

Приложение № 33

к основной общеобразовательной программе

– образовательной программе основного

общего образования МАОУ СОШ №20

(утверждена приказом от 16.07.2015 №102)

Рабочая программа по учебному предмету

«Сложные вопросы биологии»

Пояснительная записка

На уроках биологии недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива, особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных и человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА, следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки, обмен веществ и превращение энергии, нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека, характеристика классов и семейств покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере, устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды, выявлять причинно – следственные связи в природе, формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе факультативных занятий следует уделять большое внимание предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса

письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Факультатив рассчитан на учащихся 8 классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю, на 1 год, 35 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за прошедшие и текущий годы.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Календарно – тематическое планирование
факультативного курса «Сложные вопросы биологии»

8 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Элементы содержания
1		Человек и его здоровье (34ч) Сходство человека с животными и отличие от них. Место человека в системе органического мира.	Сходство человека с животными и отличие от них. Место человека в системе органического мира. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
2		Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
3		Дыхание. Система дыхания.	Дыхание. Система дыхания
4-5		Практическая работа №1 «Решение тестовых заданий по темам: «Пищеварительная и дыхательная системы»	
6-8		Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Виды иммунитета
9		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	Кровеносная система. Сердце, работа и регуляция.
10		Обмен веществ и превращение энергии	Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.
11-12		Практическая работа №2 «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ», «Обмен веществ»	
13		Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
14		Покровы тела и их функции	Покровы тела и их функции
15		Размножение и развитие организма человека.	Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Наследование признаков у человека.
16		Наследственные болезни, из причины и предупреждение.	Наследственные болезни, из причины и предупреждение
17-18		Практическая работа №3 «Решение тестовых заданий по	

		темам: «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	
19		Опорно - двигательная система	Опора и движение. ОДС. Состав и функции.
20-22		Нервная система. Органы чувств, их роль в жизни человека.	Нервная система. Органы чувств, их роль в жизни человека.
23-24		Практическая работа №4 «Решение тестовых заданий по темам: «ОДС», «Органы чувств»	
25-26		Психология и поведение человека. ВНД.	Психология и поведение человека. ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
27		Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил ЗОЖ. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ. Предупреждение и профилактика инфекционных заболеваний.
28		Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.	Приемы оказания первой помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях, травмах ОДС, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.
29-30		Практическая работа №5 «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение», «Гигиена. ЗОЖ», «Приемы оказания первой помощи»	
31-32		Практическая работа №6 «Решение демонстрационных материалов ГИА». Анализ ошибок, допущенных при решении.	

33-34-35		Практическая работа №7 «Решение демонстрационных материалов ГИА». Анализ ошибок, допущенных при решении.	
----------	--	--	--

Планируемые результаты изучения предмета биологии

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.