, с предусмотренным дренажем),
- отдыха (площадка для отдыха с асфальтовым покрытием и 6-ю лавочками),
- учебно-опытная (экспериментальный сад и огород),
- хозяйственная (контейнерная площадка, дизельная электростанция, блочно-модульная газовая котельная, хозяйственный двор).

Имеется оборудованная полоса препятствий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 20 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- классы на 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- классы на 100% оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В план работы школы включены мероприятия по дальнейшему пополнению и модернизации в соответствии с требованиями материальной базы.

В школе для осуществления подвоза детей из отдаленных участков поселка имеется 2 школьных автобуса.

В школе созданы все необходимые условия для охраны здоровья обучающихся, контрольно-пропускной пункт, ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию школы, осуществляется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, планы эвакуации на случай возникновения пожара, инструктирование учащихся по вопросам охраны труда.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1058 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	434 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	565 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек/ 33.6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,02 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	5 человека/4,4 %

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	26 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	21 человек/ 16 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	623 человека/ 5808 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 4,8 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	1058 человека/ 100 %

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человека / 93%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 24 %
1.29.2	Первая	47 человек/ 68 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека/ 49%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 человек/ 11,6%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 единиц на 80 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1058/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,64 кв.м