

Приложение № 25
к основной общеобразовательной
программе –
образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 20
(утверждена приказом
от 16.07.2015 г. № 102)

Рабочая программа
учебного предмета
«Обучение творческим работам»

Пояснительная записка

Факультативный курс «Обучение творческим работам (сжатое изложение, сочинение)» предназначен для учащихся восьмых классов и является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа факультативного курса для 8 класса рассчитана на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- 4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- 6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- 7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- 8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- 9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

Пояснительная записка.

Факультативный курс «Обучение творческим работам (сжатое изложение, сочинение)» предназначен для учащихся восьмых классов и является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа факультативного курса для 8 класса рассчитана на 17,5 ч. в год, что составляет 0,5 ч. в неделю.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует

умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по объему сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Однако анализ результатов экзаменационных работ девятиклассников выявляет проблему недостаточной сформированности этих умений, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшего образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

Необходимость введения курса обусловлена еще и тем периферийным положением, которое занимает работа по обучению сжатому изложению в школе. Причём если в 5 – 7 классах такая работа ещё ведётся, то в 8 – 9 классах она, как правило, сводится к минимуму. Между тем именно в этих классах освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Недостаточно времени уделяется и такому сложному виду работы, как сочинение - рассуждение. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;

- 2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- 4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- 6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- 7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- 8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- 9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

Краткое описание структуры и логики программы

Курс состоит из 4 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для **развития общеучебных умений**: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела,

сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Ожидаемые результаты.

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

Содержание

I.Текстоведение.

Понятие о тексте. Признаки текста. (2 часа) Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. **Микротема. Микротекст. Абзац.** (2 часа). Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. **Виды и средства связи предложений в тексте** (2 часа)Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

II. Способы сокращения текста.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. (1 часа). Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции. **Применение способов сжатия.** (4 часа). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). **Работа над изложением.** (4 часа) Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

III. Особенности сочинения-рассуждения.

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов (5 часов) Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. **Роль знаков препинания на письме.** (2 часа) Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ. **Сочинение-рассуждение по**

прочитанному тексту. (6 часов) Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение.

IV. Редактирование

Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. (4 часа) Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст. **Итоговая контрольная работа, её анализ** (2 часа) Итоговая контрольная работа, её анализ. Итоговая контрольная работа, её анализ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
I	Текстоведение.	3
1	Понятие о тексте. Признаки текста.	1
2	Микротема. Микротекст. Абзац.	1
3	Виды и средства связи предложений в тексте	1
II	Способы сокращения текста.	5
4	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1
5	Применение способов сжатия	2
6	Работа над изложением.	2
III	Особенности сочинения - рассуждения.	6
7	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	2
8	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
9	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2
IV	Редактирование	3,5
10	Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.	2
11-12	Итоговая контрольная работа, её анализ.	1,5
Итого		17,5 часов

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема урока	Количе ство часов	Дата		Примечан ие
				план	факт	
I	Текстоведение.					
1	Понятие о тексте. Признаки текста	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, самооценка.	1			
		Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.				
2	Микротема. Микротекст. Абзац	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев.	1			
		Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам				
3	Виды и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов, игра, моделирование.	1			
		Сочинение- миниатюра				
II	Способы сокращения текста.					
4	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции	1			
5	Применение способов сжатия.	Урок-практикум, самостоятельная работа.	1			
		Переработанный текст (черновик изложения).	1			
6	Работа над изложением	Сжатое изложение.	1			
		Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками	1			

Ш	Особенности сочинения-рассуждения.					
7	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.	1			
		Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.	1			
8	Сочинение на лингвистическую тему	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом.	1			
		Развернутый аргументированный ответ.	1			
9	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение	1			
		Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение	1			
IV	Редактирование.					
10	Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.	Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.	1			
		Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.	1			
11-12	Итоговая контрольная работа, её анализ	Итоговая контрольная работа, её анализ.	1			
		Итоговая контрольная работа, её анализ.	0,5			