

Рабочая программа по учебному предмету  
«Функциональные стили русского языка»  
для 9 классов

## **Пояснительная записка факультативного курса «Функциональные стили русского языка» 9 класс**

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче экзамена по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного общего образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Особенностью данного курса является его углублённо-познавательный и интегративный характер, что позволяет использовать возможности других учебных дисциплин (литературы, истории, изобразительного искусства, экологии, обществознания и права и др.)

В программе курса предоставлено большое количество разнообразных по проблематике текстов, которые можно использовать выборочно в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся. Отбор текстов осуществлен с позиций нравственного, этического и эстетического воспитания. Одним из этапов работы над сочинением–рассуждением является проверка и редактирование текста самими учащимися. Этот этап организован на основе раздаточного материала «Типология ошибок», различных видов лингвистических словарей и критериев оценивания части С. Такой подход обеспечивает формирование общеучебных (информационных, организационных) умений.

Представленный курс поможет обучающимся эффективно подготовиться к сочинению–рассуждению в 9 классе.

### **Цели и задачи курса:**

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 - 9 класса по разделу «Текстоведение»;
- совершенствовать умения учащихся на основе работы с текстом;
- познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;

- совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся на основе диалога с автором текста, соблюдая этические нормы;

Обобщённый характер целей и задач курса основывается на триедином подходе (обучение, развитие, воспитание)

*Обучающие цели:*

- получение целостного представления о языке как национально-культурном феномене, исторически развивающейся системе;
- Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

*Развивающие цели:*

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие умений конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми для решения проблем;
- Развивать умения, связанные с самооцениванием и самоконтролем деятельности с опорой на справочную литературу и критерии оценивания творческой работы .

*Воспитательные цели:*

- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

***Ожидаемый результат освоения курса:***

Развитие умений:

- работать с информацией различного рода;
- формулировать проблемы и находить пути их решения;
- организовывать свою деятельность и адекватно оценивать её результаты;
- применять текстовые навыки и навыки работы с компьютером, пользоваться Интернет-ресурсами в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте.

Следовательно, содержание программы направлено на формирование практических навыков анализа текста, составление собственного текста (проведение различных видов анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; использование в собственной речи разнообразных грамматических и лексических средств языка).

Курс составляет 34 часов в год, состоит из трех частей. 1 часть «Сжатое изложение», 2 часть «Сочинение – рассуждение», 3 часть «Тестовые задания «

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**9 класс**  
**(34 часа)**

№	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах.
	Часть 1		
3.	Задание 1. Сжатое изложение.	Презентация, практикум	Работа с текстом, создание текста.
4.	Задание 1. Сжатое изложение.	Презентация, практикум	Работа с текстом, создание текста.
5.	Задание 1. Сжатое изложение.	Презентация, практикум	Работа с текстом, создание текста.
6.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Презентация, практикум	Работа с текстом, создание текста.
7.	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	Практикум, изложение	Создание текста, оценивание
	Часть 2		
8.	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	Презентация, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
9.	Задание 15.1. Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
10.	Задание 15.1. Учимся аргументировать.	Презентация, практикум	Элементы сочинения, анализ

			текстов
11.	Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
12.	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	Презентация, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
13.	Задание 15.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Задание 15.3	Практикум	Самостоятельная работа
14.	Задание 15.2.,15.3 Учимся аргументировать.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
15.	Задание 15.2.,15.3 Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
16.	Фактические ошибки	Презентация, практикум	Работа с текстом
17.	Речевые ошибки	Презентация, Практикум	Работа с текстом
18.	Грамматические ошибки.	Презентация, Практикум	Работа с текстом
	Часть 3		
19.	Понимание текста. Задание 2	Презентация, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
20.	Средства выразительности. Задание 3	Презентация, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
21.	Правописание приставок. Задание 4.	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
22.	Правописание суффиксов разных частей речи. . Задание 5	Практикум Презентация	Работа с тестом заполнение бланков

23.	Правописание суффиксов. Задание 5.	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
24.	Синонимы.. Задание 6.	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
25.	Словосочетание. Замена синонимичным словосочетанием.. Задание 7.	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
26.	Грамматическая основа предложения. Задание 8	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
27.	Предложения с обособленными членами предложения.. Задание 9	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
28.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание10	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
29.	Сложное предложение. Количество грамматических основ. Задание 11	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
30.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание 12	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
31.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 12.	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
32.	.Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Однородное, ,последовательное, ,параллельное подчинение Задание 13	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
33.	Сложные предложения с различными видами связи. Задания 14	Практикум Презентация	Работа с тестом, заполнение бланков
34.	Итоговое занятие.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков

## Литература

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. М.: АСТ, Астрель, 2015г.
2. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2011 г.



3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2010 г.
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. М.: Эксмо, 2011 г.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Работы учащихся