

Приложение № 8
к основной общеобразовательной
программе –
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 20
(утверждена приказом
от 16.07.2015 г. № 102)

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. Программы среднего (полного) общего образования по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.-М.:Дрофа,2006.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Цель образовательной программы школы:

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, с сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

На изучение курса отводится 35 часов, 1 час в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

1) Контрольных работ – 3

2) Практических работ - 9

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированная,
- информационно-коммуникационная,
- технология объяснительно-иллюстративного обучения
- технология развивающего обучения,
- технология развития критического мышления.
- учебно – исследовательской деятельности
- организация группового взаимодействия
- технология рефлексивного обучения
- оценка достижений – самоконтроля
- самообразовательной деятельности

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Введение: Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.

Регионы и страны мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.

Многообразии стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Региональная характеристика мира: Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

Глобальные проблемы человечества: Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план 10 класс:

№ раздела/темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ
1	I. Общая характеристика мира	31			
2	Современная политическая карта мира	4	1	2	
3	География мировых природных ресурсов	5		3	
4	География населения мира	6	1	5	
5	НТР и мировое хозяйство	6		3	
6	География отраслей мирового хозяйства	10	1	4	
7					
8					
9	II. Глобальные проблемы человека	4		1	
	Итого	35	3	18	

Учебно-тематический план 11 класс:

№ разде ла/ темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе		
			Контрольн ых работ	Практическ их работ	Лаборатор ных работ
1	I. Регионы и страны мира	30	1		
2	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1			
3	Зарубежная Европа	8		2	
4	Зарубежная Азия	10	1	2	
5	Австралия и Океания	1		1	
6	Африка	3		1	
7	Северная Америка	5		2	
8	Латинская Америка	2		1	
9	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	1		
	Итого	35	3	9	

МОНИТОРИНГ

Уровень обученности по географии 2014 – 2015гг.

		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		К-во чел	%	К-во чел	%						
8 «а»	4-5										
	3										
8 «б»	4-5										
	3										
8 «г»	4-5										
	3										
10 «а»	4-5										
	3										
11 «а»	4-5										
	3										

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела /темы программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Вид контроля	Дата проведения	
								план	факт
	Современная политическая карта мира		4						
1		Многообразие стран современного мира	1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	<u>Знать</u> группы стран по величине территории, особенностям ГП, формам правления, особенностям административно территориального устройства. <u>Знать</u> типы стран по уровню экономического развития.	9-13	Работа с картой Входной контроль	1-5 сентября	
2		Международные отношения и политическая карта мира	1	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй стран мира		13-16	П.Р. №1 Характеристика политико – географического положения страны, его изменений во времени	7-12 сентября	
3		Государственный строй стран мира	1			16-18	П.Р. №2 Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира»	14-19 сентября	

4		Политическая география. Урок контроля знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1	Основные понятия и термины по теме «Политическая карта мира».	Знать основные понятия и термины по изученной теме	18-19	Работа с картой	21-26 сентября	
	География мировых природных ресурсов		5						
5		Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Географическая среда. Состояние природной среды. Природопользование, его виды.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме	23-25	П.Р. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	28 сентября – 3 октября	
6		Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы	1	Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы, их классификация. Основные районы добычи топливных и	<u>Уметь</u> рассчитать ресурсообеспеченность мировых запасов полезных ископаемых, объяснить актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов	26-35	П.Р. № 4 Размещение крупных месторождений полезных ископаемых.	5-10 октября	

				рудных, нерудных полезных ископаемых					
7		Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Запасы водных ресурсов и объемы их использования. Проблемы использования водных ресурсов. Виды ресурсов Мирового океана	<u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции обеспеченности качественной пресной водой разных стран и регионов мира	35-37	Эвристическая беседа по результатам групповой работы.	12-17 октября	
8		Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	1	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах.	<u>Уметь</u> оценивать и объяснять геоэкологические процессы и явления	38-42	П.Р. № 5 Обсуждение проблемы и пути ее решения «Ресурсы и экология»	19-24 октября	
9		Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний	1	Основные понятия по теме «Мировые природные ресурсы»	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме, уметь оценивать обеспеченность разных регионов мира и стран основными видами природных ресурсов	42-43	тест	26-31 октября	

	География населения мира		6						
10		Численность и воспроизводство населения	1	Демография. Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика.	<u>Знать</u> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	51-60	П.Р.№ 6 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	9-14 ноября	
11		Состав (структура) населения	1	Расы. Основные, смешанные и переходные расы. Половой состав населения мира. Возрастной состав. Трудовые ресурсы. Экономически активное население	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме, страны и регионы мира с преобладанием мужского, женского населения. <u>Понимать и объяснять</u> соотношение возрастного состава с типами воспроизводства населения.	60-64	П.Р. № 7 Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	16-21 ноября	
12		Размещение и миграция населения.	1	Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций. География международных миграций.	<u>Знать</u> размещение населения, причины плотности населения, объяснять причины основных миграционных потоков в мире	64-67	П.Р.№ 8 Миграционные процессы в пределах Европы.	23-28 ноября	
13		Городское и	1	Городское и сельское	<u>Знать</u> группы стран и	67-72	П.Р. № 9	1-5	

		сельское население. Урбанизация.		население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира.	регионы мира по уровням урбанизации, крупнейшие города мира.		Составление схемы, работа с картой.	дек абр я	
14		Обобщение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета	1	Основные понятия по теме «Население мира»	<u>Уметь</u> применить полученные знания по теме для характеристики отдельных стран мира.	сообщени е	П.Р.№ 10 Распределение стран мира по основным демографическим признакам	7- 12 дек абр я	
15		Зачет по теме «География населения мира»	1	Основные понятия по теме «Население мира»	<u>Уметь</u> применить полученные знания по теме для характеристики отдельных стран мира. <u>Знать</u> группы стран и регионы мира по уровням урбанизации, крупнейшие города мира		Контрольная работа	14- 19 дек абр я	
	НТР и мировое хозяйство		6						
16		НТР. Характерные	1	Научно-техническая революция, ее основные	<u>Знать</u> основные понятия по теме	83-88		22- 26	

		черты и составные части		черты и составные части.				дек абр я	
17		Мировое хозяйство	1	отрасли международной специализации; формирование и развитие мирового хозяйства.	<u>Знать</u> основные понятия по теме.	88-92	П.Р.№ 11 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	12-17 ян вар я	
18		Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	<u>Знать</u> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. <u>Оценивать</u> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	92-96	П.Р. № 12 Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	19-24 дек абр я	
19		Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и	<u>Знать</u> состав ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК.	96-99	Работа с картой	26-31 дек абр я	

				непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.					
20		Факторы размещения	1	Старые и новые факторы размещения производства и населения в эпоху НТР.	<u>Уметь</u> объяснять влияние НТР на размещения производства	99-103	П.Р. № 13 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2-7 февраля	
21		Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство». Контроль знаний.	1		<u>Знать</u> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. <u>Оценивать</u> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Знать</u> состав ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК.		Тестирование Проекты учащихся	9-14 февраля	
	География отраслей мирового хозяйства		10						

22		География промышленности. Топливо – энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная)	1	Основные источники энергии. Главные отрасли топливной промышленности. Электроэнергетика, основные виды электростанций.	<u>Знать</u> страны-лидеры по добыче нефти, природного газа, каменного угля, по производству электроэнергии	111-117	Определение по картам основных грузопотоков топливных ресурсов – работа с картой	16-21 февраля	
23		Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия.	1	Территориальные сочетания полезных ископаемых. Черная и цветная металлургия мира.	<u>Знать</u> страны-лидеры	117-121	Определение по картам основных грузопотоков руды и стали.	23-28 февраля	
24		Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли. Группы стран по уровню развития машиностроения. Региональный аспект данных отраслей промышленности.	<u>Знать</u> машиностроительные регионы мира, страны-лидеры по выпуску основных видов продукции данных отраслей	121-125	П.Р. № 14 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	2-7 марта	
25		Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1	Составление комплексной характеристики одной из отраслей мирового хозяйства	<u>Применять</u> разные источники географической информации для составления комплексной характеристики отрасли, <u>уметь</u> работать с картами, графиками, таблицами, схемами	126-134	П.Р № 15 «Характеристика отрасли мирового хозяйства».	9-14 марта	
26		География сельского хозяйства и	1	География основных отраслей сельского хозяйства, мировые	<u>Знать</u> страны-лиры по производству основных видов	134-136	Работа с картой	16-21 ма	

		рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.		лидеры в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции.	сельскохозяйственной продукции			рта	
27		География транспорта	1	Виды транспорта. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. Грузооборот, пассажиरोоборот.	<u>Знать</u> основную структуру транспорта мира, определять основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.	136-143	П.Р.№ 16 Определение преобладающи х видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития.	30 ма рта – 4 ап рел я	
28		Международные экономические отношения	1	Формы международных экономических отношений. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме.	143-149	П. Р. № 17 Составление картосхемы основных районов международног о туризма.	6- 11 ап рел я	
29		Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	1	Основные понятия по курсу «Экономическая и социальная география мира»	<u>Знать</u> основные понятия по изученному курсу, оценивать и объяснять различные географические явления и процессы, давать им экономическую и социальную оценку	156-157	Сообщения учащихся	13- 18 ап рел я	
30		Контроль и учет знаний по теме.	1	Основные понятия по курсу «Экономическая и	<u>Знать</u> основные понятия по изученному курсу,		тестирование	20- 25	

		Зачет		социальная география мира»	оценивать и объяснять различные географические явления и процессы, давать им экономическую и социальную оценку			апреля	
31		Итоговый контроль	1	Основные понятия по курсу «География 10 класс»			Контрольная работа	27 апреля-1 мая	
	Глобальные проблемы человека		4						
32		Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Пути решения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	<u>Уметь</u> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, ГИС в Интернете, правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, предсказывать их возможное развитие.	311-317	Урок - конференция	4-9 мая	
33			1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Пути решения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на	<u>Уметь</u> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, ГИС в	317-322	Урок - конференция	13-18 мая	

				Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	Интернете, правильно оценивать важнейшие социально-экономические				
34			1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Пути решения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, ГИС в Интернете, правильно оценивать важнейшие социально-экономические	322-326	П.Р. № 18 Разработка проектов решения глобальных проблем	18-23 мая	
35		Стратегия устойчивого мира	1				видеофильм		

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела /темы программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Вид контроля	Дата проведения	
								план	факт
	I. Регионы и страны мира		30						
1.		Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1			Записи в тетради, схема-конспект, работа на политической карте мира	Входной контроль	5-10 сентября	
	Зарубежная Европа		8						
2.		Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия.	<u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных	Стр.178-181, Задание 3,стр.216	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой	7-12 сентября	
3.		Население Зарубежной	1	Особенности		Стр.181-183.	Индивидуальный,	14-19	

		Европы		географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Составить вопросы к параграфу	фронтальный опрос, работа с картой	сентября	
4.5.		Характеристика хозяйства Европы.	2			1 урок стр.183-192 2 урок – стр.192-197	<i>П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»</i>	21-3 октября	
6.		Государства – малютки.	1			Составить вопросы для взаимного контроля, журналистам подготовить отчеты о конференции	Индивидуальный опрос, работа с картой	5-10 октября	
7.		Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	Комплексная географическая характеристика хозяйства региона. Основные отрасли промышленности.		Стр.197-202	Индивидуальный опрос, работа с картой.	12-17 октября	
8.		Внутренние	1	Группы стран по		Индивиду	<i>П/Р</i>	19-	

		различия в Зарубежной Европе. ФРГ.		отраслям специализации основные факторы производства, их изменение в процессе развития региона. Типы промышленных районов. Центральная ось развития.	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Уметь объяснять</u> особенности каждого промышленного района по набору характеристик. <u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику стран Европы по разным источникам знаний.	альные задания: (вопросы для обсуждения на семинарском занятии) Стр. 202-210	<i>«Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки».</i>	24 октябрь	
9.		Обобщение по теме: Зарубежная Европа.	1	Субрегионы Зарубежной Европы. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона.		Кроссворд по теме «Зарубежная Европа»; Вопросы для собеседования	Письменный опрос по вопросам.	26-30 октябрь	
	Зарубежная Азия		10						
10.		Визитная карточка региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности	<u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдаленных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства	Стр.223-231 Стр.231-234		9-21 ноябрь	
12.		Китай -	2			Стр.235-	П/Р	23-	

13.		достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.		географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Составлять</u> комплексную географическую характеристику стран Азии, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	241 Задание 12, стр.267 Задание 10 стр. 266	«Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»	28 но яб ря	
14.		Япония: территория, границы, население.	1			Стр. 241-244 Задание 13, стр.268	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.	1-5 дек абр я	
15.		Хозяйство Японии на пути в 21 век.	1	Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Японии. Современные проблемы развития страны	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Японии, понятие японского образа жизни.	Стр.244-249, Задание 14 стр.268 Инд задания: презентация «Индии»	П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	7- 12 дек абр я	
16.		Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Индии.	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Оценивать и объяснять</u>	Стр.250-257, Задание 18, стр.268	Сообщения учащихся	14- 19 дек абр я	
17.		Новые индустриальные страны Азии.	1	Современные проблемы развития страны	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Оценивать и объяснять</u>	Схема – конспект, задания		21- 26 дек	

					демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Индии, достижения и современные проблемы государства.	для взаимной проверки, Инд – е задания по Австралии и Океании		абрь	
18.		Австралия и Океания	1	Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Австралии. Современные проблемы развития страны.	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Австралийского Союза.	Конспект в тетради, стр.257-258, Задание 19. стр.268.	<i>П/Р</i> <i>«Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».</i>	14-17 января	
19.		Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1	Основные понятия по изученной теме		Составить кроссворд по теме «Зарубежная Азия»	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	19-24 января	
	Африка		3						
20. 21.		Общая характеристика Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства	<u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни	Стр.273-278 Задание 5, стр.290		26 января – 7	

				Африки. Региональные различия.	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Стр.278-281, Задание 7 стр.290		фев ра ля	
22.		Субрегионы Африки. ЮАР.	1	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	<u>Составлять</u> комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Стр.281-286, Обозначение на контурной карте субрегионов Африки	<i>П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»</i>	9-14 фев ра ля	
	Северная Америка		5						
23.		Географическое положение,	1	Комплексная географическая	<u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность	Стр.295-300,	Индивидуальный,	16-21	

		население и природно – ресурсный потенциал США		характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия.	отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Задание 2 стр.323	фронтальный опрос, работа с картой.	февраля	
24.		Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития	территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Стр.300-305	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.	23-28 февраля	
25.		География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1	наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран Комплексная географическая характеристика хозяйства США. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. География транспорта. Внешняя торговля. Развитие туризма	<u>Составлять</u> комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Стр.305-310. Обозначить на контурной карте промышленные пояса США		2-7 марта	
26.		Макрорайоны США	1			Стр.311-316, Задание 11 ,стр.325	<i>П/Р</i> <i>«Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. предложение</i>	9-14 марта	

							<i>путей решения экологических проблем»</i>		
27.		Канада. <i>П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики»</i>	1	Комплексная географическая характеристика ЭГП, природных ресурсов, населения Канады. Особенности государственного строя. Современные проблемы развития страны	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Канады, достижения и современные проблемы государства	Стр.316-318, заполнить таблицу стр.325	<i>П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики»</i>	16-21 марта	
	Латинская Америка		2						
28.		Общая характеристика Латинской Америки.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Стр.331-340, Составить вопросы к параграфу	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой	30 марта -4 апреля	
29.		Бразилия – тропический гигант.	1	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее	Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской	Стр.341-343, Задание 11 стр.348	<i>П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными</i>	6-11 апреля	

				крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		<i>условиями Бразилии».</i>		
	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		5						
30. 31.		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные,	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Уметь находить</u> применение географической информации для характеристики и оценки событий международной жизни.	Составить конспект –схему темы: «Глобальные проблемы человечества» Стр.351-368	Индивидуальный, фронтальный опрос	13-25 апреля	

				пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты <i>качества жизни населения</i> . Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.					
32		Повторение и обобщение	1	Экологическая, энергетическая и продовольственная проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных Проблемы использования Мирового океана и освоения космоса. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. проблем человечества.	<u>Знать и понимать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Уметь</u> находить применение географической информации для характеристики и оценки событий международной жизни.	Подготовка к итоговому контролю тестированию	Сообщения учащихся	27 апреля-2 мая	
33		Итоговая	1				Контрольная	4-9	

		контрольная работа					работа (итоговый контроль)	мая	
34		Анализ итоговой контрольной работы	1					11-16 мая	
35		Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»	1			Подготовиться к заключительному уроку.	проекты	18-23 мая	

УМК:

1. Учебник: Максаковский В.П. География 10 класс. – М: Просвещение, 2004.
2. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. I ч. - М.: Русское слово, 2008.
3. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011.
6. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2004
2. Максаковский В.П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2004.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.
6. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2007.

8. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
9. Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира.
10. 1С: Экология.10-11 классы. Учебное электронное пособие.
11. Учебное электронное издание. Экология.
12. Интернет-ресурсы.
13. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
14. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
15. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 2 ч., зачетов-1ч., тестов 1 ч.;
Административных контрольных уроков 1 ч.

Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа»

1 Вариант

- 1) Германия
- 2) Норвегия
- 3) Италия
- 4) Австрия
- 5) Украина
- 6) Польша
- 7) Ирландия
- 8) Нет такой страны

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) Омывают воды Балтийского моря;
- 2) Омывают воды Средиземного моря;
- 3) Не имеют выхода к морю;
- 4) Имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, на территории которых расположены месторождения следующих полезных ископаемых:

- 5) Лотарингский железорудный бассейн;
- 6) Верхне-Силезский каменноугольный бассейн;
- 7) Североморский нефтегазоносный бассейн.

Укажите страну, столицей которой является:

- 8) Рейкьявик;
- 9) Осло;
- 10) Дублин;
- 11) Варшава.

Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

- 12) «Фиат»;
- 13) «Фольксваген».

Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:

- 14) рыболовстве;
- 15) лесной промышленности;
- 16) автомобилестроении.

Укажите страну, которая:

- 17) имеет крупнейшее в мире химическое производство;
- 18) по производству обуви уступает только США;
- 19) получила название «молочной фермы» Европы.

Укажите страну, государственный язык которой относится к:

- 20) романской языковой группе;
- 21) славянской языковой группе;
- 22) финно-угорской языковой группе;

Укажите страну, в которой расположены:

- 23) Дрезденская галерея;
- 24) Акрополь;
- 25) Колизей

- 26) Укажите страну, которой принадлежит морской порт Гамбург.
- 27) Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Францией.
- 28) Укажите страны, которые входят в «большую восьмёрку» стран мира.
- 29) Укажите страны, в сельском хозяйстве которых преобладает интенсивное молочное животноводство, а в обслуживающем его растениеводстве – выращивание кормовых культур и серых хлебов.

2 вариант

- 1 Франция.
- 2 Венгрия.
- 3 Нидерланды
- 4 Исландия.
- 5 Беларусь
- 6 Финляндия
- 7 Испания
- 8 Нет такой страны

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) Омывают воды Балтийского моря;
- 2) Омывают воды Средиземного моря;
- 3) Не имеют выхода к морю;
- 4) Имеют форму правления – монархию.

Укажите страны, на территории которых расположены месторождения следующих полезных ископаемых:

- 5) Лотарингский железорудный бассейн;
- 6) Донецкий каменноугольный бассейн;
- 7) Слохтерен (природный газ).

Укажите страну, столицей которой является:

- 8) Рейкьявик;
- 9) Амстердам;
- 10) Дублин;
- 11) Бухарест.

Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация:

- 12) «Рено»;
- 13) «Филипс».

Укажите страны, хозяйство которых имеет специализацию на:

- 14) рыболовстве;
- 15) лесной промышленности;
- 16) автомобилестроении.

Укажите страну:

- 17) которая является «рекордсменом мира» по туризму;
- 18) где происходит самый большой в мире цветочный аукцион;
- 19) которую называют «молочной фермой» Европы.

Укажите страну, государственный язык которой относится к:

- 20) романской языковой группе;
- 21) славянской языковой группе;
- 22) финно-угорской языковой группе;

Укажите страну, в которой расположен:

- 23) Версальский дворцово-парковый комплекс;
- 24) Музей Прадо;
- 25) Колизей.
- 26) Укажите страну, которой принадлежит морской порт Роттердам.
- 27) Укажите, какие из перечисленных стран имеют сухопутные границы с Польшей.
- 28) Укажите страны, которые входят в «большую восьмерку» стран мира.
- 29) Укажите страны, в сельском хозяйстве которых преобладает интенсивное молочное животноводство, а в обслуживающем его растениеводстве – выращивание кормовых культур и серых хлебов.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А-1 Население развитых стран характеризуется

- 1) высокой рождаемостью
- 2) низкой рождаемостью
- 3) низкой средней продолжительностью жизни
- 4) высоким естественным приростом

А-2. Международная организация ОПЕК представляет собой

- 1) ассоциацию государств Юго-Восточной Азии
- 2) организацию стран – экспортёров нефти
- 3) Лигу арабских государств
- 4) Североамериканскую ассоциацию свободной торговли

А-3 По тоннажу морского флота в мире лидируют страны

- 1) Панама и Либерия
- 2) Великобритания и Испания
- 3) США и Япония
- 4) Россия и Канада

А-4 Монархиями являются

- 1) Австрия и Греция
- 2) Ирландия и Финляндия
- 3) Италия и Франция

4) Испания и Бельгия

А-5 Индия характеризуется

- 1) однородностью этнического состава населения
- 2) ведущей ролью легкой и пищевой промышленности в хозяйстве
- 3) ведущей ролью животноводства в сельском хозяйстве
- 4) отсутствием единого экономического центра

А-6 Что характерно для стран Латинской Америки?

- 1) относительная бедность природными ресурсами
- 2) однородность этнического состава населения
- 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации
- 4) развитая транспортная сеть

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 2 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа.

В-1 Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН	СТРАНА
1) наименее развитые	А) Австралия
2) нефтеэкспортирующие	Б) Сомали
3) «переселенческого» типа	В) Катар
	Г) Болгария

В2 Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) лесные	А) неисчерпаемые
2) руды металлов	Б) исчерпаемые возобновимые
3) энергия приливов	В) исчерпаемые невозобновимые

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Чем можно объяснить концентрацию центров черной металлургии Японии в Токийском, Осацком районах? Укажите не менее двух причин.

С-2. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин

Вариант 2 **ЧАСТЬ А**

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А-1 Все три государства: Великобритания, Швеция и Финляндия, – являются

- 1) членами ОПЕК
- 2) членами НАТО
- 3) членами ЕС
- 4) нейтральными странами

А-2 Государство Таиланд расположено в

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

А-3 Причиной тяготения черной металлургии мира к морским портам является

- 1) потребность в воде
- 2) ориентация на дешевую импортную руду
- 3) развитие металлоемкого судостроения
- 4) рост экспорта чугуна и стали

А-4 Причиной выпадения кислотных дождей является

- 1) разрушение озонового слоя атмосферы
- 2) применение твердой углекислоты для рассеивания облаков
- 3) чрезмерное использование минеральных удобрений в странах Западной Европы и Северной Америки
- 4) выброс соединений серы в атмосферу металлургическими предприятиями и ТЭС

А-5 Какое государство имеет выход к морю?

- 1) Украина
- 2) Киргизия
- 3) Узбекистан
- 4) Молдавия

А-6. Пример какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсобеспеченность является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Япония
- 4) Австралия

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 2 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа

В-1 Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | СТРАНА | СТОЛИЦА |
|------------|-----------|
| 1) Вьетнам | А) Анкара |

- 2) Турция
- 3) Лаос

- Б) Вьентьян
- В) Ханой
- Г) Пномпень

В-2 Выберите три отрасли специализации хозяйства Швеции.

- А) железорудная промышленность
- Б) нефтедобывающая промышленность
- В) автомобилестроение
- Г) выращивание пшеницы
- Д) овцеводство
- Е) морской транспорт

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1 В таких странах, как Республика Корея, Япония, доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС, больше, чем во многих других развитых странах. Чем это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

С-2 Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в двадцать раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.