

Приложение № 6
к основной общеобразовательной
программе –
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 20
(утверждена приказом
от 16.07.2015 г. № 102)

Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
для 10-11 классов

пос. Баранчинский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по истории России к учебникам 10-11 класса:

1. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2008 «Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы», Москва: «Просвещение», 2008 г. и учебника - «История России. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2008. 1 и 2 части.

Учебно-методический комплект: программа по истории России к учебникам 10 класса (авторы программы А.Н. Сахаров, С.И. Козленко): «Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы», Москва: «Просвещение», 2008 г. Учебник - «История России. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2008. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Б.Н. Серов, А.Р. Ланго. 10 класс. – М.: ВАКО, 2010.

2. Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2008;

Программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2008. М : Русское слово, 2012 – 56 с.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочих программ учебных предметов:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Приказ Минобразования РФ №1919 от 03.06.2011 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобразования России №822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Данная программа выбрана в связи с тем, что преподавание курса основывается на модели второго концентрира школьного исторического образования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «История России» выделяется 2 часа в неделю (10 класс -70 часов в год, 11 класс – 68 часов в год)),

Преподавание учебного предмета «История России» способствует реализации Образовательной программы школы, Концепции развития и Программы развития школы учитывает особенности контингента учащихся, образовательные запросы обучающихся и их родителей, соответствует общеобразовательной миссии школы.

Необходимость содействовать у старшеклассников целостной картины мирового развития определяется углублением взаимосвязей России с другими государствами, интересами упрочнения ее институтов политехнической демократии, что непостижимо без знания ее гражданских фактов о роли им месте своей страны в мировой цивилизации.

Цели и задачи курса:

При подготовке программы авторы опирались на уже подготовленную и опубликованную концепцию учебника и ставили перед собой следующие задачи

— актуализировать *аксиологическую концепцию* нового учебного курса и показать пути ее целостной реализации в содержании предложенного курса;

— с помощью сложных видов формулировок дидактических единиц программы обеспечить теоретико-проблемный уровень изучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным возможностям старшеклассников и целям изучения истории во втором концентре;

— в формулировках учебных тем избежать открытых и безальтернативных оценочных высказываний, но в то же время создать учителям и школьникам условия для обсуждения различных точек зрения по ключевым фактам истории России и мира с древнейших времен до XIX в.;

— максимально использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике, для создания старшеклассниками всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, связанных с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;

— упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленные в методическом аппарате учебника, интегрировать их в систему работы по курсу новейшей истории России и мировых цивилизаций;

— с целью развития социально-коммуникативных компетентностей и самоопределения личности старшеклассников, углубления их интереса к изучению прошлого ввести в образовательный процесс интерактивные формы занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных приемах сбора, обработки и презентации результатов своей творческо-поисковой деятельности, на вариативности способов коммуникации в учебных группах, классе и во внешкольной аудитории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Критически анализировать источник исторической информации

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно - временные рамки изучаемых явлений и процессов

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач;

анализ событий прошлого;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты обучения

Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс

История России — часть всемирной истории. **Народы и древнейшие государства на территории России** Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.* Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX — начале XII в. Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские убоицы. Тенденции к раздробленности.* Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII — середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.* Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.* Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Католичество — государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.* Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV — XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва — третий Рим».* *Роль Церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.* *Рост международного авторитета Российского государства.* *Выделение русского, украинского и белорусского народов.* Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение государственной территории при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ход и итоги Смуты. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.* Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII — середине XIX в. Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов.* *Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская*

внешняя политика России. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. – личность Александра II. Подготовка и проведение реформы об отмене крепостного права. Временнообязанные отношения, выкупные платежи. Проведение реформ 60-70-х гг. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Внешняя политика России и её международное положение в 60-70 – е гг. XIX в. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Министр иностранных дел князь Александр Михайлович Горчаков. Присоединение Средней Азии. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Скобелев М.Д. Падение Плевны, бои за Шипку. Развитие промышленности. Строительство железных дорог. Рост городов. Сельское хозяйство: сохранение латифундий помещиков и малоземелье крестьян. Сохранение крестьянской общины. Общественные движения за конституцию. Народничество и его течения: пропагандистское – Лавров П.Л., бунтарское М.А. Бакунин, заговорщическое – П.Н. Ткачѳ., народнические кружки 70-х гг. «Земля и Воля». Процесс Веры Засулич. «Диктатура сердца» м.Т. Лорис-Миликова. Смерть Александра II. Конец реформ. Россия в конце XIX в. Император Александр III и его контрреформы.. промышленный подъѳм 90-х гг. деятельность С.Ю. Витте. Рабочий класс и рабочее движение. Россия в первые правления Николая I. Либеральное движение. Революционеры. Проникновение в Россию Марксизма. Начало революционной деятельности В.И. Ульянова. Развитие образования и науки. Русские путешественники: П.С. Семянов-Тян-Шанским, П.А. Кропоткин, Н.М. Пржевальский. Архитектура периода эклектики. Скульптура. Живопись эпохи передвижников.. драматический театр в столицах и провинциях. Русская музыка. Печать и книгоиздательское дело. Русская православная церковь во второй половине XIX

11 класс

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. В годы первой революции

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий

кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Тема 3. Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контр-революции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы НЭПа

Экономический и политический кризис 1920 - начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение НЭПа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: НЭП, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. - 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом - осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной - осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре - октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Российская империя - СССР - Россия в конце XX - начале XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 10 КЛАСС

А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII вв. 1 часть
В.И. Буганов, П. Н. Зырянов, А.Н. Сахаров. История России. Конец XVII-XIX в. 2 часть

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания
1-2	Введение в курс «История России». Особенности Российской цивилизации.	Р: называть особенности Российской цивилизации; давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. П: характеризовать этапы Российской истории; объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию; аргументировано доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации.	Понятия: предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России – часть всемирной истории.
3	Восточные славяне в VIII – IX вв.	Р: давать определение понятиям: «военная демократия», политеизм; характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян; называть имена языческих богов. П: используя историческую карту характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей; устанавливать причинно – следственные связи между природно – климатическими условиями и занятиями восточных славян; объяснять сущность «военной демократии»; характеризовать языческую культуру.	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
4-5	Формирование Древнерусского государства.	Р: характеризовать этапы складывания государства у восточных славян; находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. П: выявлять предпосылки образования Древнерусского государства; сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья; используя знания курса «Обществознание» выявлять признаки Древнерусского государства.	Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально –экономические, социально – политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. Данные Повести временных лет. Теории возникновения государства у восточных славян (норманнская,

			антинорманнская, современные теории).
6-7	Первые русские князья.	<p>Р: называть основные направления деятельности первых русских князей; знать причины, процесс, значение принятия Русью христианства; давать определение понятиям: государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.</p> <p>П: характеризовать основные направления деятельности первых русских князей по самостоятельно выделенным критериям; показать значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, выявить причины перехода Руси к монотеистической религии.</p>	Деятельность первых русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации.
8-9	Русь в XI - первой четверти XII вв. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	<p>Р: давать определение понятиям: междоусобные войны, династический брак, «Русская Правда», кормление, вотчина; называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; разъяснять сущность порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству); называть основные категории населения Киевской Руси; знать основные положения «Русской Правды»</p> <p>П: на основе изученного материала выявлять причины междоусобиц, определять их последствия; Выявить изменения в государственном управлении в XI в; на основе анализа «Русской Правды» выявить черты социального неравенства Древнерусского общества; определять влияние личности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха на ход исторического процесса.</p>	Междоусобные войны на Руси. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». Неравенство русского общества XI - первой четверти XII вв. Возникновение феодальной земельной собственности. Власть и церковь. «Поучение Владимира Мономаха».
10	Культура Руси IX – XIII в.	<p>Р: давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра. называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные); называть основные литературные жанры, раскрывать их содержание; разъяснять особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>П: выявлять особенности древнерусской культуры; определить влияние Византии на культуру Древней Руси; подчеркнуть влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. Т: доказать присутствие языческого элемента в современной культуре; разработать проект по теме урока.</p>	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности.
11	ПОУ Начало Руси. Русь в XI - первой четверти XII вв.		

12	<p>Политическая раздробленность Руси.</p>	<p>Р: называть причины политической раздробленности; понимать и объяснять сущность политической раздробленности; разъяснять значение Любечского съезда князей 1097г..П : характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси.</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Сущность процесса политической раздробленности.</p>
13-14	<p>Модели политического и социально – экономического развития Русских земель: Новгородская земля, Галицко - Волынское княжество, Владимиро – Суздальское княжество.</p>	<p>Р: знать основные понятия темы: политическая раздробленность, вече. характеризовать Галицко – Волынское, Владимиро – Суздальское и Новгородское княжества по предложенным учителем критериям. П: характеризовать Галицко – Волынское, Владимиро – Суздальское и Новгородское княжества по самостоятельно выделенным критериям; показать влияние деятельности князей на политическое и социально – экономическое развитие Русских земель. Т : подготовить групповой проект по теме урока.</p>	<p>Природные условия, социально – экономические особенности, высшие органы власти, структура управления, характер политической власти, деятельность князей, взаимоотношения с соседями Новгородской земли, Галицко – Волынского и Владимиро – Суздальского княжеств.</p>
15	<p>Культура Руси X-XIII вв.</p>	<p>Р: давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра. называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные);называть основные литературные жанры, раскрывать их содержание; разъяснять особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. П: выявлять особенности древнерусской культуры; определить влияние Византии на культуру Древней Руси; подчеркнуть влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. Т: доказать присутствие языческого элемента в современной культуре; разработать проект по теме урока.</p>	<p>Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности.</p>

16	Монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	<p>Р : проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. П :выявить предпосылки завоеваний монголов; охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. Т : дискуссировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: 1. Иго носило террористический характер; 2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л.Н.Гумилев)».</p> <p>Р : знать основные факты и хронологию событий немецко – шведской агрессии на Русь; используя карту рассказывать об отражении опасности с Запада.П : раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь;определять последствия вторжения крестоносцев на Русь.Т : Дискуссировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А.Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны вы с данным мнением?»</p>	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Невская битва, Ледовое побоище. Борьба с агрессией крестоносцев: итоги и значение.
17	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	<p>Р : называть этапы объединения земель вокруг Москвы; знать причины возвышения Москвы.</p> <p>П :выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);характеризовать этапы объединительного процесса; анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). Т : дискуссировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.</p>	Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.
18	Хозяйство Руси и положение различных групп общества	<p>Р : называть этапы объединения земель вокруг Москвы; знать причины возвышения Москвы.</p> <p>П :выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);характеризовать этапы объединительного процесса; анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). Т : дискуссировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.</p>	Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.

19	Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	П :анализировать статьи Судебника 1497г.;проследить процесс закрепощения крестьян;выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Т :участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?».	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.
20	Культура и быт XIV – XV вв.	Р : называть достижения русской культуры XIV – XV вв, давать им краткую характеристику. П : выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; характеризовать достижения культуры; выявлять основные тенденции развития культуры XIV – XV вв. Т : участвовать в разработке группового проекта по теме.	«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
21	Иван IV. Внутренняя политика.	Р : раскрывать содержание реформ Избранной Рады; определять суть Опричнины. П : определить характер политического курса Избранной Рады; характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. Т : участвовать в дискуссии на тему: «Священство или царство?»	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение государственной территории в XVI в.
22-23	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство	Р : знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. П : определять основные задачи внешней политики; проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны.	Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства.
24	Кризис Российского государства в 80 – 90-е гг. XVI в.	Р :знать этапы эволюции крепостного права; давать определение понятиям: Судебник, «пожилое», «урочные годы», «заповедные годы», опричнина. П :выявлять предпосылки закрепощения крестьян; анализировать документы (Судебник 1497г., Судебник 1550г.); выявлять причины, этапы, содержание опричнины.	Опричнина. Закрепощение крестьян. Пресечение правящей династии.

25-26	Культура и быт XV – XVI вв.	Р :называть достижения русской культуры - называть достижения русской культуры XIV – XV вв, давать им краткую характеристику. ,давать им краткую характеристику. П :выявлять особенности русской культуры на пороге Нового времени; характеризовать достижения русской культуры XIV – XV вв.; выявлять особенности взаимоотношений церковной и светской власти. Т : участвовать в разработке группового проекта по теме.	«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
27	В преддверии Смуты		
28	ПОУ Россия в XVI в.		
29	Смутное время.	Р :излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина. П : выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б.Годунова, ЛжедмитрияI, В.Шуйского, ЛжедмитрияII; - определять последствия и историческое значение Смуты. Т : участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?»	Смутное время. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I, восстание под руководством И. И. Болотникова, Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народные ополчения.
30-31	Священство и царство. Хозяйство и сословия.	Р : давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм. П :выявлять основные направления развития страны в начале XVII в. (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции);характеризовать новые черты в развитии экономики; проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII в.	Социально-экономическое развитие в период Смуты. Эволюция государственного строя. Восстановление самодержавия. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

32.	XVII, «бунташный век».	Р : излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, Восстания под руководством С.Разина. П : характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С.Т.Разина.
33	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича.	Р : раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; называть основные направления внешней политики. П : рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; определить основные направления, задачи, итоги внешней политики. Т : письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?».	Укрепление центральной власти. Становление абсолютизма. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории.
34	Присоединение Сибири. Нерусские народы.		
35	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны		
36	Российская культура XVII в.	Р : называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику. П : выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; характеризовать достижения русской культуры XVII в.; определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. Т : участвовать в разработке группового проекта по теме.	Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь. Ереси.
37	Начало правления Петра I	Р : излагать содержание реформ Петра I. П : выявлять предпосылки реформ; характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. Т : участвовать в обсуждении проблемы: «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?».	Экономическое развитие России. Особенности российской промышленности. Изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления.
38	Реформы Петра Великого		
39	Северная война	Р : излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского	Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.

		походов. П : определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями.	
41	Эпоха дворцовых переворотов.	П :выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; разьяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. Т :участвовать в разработке групповых проектов по теме.	Россия в эпоху дворцовых переворотов.
42	Золотой век Екатерины II.	Р :давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; излагать содержание реформ Екатерины II. П : определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества.	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». Превращение дворянства в господствующее сословие, а Россию в мировую державу XVIII в.
43-44	Внешняя политика России во второй половине XVIIIв. Великие полководцы.	характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями.	
45	Русская церковь в XVIII вв.		
46	Хозяйственное развитие и население России во второй половине XVIII вв.	П :характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; выявить новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства; определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма».	Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российской экономики XVIII в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
47	Народные движения XVIII в.. От Булавина до Пугачева	Р :перечислять причины народных восстаний XVIII в.; показывать на карте районы, затронутые восстанием; излагать в хронологической последовательности события Астраханского восстания, восстания Булавина, крестьянской войны под руководством Е.И.Пугачева.	Астраханское восстание, восстание под руководством К.Булавина, движения работных людей, Крестьянская война под руководством Е.Пугачева.

		П :выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв. характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия).	
48	Культура России XVIII в.	Р :называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. П :выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. Т : участвовать в разработке группового проекта по теме.	Русское Просвещение. Культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.
49	ПОУ Россия в XVIII в.	П : выявлять особенности развития России в XVIII; характеризовать развитие экономической, политической, культурной сферы России в XVIII в.	
50	Внутренняя политика Александра I.	Р : излагать содержание реформ Александра I; раскрывать понятие «аракчеевщина». П : выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; характеризовать основные направления внутренней политики Александра I;	Социально-экономическое развитие. Негласный комитет. Сословная политика (меры в отношении крестьянства). Проекты М.М.Сперанского. Реформы Александра I.
51-52	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	Р : излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Отечественной войны 1812г. П : определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). Т : участвовать в дискуссии «Бородино – победа или поражение русской армии?»; участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812г.».	Участие России в наполеоновских войнах. Войны с Персией, Турцией. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии.

53-55	Выступление декабристов Правление Николая I. Общественное движение.	Р :давать определение понятию «династический кризис»;излагать события 14 декабря 1825г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. П : выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I.	Движение декабристов. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).
55	Крымская война.	Р : излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. П : рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны.	Восточное направление во внешней политике России. Крымская война.
54-56	Золотой век русской культуры. Русская православная церковь	Р :называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. П :выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; определить влияние Отечественной войны 1812г., Движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. Т : участвовать в разработке группового проекта по теме.	Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.
57	Александр II. Реформирование русского общества во второй половине XIX в.	Р : излагать содержание либеральных реформ Александра II. П : выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; определить причины, ход реформ, показать роль личности царя в процессе реформирования русского общества. Т : высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; участвовать в разработке группового проекта по теме.	Социально-экономическое развитие. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг, их экономические и социальные последствия.
58	Общественное движение 60-70 гг. XIX в.	П : характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.	Взгляд на путь развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период.

59	Политическое развитие России в 80-90 гг. XIX в.	Р : излагать события внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати). П : выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. Т : высказывать оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? К какой степени правомерна ее оценка как периода «консервативной модернизации»?».	Контрреформы Александра III.
60-61	Экономическое развитие России в 80-90 гг. XIX в.	Р : знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. П : характеризовать взгляды С.Ю.Витте на экономическое развитие России; рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в, определить его положительные и теневые стороны; проследить изменения в социальной сфере российского общества.	Сельское хозяйство, социально-экономическая эволюция российской деревни. Завершение промышленного переворота, железнодорожный бум. Кредитно-финансовая система. Особенности социально-экономического развития.
62	Культура России в XIX в.	Р : называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. П : выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; определить влияние Отечественной войны 1812г., Движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. Т : участвовать в разработке группового проекта по теме.	Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.
63-64	ПОУ Россия в XIX в.	П : определять особенности социально-экономического и политического развития России в XIX в.	
65-70	Итоговое повторение курса. Подготовка к ЕГЭ	знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 11 КЛАСС
Н.В. Загладин, СИ. Козленко. История Отечества XX - начало XXI века.

№	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
1-2	Россия на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика самодержавия.	Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития. Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства и городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Буржуазия и рабочие. Сельское хозяйство. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации. Роль государство в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностраный капитал в России. Зубатовские рабочие организации.	Анализировать документы; выяснять особенности эконом. развития.
3	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступления в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-Японская война 1904-1905 гг: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие рев. Движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября.	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом.
4-6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Первая российская революция. Столыпинские реформы.	Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В.И. Ленина на партию нового типа. Ход рев. событий зимой 1905-1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Гос. дума. Программа реформ	Сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности Столыпина.

		П.А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики	
7	Культура России в конце XIX – начале XX в.	Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век рус. поэзии	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.
8	КР Российская империя накануне Первой мировой войны		
9-10	Россия в Первой мировой войне: конец империи. Влияние войны на общество	Причины и повод возникновения мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914-1917 гг. Кампании 1015-1016 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги наций.	Излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с исторической картой.
11	Февральская революция 1917 г.	Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Антивоенная позиция большевиков. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола. Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.	Называть причины и предпосылки революции; сравнивать взгляды политических партий.
12	Переход власти к партии большевиков.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центра и на местах. Первые шаги временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия.	Анализировать исторические события; делать выводы.

13 - 14	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг. Политика военного коммунизма.	Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения. Причины гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика военного коммунизма. Белы террор, Красный террор. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей.	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой.
15	КР Россия в годы революции и гражданской войны		
16	Новая экономическая политика.	Экономическое положение России в 1920-1921 гг. план ГОЭЛРО. Крестьян. восстан., забастовки рабочих, Кронштадский мятеж. Причины перехода к НЭПу. Свобода предпринимательской деятельности. Укреплении монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия НЭПа, его итоги.	Сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.
17	Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 г.	Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада. Искусство, общество и власть в 1917-1922 гг.	Анализировать исторические события; делать выводы.
18	Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция.	Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «вех». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция.	Сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы.
19-20	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство в предвоенное десятилетие.	Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И.В.Сталина тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства	Сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей.

		<p>социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля над общественной жизнью. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И.В.Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936 – 1938 гг. Культура и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством.</p>	
21- 22	<p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939 – 1941 гг.</p>	<p>Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.</p>	<p>Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран.</p>
23 - 24	<p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Советский тыл в годы войны</p>	<p>Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины Советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин - Гол. Начало второй мировой войны. Советско-финская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Договор с Японией о нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад.</p>	<p>Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; выявлять причины неудач Красной армии в начале войны.</p>

25	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и её значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орлово-Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение Советской земли. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии.	Работать с документами и таблицами; делать выводы.
26	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны.	Анализировать исторические сведения; делать выводы.
27	Причины, цена и значение Великой Победы.	Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибуналы в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы.	Работать с документами и таблицами; делать выводы.
28	ПОУ СССР в годы Великой Отечественной войны		
29	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	Выявлять причины «холодной войны»; делать выводы.
30	СССР в последние годы жизни Сталина	Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами.	Объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы. Анализировать, делать выводы, Работать с источниками.
31	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н.С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия.	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы.

32	Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования.	Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея ирригного сосуществования со странами Запада. Борь за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы.	Выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц.
33-34	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Духовная жизнь.	Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества.. Борьба за власть в конце 1950х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки.	Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы.
35	Политика и экономика: от реформ – к «застою».	Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в к. 1960-х гг. рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство	Анализировать политическую ситуацию.
36-37	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договора об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод сов. войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства I СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.

		укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.	
38-39	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство.	«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова. Наука, литература, искусство, спорт.	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.
40	Советский спорт в 1960-1980-х гг.		
41	Контрольное тестирование « СССР в послевоенные годы и годы застоя»		
42	Политика перестройки в сфере экономики.	Первые шаги по преодолению эконом. трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная компания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Poleмика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.: этапы, содержание, итоги.	Систематизировать материал в виде таблицы.
43	Развитие гласности и демократии в СССР.	Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г.	Анализировать политическую ситуацию.
44	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). проблема односторонних уступок со стороны сов. руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.
45	Кризис и распад советского общества.	Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г.. причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных	Анализировать политическую ситуацию.

		отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.	
47	ПОУ Перестройка и распад СССР		
48	Курс реформ: социально-экономические аспекты.	Характеристика социально-экономического положения в России в нач. 1992 г. меры правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике.	Анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы.
49-50	Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Политическое развитие.	Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Трения между исполнительной и законодательной властью. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.	Выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события.
51	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Парламентские и президентские выборы 1999- 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003-2004 гг.	Сравнивать особенности развития России и стран Запада.
52	Новый этап в развитии Российской Федерации.	Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Движение «Единство». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значимости правовых норм в жизни общества. Активизация борьбы с терроризмом.	
53	Внешняя политика демократической России.	Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в нач. 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века.	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.

54	Искусство и культура России к началу XXI в.	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг. религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры.	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.
55	Россия в начале XX и XXI в.в.	Экономика. Политическое развитие. Культура. Внешняя политика	характеризовать события и явления.
56-57	Контрольное тестирование		
58-59	Итоговое повторение		
60-68	Подготовка к ЕГЭ. Резервное время		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России Конец XVII – XIX век. М.: Просвещение 2007.
2. Учебник Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и Мира.: М., Русское слово 2010 г.
3. Атлас по Новейшей истории
4. Карта «Революции в Европе в начале XX века»
5. Карта «Первая мировая война»
6. Карта «Международные отношения накануне Второй мировой войны»
7. Карта «Вторая мировая война.»
8. Карточки с дополнительным материалом
9. Тесты
10. Атлас по истории России XX века
11. Карта «Российская империя в начале XX века»
12. Карта «Экономическое развитие России в начале XX века»
13. Контурные карты.
14. Карточки с дополнительной литературой.
15. Карта «русско-японская война 1904- 1905гг.»
16. Карта «Революция 1905 – 1907 гг . в России».
17. Карта «Россия в Первой мировой войне»
18. Карта «Гражданская война и интервенция в России»
19. Карта «Образование СССР. Развитие союзного государства (1922-1940 гг.)»
20. Карта «Международное положение в внешняя политика СССР (1921- 1941 гг.)
21. Карта «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.»
22. Карта «Вторая Мировая война»
23. Карта «Восстановление народного хозяйства»
24. Политическая карта мира
25. Политическая карта Российской Федерации

Информационно – методическое обеспечение

1. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.

2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
4. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
5. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
6. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
7. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».