

Принята решением  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 20  
Протокол № 12  
от «29» июня 2015 г.



Утверждена  
Приказ № 102  
от «16» июля 2015 г.  
Директор МАОУ СОШ № 20  
Т.А. Ляпина

**Адаптированная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью  
МАОУ СОШ № 20**

п. Баранчинский

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Паспорт Программы

1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Целевое назначение.....	7
1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы .....	7
1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы ...	8
1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья .....	8
1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	9
1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	11

### Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	13
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	13
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	14
2.4. Анализ образовательного пространства школы.....	15

### Раздел III. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) 1-9 класс

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	17
3.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы...20	20
3.3. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.....	40
3.4. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.....	43
3.5. Программно-методическое обеспечение.....	47
3.6. Календарный учебный график .....	51

### Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.....53

### Раздел V. Материально – техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.....54

#### Приложения:

Приложение №1. Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью в составе класса.....	63
--	----

Приложение №2. Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому .....	64
Приложение №3. Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому.....	65
Приложение № 4. Перечень адаптированных рабочих программ по учебным предметам....	66

### Раздел I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 20
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»</li> <li>- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189).</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> </ul>
Стратегическая цель Программы	Создание в МАОУ СОШ № 20 адаптированной среды для детей с умственной отсталостью (далее УО) учащихся с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	9 лет
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально-персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе</p>

	<p>совершенствования образовательного процесса.          Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.          Достижение высоких показателей коррекционной работы:          - сглаживание дефектов;          - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;          Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с УО.          Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.          Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является **непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»** (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода\_с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы:**

**Педагогическое направление** – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

**Психологическое направление** – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Медицинское направление** – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

**Целью** реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей:**

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.

- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

**Основным проектируемым результатом** освоения адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 20 является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

**Адаптированная образовательная программа призвана:**

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:
  - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
  - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
  - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
  - воспитания уважения к закону, правопорядку;
  - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

**1.2. Целевое назначение.**

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.**

Программа адресована:

<b>Начальное общее образование I ступень</b>	<b>Основное общее образование II ступень</b>
Адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы, срок обучения 4 года Срок получения образования может быть продлен на 2 года	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой УО 5-9 классы срок обучения 5 лет Срок получения образования может быть продлен на 1 год
6,5-11(12)	11 (12) – 17 (18) лет

*Обучающимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

*Педагогам* - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

*Учредителю* - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

#### **1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;



- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.  
Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

#### **1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог).

		Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

### 1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);

- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МАОУ СОШ № 20 - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

## Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.

### 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

МАОУ СОШ № 20 образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МАОУ СОШ № 20 территории на начало 2014-2015 учебного года зарегистрировано 35 детей с ОВЗ в возрасте от 6,5 до 18 лет.

**Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ СОШ № 20. Состав контингента обучающихся с ОВЗ:**

Класс	Кол-во учащихся	Количество обучающихся по АОП для учащихся с легкой УО	
		В составе класса	Индивидуальное обучение
2-9	20	13	9
общеобразовательные классы	0	0	0

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

### 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 8.10 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-15 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
1 класс	33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти)
2-4	34
5-9	34

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» обучающиеся получают образование на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей).

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе организовано горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

### **2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

В школе на 1 сентября 2014 года в классе-комплекте преподают – 5 педагогов. Среди них есть специалисты, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, остальные педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной Программы, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, олигофренопедагог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

#### Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинеты технологии, библиотека, спортивные залы, биологии, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет логокоррекции, спортивный зал. Питание: для детей с ОВЗ – завтрак и обед.

#### Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

УО (умеренная и тяжелая степень)	УО (легкая степень)
«Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Москва «Просвещение», 2010. Под ред. Л.Б. Баряева	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с УО.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации программы для детей с умственной отсталостью. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

#### **2.4. Анализ образовательного пространства школы.**

Образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

##### **Результаты коррекционной работы.**

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.



### Раздел III. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью) 1-9 класс.

#### 3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением — отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют

такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

**У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей

более высокого уровня (например, познавательных потребностей, потребности в самостоятельности, в полноценном общении).

Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Степень их речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для этих учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Изучение высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью средней тяжести (имбецильность) выявило нарушение у них регулирующей функции речи. Поэтому в «Программе» представлен предмет «Развитие речи и окружающий мир». Формирование знаний в рамках этого предмета ведется последовательно-параллельно на протяжении всех лет обучения.

Восприятие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов не позволяют сформироваться целенаправленным приемам познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности учащихся.

Для мышления учащихся рассматриваемой категории характерны те же негативные особенности, что и для сенсорной деятельности, однако выражены они в еще большей степени. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений.

Решение мыслительных задач учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью уже на этапе осознания условия задания вызывает значительные трудности. Они часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его. В ходе выполнения задания имеют место «соскальзывания», уход от поставленной цели. Процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок. Критичность мышления на всех этапах решения задачи низкая. Эта особенность мышления учащихся учитывалась при отборе содержания обучения по предмету «Математические представления и конструирование».

### **3.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:**

##### *Достижения обучающихся в учебной деятельности:*

- ✓ Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для социального /коррекционного/ общеобразовательного учреждения для детей с умственной отсталостью.

##### **Выпускник начального общего образования:**

- ✓ имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы для учащихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- ✓ имеет навыки самообразования, самоконтроля.

***Выпускник основного общего образования:***

- ✓ имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы для учащихся с умственной отсталостью, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития
- ✓ ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов;
- ✓ приобретены дополнительные профессиональные навыки.

***Достижение результатов в воспитательной работе:***

- ✓ сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- ✓ развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
- ✓ владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владеет навыками коммуникации;
- ✓ осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей
- ✓ развита потребность в ведении здорового образа жизни;
- ✓ нравственно подготовлен к семейной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: первый уровень и второй уровень. Первый уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Второй уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает второго уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Первый и второй уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (легкая умственная отсталость):**

**Русский язык (практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи)**

Второй уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Первый уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение и развитие речи**

**Второй уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Первый уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Математика:**

**Второй уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;  
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;  
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа,

полученные при измерении двумя мерами;  
 пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
 определять время по часам хотя бы одним способом;  
 решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  
 решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  
 различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  
 узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;  
 знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).  
 различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.  
 чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Первый уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  
 знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
 понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;  
 знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
 понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  
 знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;  
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
 знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
 различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  
 знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
 определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  
 кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
 различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  
 узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
 знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
 чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Физическая культура**

##### Второй уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  
 выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;  
 знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
 иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
 принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;  
 взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  
 знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,  
 соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Первый уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;  
 самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;  
 владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  
 выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  
 подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  
 овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  
 оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  
 знать спортивные традиции своего народа и других народов;  
 знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;  
 знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  
 знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  
 соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Изобразительное искусство**

#### Второй уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
 знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  
 знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  
 знать названия предметов, подлежащих рисованию;  
 знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  
 самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;  
 следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
 рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и



конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;  
 применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
 ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
 адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;  
 узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### Первый уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  
 знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  
 знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;  
 знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;  
 знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  
 находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
 следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
 оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.  
 рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,  
 передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;  
 уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;  
 уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
 уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Музыка, пение**

#### Второй уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  
 иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
 петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  
 выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  
 одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  
 правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;  
 различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;  
 различать песню, танец, марш;  
 умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);  
 владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Первый уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
 иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);  
 иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
 петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  
 ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;  
 исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
 различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;  
 владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **Ручной труд**

#### Второй уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
 знание видов трудовых работ;  
 знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения,  
 санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
 знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,  
 их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
 знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  
 умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  
 умение составлять стандартный план работы по пунктам;  
 умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
 умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;  
 природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом;  
 древесиной; конструировать из металлоконструктора);  
 умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### Первый уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
 знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  
 знание видов художественных ремесел;  
 умение находить необходимую информацию в материалах учебника,  
 рабочей тетради;  
 умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  
 умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
 умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;  
 экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Живой мир**

#### *1 уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

#### *2 уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

### **Устная речь**

#### *1 уровень*

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

#### *2 уровень*

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал

Первый и второй уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс:

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

#### 2 уровень уровень:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;  
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
иметь представления о грамматических разрядах слов;  
различать части речи по вопросу и значению;  
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;  
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### 1 уровень уровень:

знать значимые части слова и их существенные признаки;  
уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;  
дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;  
определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;  
определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;  
определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);  
находить и решать орфографические задачи;  
писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);  
оформлять все виды изученных деловых бумаг;  
писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

### **Чтение и развитие речи**

#### 2 уровень уровень:

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;  
осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты,  
самостоятельно определять тему произведения;  
отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;  
высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;  
делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;  
находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью

учителя;

заучивать стихотворения наизусть;

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### 1 уровень уровень:

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;

определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;

выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

#### Математика

##### 2 уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел,

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи);

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

##### 1 уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Природоведение (V класс)**

#### 2 уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### 1 уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология:****2 уровень:**

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**1 уровень:**

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**География:****2 уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**1 уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды,

оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  
 уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
 уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### **2 уровень:**

иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;  
 понимать их значение для здорового образа жизни человека;  
 уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;  
 иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
 знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;  
 знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;  
 знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;  
 уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
 знать названия торговых организаций, их виды и назначение;  
 уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;  
 иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 иметь представление о различных видах средств связи;  
 знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
 знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

#### **1 уровень:**

знать способы хранения и переработки продуктов питания;  
 составлять меню из предложенных продуктов питания;  
 самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;  
 самостоятельно совершать покупки различных видов товара;  
 соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
 соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;  
 иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  
 обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  
 пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  
 знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;  
 составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **История**

#### **2 уровень:**

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;  
 знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;  
 знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимать значения основных терминов-понятий;



устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;  
описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  
находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;  
объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

#### 1 уровень:

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;  
знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;  
знать места совершения основных исторических событий;  
знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;  
понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
знать основные термины понятий и их определения;  
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  
сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;  
проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  
устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### **Обществоведение**

#### 2 уровень:

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;  
иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  
знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;  
знать основные права и обязанности гражданина РФ;  
написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

#### 1 уровень:

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;  
иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;  
иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;  
знать основные права и обязанности гражданина РФ;  
знать основные термины понятий и их определения;  
написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;  
оформлять стандартные бланки;  
обращаться в соответствующие правовые учреждения;  
проводить поиск информации в разных источниках.

### **Физическая культура:**

#### 2 уровень:

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических

качеств человека;  
 планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;  
 иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
 демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
 определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела);  
 выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;  
 выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя;  
 участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;  
 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
 иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  
 оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;  
 объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);  
 планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  
 применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

#### 1 уровень:

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  
 выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;  
 комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
 выполнять строевые действия в шеренге и колонне;  
 знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов;  
 знать температурные нормы для занятий;  
 планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  
 организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;  
 применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;  
 знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела),  
 подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
 выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;  
 проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;  
 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
 знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
 доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;  
 объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить

ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Музыка, пение (5-7 класс)**

#### **Второй уровень:**

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  
иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  
выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  
одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  
правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;  
различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;  
различать песню, танец, марш;  
умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);  
владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### **Первый уровень:**

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);  
иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  
ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;  
исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;  
владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Изобразительное искусство (5-6 класс)**

#### **Второй уровень:**

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  
знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  
знать названия предметов, подлежащих рисованию;  
знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  
самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;  
следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою

изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### Первый уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,

передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет,

натюрморт, сюжетное изображение.

### **Задачи, которые предстоит решать педагогу в процессе обучения учащихся предметам по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

#### **«Развитие речи и окружающий мир»:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования

усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- развивать фразовую речь;

- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

#### **«Альтернативное чтение»:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать

интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

~ расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

**«Графика и письмо»** предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
  - рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
  - рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
  - обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;
  - писанию печатных букв — «печатанию» букв;
  - писанию письменных букв по трафаретам;
- составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с педагогом;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
  - списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
  - письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

### **«Математические представления и конструирование».**

*Под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в ее познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.*

В «Программе» выделяются следующие основные, **задачи** формирования математических представлений и навыков конструирования:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В основу уроков по предмету «**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;

- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащегося в процессе игр и игровых упражнений;

- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки учащихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;

- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;

- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);

- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций и состоят из следующих **занятий коррекционно-адаптационной области**:

- «Музыка и движение»;
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;
- «Основы коммуникации»;
- «Логопедические занятия»;
- «Психокоррекционные занятия».

Занятия в рамках *коррекционно-адаптационной области* являются обязательными для учащихся.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Содержание учебных предметов конкретизируется в рабочих программах по предметам.

### **3.3. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: математика, биология, история, география. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществоведение. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО). В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских по направлению «Кулинария», рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IX классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК (I-IX классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин (I четверть), начиная со II четверти - 40 минут, во II-IX классах - 40 мин.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).



На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-30 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Адаптированная образовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения врачебной комиссии о наличии заболевания письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на обучение на дому. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса или образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертной текущей аттестации и результатов итогового контроля.

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью в составе класса представлен в Приложение 1.

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому представлен в Приложение 2.

**Учебный план для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:**

- приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10;

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

**Учебный план включает:**

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

**Особенности учебного плана.** Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в системе социального обеспечения и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

**Особенности организации учебного процесса.** Обучение осуществляется индивидуально, так как все обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной получают образование на дому.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Согласован индивидуальный образовательного маршрута учащегося с его родителями(законными представителями).

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

**Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов** по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- 1) в 1-4 классах - до 11 часов в неделю;
- 2) в 5-6 классах - до 14 часов в неделю;
- 3) в 7 классе - до 15 часов в неделю;
- 4) в 8-9 (10) классах - до 16 часов в неделю;
- 5) в 10 (11) - 11 (12) классах - до 17 часов в неделю.

**Продолжительность урока** определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день в 1 классе: в сентябре—октябре — 3, в последующие месяцы — не более 4-х. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса или образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертной текущей аттестации и результатов итогового контроля.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций территориальной областной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися

рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов**:

- «Развитие речи и окружающий мир»;
- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо»;
- «Математические представления и конструирование»;
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;

в названиях **занятий коррекционно-адаптационной области**:

- «Музыка и движение»;
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;
- «Основы коммуникации»;
- «Логопедические занятия»;
- «Психокоррекционные занятия».

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому представлен в Приложение 3.

#### **3.4. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.**

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

Функции контроля и оценки.

**Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

**Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

**Эмоциональная функция** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

**Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

**Функция управления** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

*Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.*

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Знания учащихся, обучающихся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую

очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение. И.М. Бгажнокова рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий	
удовлетворительно	35 – 50%	
хорошо	50 – 65%	
очень хорошо	Свыше 65%	

Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе. Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

Важным элементом оценки является психологическое сопровождение процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Психолого-педагогическое обследование (экспресс-диагностика) проводится в начале, и в конце учебного года и направлено на выявление коммуникативных возможностей детей с использованием невербальных и вербальных средств общения, включения в предметно-практическую деятельность элементов учебной деятельности. На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика развития ребенка на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Возможность обучения учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью в классе определяется уровнем его психофизического развития, позволяющего ему овладеть элементарными формами обучения в соответствии с «Программой» в специально созданной среде, а в дальнейшем включаться в процесс социализации на доступном ему уровне.

Психологическое сопровождение процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- диагностику уровня развития учащихся;
- индивидуальные и групповые занятия психолога с учащимися;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную помощь родителям.

Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, психолог может судить об уровне развития психических процессов, позволяет оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для выпускников 9 класса, освоивших адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится государственная итоговая аттестация по технологии. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части. Учащийся, обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью получает свидетельство об обучении на основании Приказа № 1145 от 14 октября 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

### 3.5. Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издателя(ей) учебника	Программа
<b>Практические, грамматические упражнения, правописание и развитие речи</b>				
Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	1	Издательство "Просвещение"	Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 2010 г.
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	2	Издательство "Просвещение"	
Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	3	Издательство "Просвещение"	
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	4	Издательство "Просвещение"	
<b>Чтение и развитие речи</b>				
Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях) <*>	2	Издательство "Просвещение"	Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 2010 г.
Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях) <*>	3	Издательство "Просвещение"	
Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях) <*>	4	Издательство "Просвещение"	
Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	1	Издательство "Просвещение"	
Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	2	Издательство "Просвещение"	
Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	3	Издательство "Просвещение"	
Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	4	Издательство "Просвещение"	
<b>Математика</b>				
Альшеева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	2	Издательство "Просвещение"	
Эк В.В.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	3	Издательство "Просвещение"	

Перова М.Н.	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	4	Издательство "Просвещение"	
<b>Живой мир</b>				
Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <a href="#">&lt;*&gt;</a>	1	Издательство "Просвещение"	Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 2010 г.
Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <a href="#">&lt;*&gt;</a>	2	Издательство "Просвещение"	
Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <a href="#">&lt;*&gt;</a>	3	Издательство "Просвещение"	
Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <a href="#">&lt;*&gt;</a>	4	Издательство "Просвещение"	
<b>Ручной труд</b>				
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	1	Издательство "Просвещение"	Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 2010 г.
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	2	Издательство "Просвещение"	
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	3	Издательство "Просвещение"	
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	4	Издательство "Просвещение"	
<b>Основное общее образование</b>				
<b>Грамматика, правописание и развитие речи</b>				
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	5	Издательство "Просвещение"	Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	6	Издательство "Просвещение"	
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	7	Издательство "Просвещение"	
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	8	Издательство "Просвещение"	
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <a href="#">&lt;*&gt;</a>	9	Издательство "Просвещение"	
<b>Чтение и развитие речи</b>				
Мальшева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных)	5	Издательство "Просвещение"	



	образовательных учреждений VIII вида <*>			
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	6	Издательство "Просвещение"	
Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	Издательство "Просвещение"	
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	8	Издательство "Просвещение"	
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	9	Издательство "Просвещение"	
<b>История</b>				
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>	7	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"	Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>	8	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"	
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>	9	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"	
<b>Математика</b>				
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	5	Издательство "Просвещение"	Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	6	Издательство "Просвещение"	
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	Издательство "Просвещение"	
Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	8	Издательство "Просвещение"	
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	9	Издательство "Просвещение"	
<b>Природоведение, география, биология</b>				
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид) <*>	5	Издательство "Просвещение"	Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	6	Издательство "Просвещение"	
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	7	Издательство "Просвещение"	
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	8	Издательство "Просвещение"	
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	9	Издательство "Просвещение"	

Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	6	Издательство "Просвещение"	
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	Издательство "Просвещение"	
Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	8	Издательство "Просвещение"	
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	9	Издательство "Просвещение"	

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к рабочим программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям ( Приложение 4).

Учебники для специального (коррекционного) класса удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

### **3.6. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МАОУ СОШ №20 с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Регламентирование образовательного процесса:**

**Продолжительность учебной недели** — 5 дней. Занятия в 1 смену начинаются в 8:10 ч., группа продленного дня начинается в соответствии с расписанием на текущий учебный год.

**Начало учебного года** — 1 сентября.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-30 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели; во 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее - 8 недель.

Продолжительность уроков в школе 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут и 15 минут после 2, 3 и 4 уроков.

**Продолжительность урока** определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день в 1 классе: в сентябре—октябре — 3, в последующие месяцы — не более 4-х. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса или образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертной текущей аттестации и результатов итогового контроля.

## **Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### ***2. Контроль за качеством обучения.***

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

### ***3. Контроль за ведением школьной документации.***

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

## Раздел V. Материально – техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

### Набор мебели:

Наименование	Кол-во ед. Примечание
Доска	1
Стул учителя	2
Стол учителя	1
Стулья ученические	11
Парты ученические	10
Стол компьютерный	1
Шкаф книжный	2
Светильники	4

### *Технические средства обучения учебного кабинета №8 а*

Но ме р п/п	Название технического средства обучения	Марка	Год приобре- тения	Коли- чество штук
1	Персональный компьютер	LG	20.12.05	1
2	Телевизор	Samsung	20.09.06	1
3	Доска классная на колесных опорах с горизонтальной осью вращения		20.09.06	1
4	Стол учительский двухтумбовый		21.12.07	1
5	Шкаф демонстрационный для учебных пособий		28.08.08	1
6	Шкаф демонстрационный для учебных пособий		28.08.08	1

### *Содержание материально-технической базы кабинета:*

#### Грамматика, правописание и развитие речи

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 -9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2005</li> <li>• Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе Москва Владос2002</li> <li>• Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2004</li> <li>• Учебники:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В.Воронкова И.В. Коломыткина Москва, Просвещение, 2007</li> <li>2. Русский язык 2 класс для специальных (коррекционных)</li> </ol> </li> </ul>	

	<p>образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, Москва, Просвещение, 2009</p> <p>3. Русский язык 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксенова Э.В. Якубовская, Москва, Просвещение, 2006</p> <p>4. Русский язык 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксенова Н.В. Галунчикова Москва, Просвещение, 2007</p> <p>5. Русский язык 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Москва, Просвещение, 2014</p> <p>6. Русский язык 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, Просвещение, 2008</p> <p>7. Русский язык 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, Просвещение, 2009</p> <p>8. Русский язык 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, Просвещение, 2010</p> <p>9. Русский язык 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, Просвещение, 2009</p>	
2	Комплекты для обучения грамоте (образцы письменных букв).	
3	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	
5	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	
6	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер	

#### Чтение и развитие речи

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1	<p>Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 кл. сборник под редакцией В.В.Воронковой, Москва Просвещение 2004</li> <li>• Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. сборник под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва,</li> </ul>	

	<p>Просвещение, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида»</li> <li>• Учебники             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В.Воронкова И.В. Коломыткина Москва, Просвещение, 2007</li> <li>2. Чтение 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Москва, Просвещение, 2014</li> <li>3. Чтение 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>4. Чтение 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова Москва Просвещение, 2014</li> <li>5. Чтение 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.Ф. Малышева, Москва, Просвещение, 2009</li> <li>6. Чтение 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва, Просвещение, 2010</li> <li>7. Чтение 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Москва, Просвещение, 2010</li> <li>8. Чтение 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.Ф. Малышева, Москва, Просвещение, 2010</li> <li>9. Чтение 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова. М.И. Шишкова, Москва, Просвещение, 2007</li> </ol> </li> </ul>	
2	<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой Словари по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p>	
3	<p>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины</p>	
4	<p>Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер</p>	
5	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету, мультфильмы и фильмы по содержанию изучаемых произведений</p>	



## Живой мир, природоведение, география

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 кл. сборник под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение, 2004</li> <li>• Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. сборник под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Просвещение, 2005</li> <li>• Учебники               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живой мир 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>2. Живой мир 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>3. Живой мир 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>4. Живой мир 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т.О. Куртова, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>5. Природоведение 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>6. География 6 класс класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, Просвещение, 2009</li> <li>7. География 7 класс класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, Просвещение, 2006</li> <li>8. География 8 класс класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, Просвещение, 2010</li> <li>9. География 9 класс класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва, Просвещение, 2008</li> </ol> </li> </ul>	
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	
4	Методические пособия для учителя	

5	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	
6	Атлас географических и исторических карт	
7	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	
8	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
9	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	
10	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер	

### Математика

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 -4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 кл. сборник под редакцией В.В.Воронковой, Москва Просвещение, 2004</li> <li>• Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. сборник под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Просвещение, 2005</li> <li>• Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией М.Н. Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, Москва, Владос, 2001</li> <li>• Нестандартные уроки математики в коррекционной школе Ф.Р. Залялетдинова, Москва, Вако, 2007</li> <li>• Учебники               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Т.В. Алышева, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>2. Математика 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Т.В. Алышева, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>3. Математика 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, В.В. Эк, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>4. Математика 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Н. Перова, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>5. Математика 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, Просвещение, 2014</li> <li>6. Математика 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва, Просвещение 2008</li> <li>7. Математика 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т.В. Алышева, Москва, Просвещение 2010</li> </ol> </li> </ul>	

	<p>8. Математика 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Эк, Москва, Просвещение 2010</p> <p>9. Математика 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова, Москва, Просвещение 2014</p>	
2	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	
4	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер	
5	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	
6	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	

### История

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	<p>Учебно-методические комплекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. сборник под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва Просвещение 2005</li> <li>• Учебно-методическое пособие под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной Уроки истории в 7 классе специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида, Москва. Владос, 2004</li> <li>• Учебно-методическое пособие под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной Уроки истории в 8 классе специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида, Москва. Владос, 2004</li> <li>• Учебно-методическое пособие под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной Уроки истории в 9 классе специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида, Москва. Владос, 2004</li> <li>• Л.В. Перова Методика преподавания истории в специальной</li> </ul>	

	<p>(коррекционной) школе VIII вида Москва Владос 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История России 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Владос 2009</li> <li>2. История России 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Владос 2009</li> <li>3. История России 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Владос 2010</li> </ol> </li> </ul>	
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	
6	<p>Технические средства обучения (ТСО)</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц</p> <p>Телевизор</p> <p>Персональный компьютер</p>	

#### Устная речь

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	<p>Учебно-методические комплекты по устной речи для 1 -4классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2005</li> <li>• Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе Москва Владос2002</li> <li>• Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, пособие для учителя. Москва Просвещение 2004</li> <li>• Учебники:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устная речь 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.В. Комарова, Москва Просвещение 2014</li> <li>2. Устная речь 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.В. Комарова, Москва Просвещение 2014</li> <li>3. Устная речь 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.В. Комарова, Москва Просвещение 2014</li> <li>4. Устная речь 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.В. Комарова, Москва Просвещение 2014</li> </ol> </li> </ul>	
2	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой	

	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по развитию устной речи(в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	
3	Настольные развивающие игры, лото, викторины	
4	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер	
5	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету, мультфильмы и фильмы по содержанию изучаемых произведений	

## Биология

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	Учебно-методические комплекты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. сборник под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Просвещение 2005</li> <li>• Учебники <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биология «Неживая природа» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И. Никишов Москва, Просвещение, 2009</li> <li>2. Биология. «Растения. Бактерии. Грибы». для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.А. Клепинина. Москва, Просвещение, 2009</li> <li>3. Биология. «Животные» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва Просвещение, 2006</li> <li>4. Биология «Человек» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Москва, Просвещение, 2014</li> </ol> </li> </ul>	
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	
3	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер	
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету, мультфильмы и фильмы по содержанию изучаемых тем	

## Логопедия

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число
1	Учебно-методические комплекты (программы).	

2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	
3	Методические пособия для учителя	
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	
5	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
6	Видеофильмы и презентации по предмету (в том числе в цифровой форме)	
7	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Телевизор Персональный компьютер	
8	Зеркала (настенное, индивидуальные)	
9	Шкаф для пособий	
10	Коробки, папки для хранения пособий	
11	Дидактические игры и пособия по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.</li> <li>• Формирование звукопроизношения</li> <li>• Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</li> <li>• Грамота</li> <li>• Формирование лексико-грамматического строя речи</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Развитие мелкой моторики, речевого дыхания</li> </ul>	
12	Консультации для педагогов и родителей	

## Приложение №1.

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью в составе класса (для детей с легкой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Классы							
	2	3	4	5	6	7	8	9
Развитие речи								
Устная речь	2	2	2					
Чтение и развитие речи	4	4	4	4	3	3	3	3
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи	3	3	3					
Грамматика, правописание и развитие речи				5	4	4	4	4
Математика	4	4	4	6	5	4	3	3
Живой мир	2	2	2					
Природоведение				2				
Биология					2	2	2	2
География					2	2	2	2
История						2	2	2
Обществоведение							1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Ручной труд	2	2	2					
Трудовое обучение				6	8	10	12	12
Трудовая практика (в днях)								
Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	2	2
Занятия по выбору и факультативные занятия				1	1	1	1	1
Всего	21	21	21	30	31	<b>33</b>	34	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:								
- логопедические	4	4	4	3	3	3	3	3
- ЛФК	1	1	1	1	1	3	3	3
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	3
Общее количество часов	31	31	31	36	37	<b>41</b>	42	43

## Приложение № 2.

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому (для детей с легкой степенью умственной отсталости)

№	Наименование учебного предмета	Количество часов	
		в неделю	всего
1.	Чтение и развитие речи	2	68
2.	Грамматика, правописание и развитие речи	2	68
3	Математика	2	68
4	биология	1	34
5	география	1	34
6	музыка	0,25	8,5
7	Изобразительное искусство	0,25	8,5
8	трудовое обучение	2	68
9	физическая культура	0,5	17
10	СБО	1	34
11	логопедические занятия	0,5	17
12	психомоторика	0,5	17
	<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>442</b>



## Приложение № 3.

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости)

№	Наименование учебного предмета	Количество часов	
		в неделю	всего
1.	Развитие речи и окружающий мир	1	34
2.	Альтернативное чтение	2	68
3	Графика и письмо	2	68
4	Математические представления и конструирование	2	68
5	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0,5	17
6	Музыка и движение	0,5	17
7	Социально бытовая ориентировка	0,5	17
8	Основы коммуникации	0,5	17
9	Логопедические занятия	0,5	17
10	Психокоррекционные занятия	0,5	17
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

Перечень адаптированных рабочих программ по учебным предметам:

Приложение 1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Устная речь»

Приложение 2. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Приложение 3. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи»

Приложение 4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Грамматика, правописание и развитие речи»

Приложение 5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»

Приложение 6. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Живой мир»

Приложение 7. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение»

Приложение 8. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»

Приложение 9. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»

Приложение 10. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История»

Приложение 11. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществоведение»

Приложение 12. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приложение 13. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка, пение»

Приложение 14. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Приложение 15. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»

Приложение 16. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение»

Приложение 17. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка»

Приложение 18. Адаптированная рабочая программа коррекционных логопедических занятий

Приложение 19. Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий «ЛФК»

Приложение 20. Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

