

Приложение № 44  
к основной общеобразовательной  
программе- программе основного  
общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Второй иностранный язык»

уровня основного общего образования  
2018 – 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» составлена на основе:

1. ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010) С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

2. Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.);

3. ООП ООО МАОУ СОШ № 20.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности как отражение требований ФГОС.

Цели учебного предмета «Второй иностранный язык»:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к обязательной части ООП, входит в предметную область «Филология».

По учебному плану МАОУ СОШ № 20 на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в 9 классе в 2018 – 2019 учебном году отводится 8,5 часов во втором полугодии.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык».**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

##### **Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Б В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного и первого иностранного языка;
- Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться иноязычными словарями (в том числе электронными);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно- ориентационной сфере:**

- представление о изучаемом иностранном языке - немецком- как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкого говорящих народов через произведения

детского фольклора.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

В процессе изучения обучающимися немецкого языка как второго иностранного после английского, учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка ( прогноз содержания по заголовку, рисункам к тексту, и др)
- Осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Учиться самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием ИКТ;

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому) с учетом того, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка, а именно:

- Овладевать разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, контекст;

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать разговор, задавая вопросы и переспрашивая.

### **3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык».**

#### **Предметное содержание речи**

1. Знакомство.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Роль иностранного языка в планах на будущее.
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

Умение вести диалоги этикетного характера.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

##### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде.

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

#### 4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	
1.	Знакомство.	2
2.	Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их географическое и политическое положение.	1
3.	Столицы и крупные города, культурные особенности стран с изучаемого языка..	1
4.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру.	1
5.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы странах изучаемого языка.	2
6.	Традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка.	1
7.	Повторение изученного.	0,5
<b>Итого:</b>		<b>8,5</b>