

Приложение № 22
к основной общеобразовательной
программе –
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 20
(утверждена приказом
от 16.07.2015 г. № 102)

Программа учебного предмета

«Занимательная грамматика»

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 35 часов и предназначен для учащихся 5-6 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии: Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения. Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5- 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Содержание программы

1. Введение. Язык мой – друг мой .Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире.
2. Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей.
3. Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации.
4. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.
5. Многозначные слова. Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
6. Синонимы. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.
7. Этимология. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.
8. Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.
9. Фразеологизмы.
10. Орфография.
11. Мягкий знак в конце и середине слова.
12. Сочетания ЖИ-ШИ.
13. Звонкие и глухие “двойняшки”.
14. Непроизносимые согласные.
15. Словообразование. Из чего состоят слова? Слова-родственники.
16. Морфология.
17. Существительные – слова с предметным значением.
18. Прилагательные – слова, называющие признаки. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
19. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра.
20. Наречие. Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как?
21. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
22. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений

Календарно – тематическое планирование
«Занимательная грамматика». 5 класс

№ п/п	Кол. часов	Дата		Тема	Содержание занятий
1	1			Введение. Язык мой – друг мой.	Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире
2	1			Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей.
3	1			Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).	Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовления тематических карточек
4	1			Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Собственные имена.	Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации.
5	1			Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.
6	1			Банты и шарфы. Что такое орфоэпия?	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.
7	1			В царстве смыслов много дорог.	Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
8	1			Об одном и том же разными словами.	Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?»
9	1			«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.
10	1			Они всегда противоречат.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов».
11	1			Словари «чужих» слов.	Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.
12	1			Фразеологические обороты.	Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе».
13	1			Орфография. Без него нельзя никак – Ъ	Работа над словом. Грамматические сказки и весёлые рифмы.
14	1			Мягкий знак в конце и	Игра «Превращение слова в другое».

				середине слова.	Дидактические игры, упражнения, головоломки.
15	1			Его не слышно в этом слове. Мягкий знак после шипящих.	Грамматические сказки. Инсценировка.
16	1			Страна Ошибок. Словарик Словознайкина.	Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов.
17	1			Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».	Знакомство с происхождением правила в современном русском языке, решение орфографических задач.
18	1			Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	Решение орфографических задач и кроссвордов.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	Познакомить с возникновением письменности на Руси, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	Знать основные принципы русской орфографии.	
3.	Тайна фонемы.	1ч.	Расширить представление учащихся о фонемах. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить	

			фонетический разбор слова.	
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения учащихся правильно подбирать однокоренные слова.	
5.	Коварные словарные слова.	1ч.	Познакомить учащихся с методикой запоминания и написания словарных слов.	
6.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	Выработать навыки работать с орфографическим словарем.	
7.	Проверь себя. Тест№1.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	
8.	Опасные согласные.	1ч.	Развивать орфографическим словарем.	
9.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	
10.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	Закрепить знания о Ъ и Ь знаках.	
11.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	Отработать навыки правописания имен собственных существительных.	
12.	Слитно, отдельно, через дефис.	1ч.	Знакомство с основными способами образования сложных прилагательных.	
13.	Сколько н писать?	1ч.	Знакомство с правилом написания Н в прилагательных, усвоение правила о написании Н и НН в полных и кратких прилагательных.	
14.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	Научить учащихся образовывать сложные имена существительные из двух корней при помощи соединительных гласных.	
15.	Решение орфографических задач.	1ч.	Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.	
16.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.	Углубить и укрепить полученные знания учащихся.	
17.	Орфографические головоломки.	1ч.	Привлечь учащихся и развить интерес в решении	

Литература:

1. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
5. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
6. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
7. .Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
8. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
9. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.

10. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
11. . Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
12. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.