

Приложение № 3  
к основной общеобразовательной  
программе –  
образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 20  
(утверждена приказом  
от 26.08.2016 г. № 140)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**  
**5-9 КЛАСС**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты выпускников основной школы программы по иностранному языку:

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;</li> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения;</li> <li>• основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;</i></li> <li>• <i>устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;</i></li> <li>• <i>ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;</i></li> <li>• <i>готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;</i></li> <li>• <i>эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию.</i></li> </ul>

### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планированию пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i></li> </ul>

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основам реализации ИКТ-компетентности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>• <i>осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений.</i></li> </ul>

**Предметными результатами** являются:

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.3	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>научиться брать и давать интервью.</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы,</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b> Выпускник научится:</p>

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

##### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

##### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иностранный язык (английский язык).

### Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий.

Климат, погода

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

### Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

#### Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 3 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию; выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации, на контекст; развитие умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации; прогнозирования содержания текста, восприятия на слух основной мысли текста, аудирование текстов для работы над техникой чтения.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Развитие умений ознакомительного чтения (выбирать главные факты из текста, прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе/первым репликам, по заголовку, по иллюстрациям; определять тему текста по заголовку); развитие умений поискового (выбирать необходимую информацию, найти заданную информацию); развитие умений определять тип текста, пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям; развитие воображения и умения моделировать ситуацию.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);



- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки***

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Perfect; Present, Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must, shall, should).

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат.

Предлоги места, времени, направления.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<b>Вводный модуль (Starter) 6 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать вслух</li><li>• Воспринимать текст на слух</li><li>• Составлять диалог знакомства, микродиалоги «На уроке английского языка»</li><li>• Записывать буквы алфавита Aa – Zz, изучать лексику по темам Числительные, Имена, Цвета, Места, классно-урочные выражения, глаголы</li><li>• Использовать неопределённый артикль <i>a/an</i></li><li>• Распознавать английские звуки</li></ul>
<b>Модуль 1 <i>Schooldays</i>. Школьные дни, школьные предметы 10 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение</li><li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять микродиалоги, диалог-знакомство, диалог этикетного характера, рассказывать об ученикаханглийской школы, сообщать информацию на основе прочитанного, давать оценочные суждения, пересказывать</li> <li>• Составлять расписания уроков, писать краткое резюме, записывать схему - структура системы образования в России, писать заметки для журнала, распознавать правописание английских глаголов</li> <li>• Использовать неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i>, лексику по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 2 <i>That's me!</i> О себе 11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги этикетного характера, микромонологи, рассказывать информацию на основе прочитанного, вести беседу, описывать предметы</li> <li>• Писать список подарков, описывать плакаты, осуществлять написание резюме и связных текстов</li> <li>• Изучать словообразование, конструкцию <i>have got</i>, множественное число существительных, указательные местоимения</li> <li>• Пользоваться лексикой по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ 3. <i>My home, my castle.</i> Мой дом- моя крепость 11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги этикетного характера и диалог-расспрос, давать устное и письменное описание по плану и на основе прочитанного</li> <li>• Изучать порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места</li> <li>• Пользоваться конструкцией <i>there is\there are</i>, лексикой по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 4. <i>Family ties.</i> Семейные узы 10 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных</li> </ul>

	<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалог-расспрос, запрашивать и сообщать информацию о третьем лице, сообщать и описывать информацию на основе прочитанного</li> <li>• Писать краткое резюме, составлять плакат, выполнять записи в форме дневника</li> <li>• Изучать косвенные падежи существительных, повелительное наклонение глагола</li> <li>• Пользоваться модальным глаголом <i>can</i>, лексикой по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 5. <i>World animals</i>. Животные</b> <b>10 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалог-расспрос, сообщать и описывать информацию на основе прочитанного</li> <li>• Писать краткое резюме, составлять плакат, давать описание животных</li> <li>• Использовать лексику по теме</li> <li>• Изучать и применять <i>PresentSimple</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 6. <i>Round the clock</i>. Распорядок дня</b> <b>9 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалог-интервью, диалоги-побуждение к действию, сообщать информацию на основе прочитанного</li> <li>• Писать связный текст о распорядке дня, составлять электронное письмо</li> <li>• Изучать наречия частотности, предлоги времени, <i>PresentContinuous</i></li> <li>• Пользоваться <i>PresentContinuous</i> и лексикой по теме в речи</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 7. <i>In all weathers</i>. Времена года, погода</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое,</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>9 часов</b></p>	<p>ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги этикетного характера и диалог-расспрос, сообщать информацию на основе прочитанного, формулировать ассоциативные высказывания на основе прослушанного</li> <li>• Писать о погоде в интернет чате, описывать фотографию\рисунок, составлять открытку, писать связный текст</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Контрастировать времена <i>Present Simple u Present Continuous</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 8. <i>Special days</i>. Праздники</b> <b>9 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалог-интервью, диалоги-побуждение к действию, сообщать информацию на основе прочитанного, обсуждать прочитанное, формулировать ассоциативные высказывания на основе прослушанного</li> <li>• Писать связный текст о праздниках, формулировать план праздника, писать короткие статьи, описывать проведение праздников</li> <li>• Изучать исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения</li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 9. <i>Modern living</i>. Свободное время</b> <b>9 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять высказывания, микродиалоги, диалоги этикетного характера и диалоги-побуждение к действию, сообщать информацию по плану и на основе прочитанного, обсуждать прочитанную информацию</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать связный текст, отзыв на фильм, формулировать афиши для мероприятий, статью для журнала</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать модальные глаголы <i>must\mustn't</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 10. <i>Holidays</i>. Каникулы</b> <b>8 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять микродиалоги, диалогу-побуждения к совместным действиям, диалоги на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, высказываться о обсуждать прочитанное,</li> <li>• Формулировать рекламные объявления, описывать фотографии, писать записки и рассказ</li> <li>• Изучать аббревиатуры и сокращения</li> <li>• Применять модальные глаголы <i>can\can't</i>, лексику по теме</li> </ul>

**6 класс**

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<p align="center"><b>Модуль 1. <i>Who's who?</i> Кто есть кто?</b> <b>13 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного</li> <li>• Вести диалог-расспрос о своей семье, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Воспринимать текст на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию</li> <li>• Употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения</li> <li>• Пользоваться лексикой по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 2. <i>Here we are!</i> Мы здесь живем!</b> <b>13 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести микродиалоги, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Воспринимать текст на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Употреблять в речи сложные существительные, предлоги времени и места, неопределенные местоимения</li> <li>• Пользоваться лексикой по теме</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3. <i>Getting around</i>. Безопасность на дороге! 11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного</li> <li>• Вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Изучать и употреблять в речи повелительное наклонение глагола, модальный глагол <i>can</i></li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 4. <i>Day after day</i>. День за днем. 11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного</li> <li>• Вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Изучать и употреблять в речи различные типы предложений в <i>Present Simple</i></li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 5. <i>Feasts</i>. Праздники. 11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного</li> <li>• Вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его</li> </ul>

	<p>вопросы, запрашивать нужную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Изучать и употреблять в речи различные типы предложений в <i>Present Continuous</i></li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 6. <i>Leisure activities</i>. На досуге. 9 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Вести диалоги-побуждения к действию, диалоги этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию, представлять человека по его удостоверению личности</li> <li>• Различать и употреблять в речи видовременные формы глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i></li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Составлять буклеты, плакаты, инструкции к настольным играм, писать тексты для журнала</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 7. <i>Now and then</i>. Вчера, сегодня, завтра... 9 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст</li> <li>• Вести диалог-расспрос, ролевую игру-интервью, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать и употреблять в речи различные типы предложений в <i>PastSimple</i></li> <li>• Описывать места, давать интервью, писать плакаты, давать краткую биографию</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. <i>Rules and regulations</i>. Правила и инструкции</b> 8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст</li> <li>• Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и применять в речи модальные глаголы, степени сравнения имен прилагательных и наречий</li> <li>• Составлять буклет и плакат с правилами</li> </ul>
<p><b>Модуль 9. <i>Food and refreshments</i>. Еда и прохладительные напитки</b> 9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию</li> <li>• Изучать, различать и применять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, видевременные формы глаголов в <i>PresentSimple</i> и <i>PresentContinuous</i></li> <li>• Составлять список покупок, рекламные объявления, кулинарные рецепты, инструкции по приготовлению, меню</li> </ul>
<p><b>Модуль 10. <i>Holiday time</i>. Каникулы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое,</li> </ul>

<b>8 часов</b>	<p>ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию, спрашивать\давать\отказывать в разрешении</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и применять в речи различные способы выражения будущего действия</li> <li>• Писать электронное письмо о каникулах и о планах на будущее, составлять рассказ, высказываться о планах и намерениях</li> </ul>
----------------	---

**7 класс**

<b>Тема раздела</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b>
<b>Модуль 1. <i>Lifestyles</i>. Образ жизни 12 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-побуждения к действию, диалог этикетного характера, вести обсуждение, давать описания и сравнительные высказывания с опорой на различные источники информации</li> <li>• Писать короткие тексты, электронные письма, составлять листовки.</li> <li>• Выполнять элементы проектной деятельности</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование</li> <li>• Распознавать и использовать <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i></li> </ul>
<b>Модуль 2. <i>Tale time</i>. О книгах 13 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных</li> </ul>

	<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-обмен мнениями, монологи, рассказ на основе различных источников информации, давать оценочные суждения</li> <li>• Писать заметки, рассказы, давать краткое изложение текста</li> <li>• Распознавать и использовать <i>Past Simple</i></li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать Союзы в придаточных предложениях времени, конструкцию <i>used to</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 3. Profiles. Личные сведения</b> <b>11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-расспросы, монологи, рассказы с опорой на различные источники информации, излагать содержание прочитанного</li> <li>• Писать статьи, электронные письма, описывать героя по плану</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных, относительные местоимения и наречия</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 4. In the news. Новости</b> <b>12 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-побуждения к действию, заметки на основе тезисов, сообщать новости, реагировать на новости, брать и давать интервью, вести полилоги на основе различных источников информации</li> <li>• Писать новостные заметки, составлять передовицы газет, давать отчет о результатах опроса</li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать фразовые глаголы, <i>Past Continuous</i></li> <li>• Различать и применять <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 5. <i>What the future holds</i>. Что ожидается в будущем?</b> <b>10 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, выражать свое мнение, соглашаться\не соглашаться с мнениями, обсуждать текст, излагать содержание текста</li> <li>• Писать связные тексты, эссе, составлять анкеты и рекламные объявления</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование</li> <li>• Изучать и применять <i>Future Simple</i> и другие способы выражения будущего действия</li> </ul>
<p><b>Модуль 6. <i>Having fun</i>. Развлечения</b> <b>10 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять различные диалоги, строить высказывания, сообщать информацию на основе прочитанного</li> <li>• Писать статью, составлять список дел, открытку, формулировать текст рекламы</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование</li> <li>• Изучать и применять <i>Present Perfect</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 7. <i>In the spotlight</i>. В лучах славы</b> <b>10 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, отвечать на вопросы по тексту</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-описания, диалоги этикетного характера,</li> </ul>

	<p>выражать свои предпочтения, составлять тезисы, излагать содержание по тезисам, обсуждать прочитанное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать отзыв, аннотацию на фильм, короткую статью, составлять вопросы для викторины, разрабатывать телевизионную программу</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование, степени сравнения прилагательных</li> <li>• Распознавать, сравнивать и применять <i>Present Perfect u Past Simple</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 8. <i>Green issues</i>. Экологические проблемы 8 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги этикетного характера, предлагать\принимать\отказываться от помощи, вести полилоги, формулировать тезисы, излагать прочитанное, сообщать информацию на основе различных источников</li> <li>• Писать статьи, эссе, составлять списки и схемы, заполнять формы на основе прочитанного</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование</li> <li>• Изучать и применять <i>Present Perfect Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 9. <i>Shopping time</i>. Покупки 8 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, отвечать на вопросы по тексту</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-расспросы, диалоги этикетного характера, микродиалоги, строить высказывания и сообщения на основе прочитанного</li> <li>• Писать тексты, письма, составлять презентации</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование</li> <li>• Различать и применять <i>Present Perfect u Present Perfect Continuous</i></li> </ul>

<p><b>Модуль 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух</b> 8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, отвечать на вопросы по тексту</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации</li> <li>• Составлять диалоги-расспросы, микромонологи, обсуждать и высказываться по тексту</li> <li>• Писать письма-советы, короткие статьи, составлять рассказы и листочки</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, словообразование, возвратные метосимения</li> <li>• Применять модальные глаголы <i>should\shouldn't</i></li> </ul>
---	---

**8 класс**

<p align="center"><b>Тема раздела</b></p>	<p align="center"><b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b></p>
<p align="center"><b>Модуль 1. <i>Socialising</i>. Общение</b> 13 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы</li> <li>• Вести диалог по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования</li> <li>• Распознавать и употреблять нужную форму глагола времен группы <i>Present</i></li> <li>• Изучать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи</li> <li>• Писать поздравительную открытку по образцу, применять лексику неофициального стиля, описывать людей, используя степени сравнения прилагательных</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Делать сообщения в связи с прочитанным текстом</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 2. <i>Food&amp;Shopping</i>. Продукты и покупки</b> 14 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного</li> <li>• Вести и составлять диалог – запрос информации, диалог-</li> </ul>



	<p>побуждение к действию, описывать изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Распознавать, употреблять в речи артикли, контрастировать формы глаголов в PresentPerfect и PresentContinuous</li> <li>• Изучать способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов с отрицательным значением, употреблять прилагательные в речи в правильном порядке</li> <li>• Определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного</li> </ul>
<p><b>Модуль 3. <i>Great minds</i>. Великие умы человечества</b> <b>11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с различными стратегиями, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, делать сообщения на основе прочитанного</li> <li>• Вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы времен группы <i>Past</i></li> <li>• Писать историю по плану</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать словообразование глаголов от существительных, фразовые глаголы</li> </ul>
<p><b>Модуль 4. <i>Be yourself</i>. Будь самим собой</b> <b>11 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение на основе прочитанного</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию</li> <li>• Изучать и применять в речи формы пассивного залога</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать способы словообразования отрицательных форм прилагательных</li> <li>• Делать выписки из текста, писать письмо-совет, представлять культуры страны</li> </ul>
<p><b>Модуль 5. <i>Global issues</i>. Глобальные проблемы человечества</b> <b>14 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с различными стратегиями, выделять ключевые слова и фразы</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, практиковать навыки устной речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести и составлять диалоги-этикетного характера</li> <li>• Изучать, распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Писать сочинение-выражение своего мнения, электронное письмо</li> <li>• Изучать употребление фразовых глаголов и предлогов</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 6. <i>Culture exchange</i>. Культурные обмены 14 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать пропущенные слова в связном тексте, осуществлять различные виды чтения, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, практиковать навыки аудирования, устной речи</li> <li>• Изучать, распознавать и употреблять в речи косвенную речь в различных типах предложений, пользоваться правилом согласования времен</li> <li>• Писать личное письмо в полуофициальном стиле, выражать благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, предлоги</li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 7. <i>Education</i>. Образование 12 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять различные виды чтения, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, делать сообщения</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, практиковать навыки аудирования, устной речи</li> <li>• Различать значения модальных глаголов, употреблять их в речи</li> <li>• Писать сочинение по плану</li> <li>• Изучать слова-связки</li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>
<p align="center"><b>Модуль 8. <i>Pastimes</i>. На досуге 13 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, делать</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию,</li> </ul>

	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести и составлять диалог этикетного характера</li> <li>• Изучать, распознавать и употреблять придаточные предложения условий разного типа</li> <li>• Писать электронное письмо, заполнять анкеты и формуляры</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
--	---

**9 класс**

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<p><b>Модуль 1. Celebrations. Праздники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, различать схожие лексические единицы, делать сообщения на основе прочитанного</li> <li>• Вести диалог по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования</li> <li>• Распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Писать статью по образцу, используя неофициальный стиль</li> <li>• Изучать и употреблять фразовые глаголы, способы словообразования, зависимые предлоги, предлоги места</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. Life&amp;living Жизнь в космосе и на земле</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ и высказываться о фактах на основе прочитанного, определять тему, содержание текста, выделять основную мысль</li> <li>• Вести и составлять диалог-расспрос, диалог–обмен мнениями, диалог-побуждение к действию</li> <li>• Распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и использовать в речи фразовые глаголы,</li> </ul>

	словообразование имен существительных от имен прилагательных
<b>Модуль 3. <i>See it to believe it.</i> Вселенная и человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщение в связи с прочитанным, устанавливать логическую последовательность основных событий текста</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух</li> <li>• Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, употреблять конструкции <i>used to</i>, <i>would</i></li> <li>• Писать историю по плану</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и применять фразовые глаголы, способы словообразования сложносочиненных прилагательных</li> </ul>
<b>Модуль 4. <i>Technology.</i> Технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным</li> <li>• Воспринимать текст на слух, уметь выбрать нужную информацию</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов будущего времени, другие способы выражения событий в будущем, условные придаточные предложения</li> <li>• Писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и употреблять в речи фразовые глаголы, зависимые предлоги</li> </ul>
<b>Модуль 5. <i>Art&amp;literature.</i> Искусство и литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным</li> <li>• Вести диалог по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования, использовать в речи смысловую</li> </ul>

	<p>интонацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать и употреблять в речи способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий</li> <li>• Писать рецензии на книгу\фильм, используя неофициальный стиль</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и употреблять в речи прологи, способы словообразования, конструкции <i>Wouldprefer/wouldrather/sooner?</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 6. <i>Town&amp;Community</i>. Город и общественная жизнь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, определять тему, содержание текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного</li> <li>• Вести и составлять диалог – запрос информации, диалог-побуждение к действию, описывать картинки</li> <li>• Изучать, распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</li> <li>• Изучать и применять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами, способы словообразования существительных</li> </ul>
<p><b>Модуль 7. <i>Staying safe</i>. Безопасность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщение в связи с прочитанным,</li> <li>• Вести и составлять диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста с выбором нужной информации при восприятии текста на слух</li> <li>• Применять лексику по теме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать сочинение типа «За и против»</li> <li>• Изучать и применять в речи фразовые глаголы, , способы словообразования глаголов от существительных</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. <i>Challenge</i>. Преодоление трудностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст</li> <li>• Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, вести и составлять диалог этикетного характера</li> <li>• Изучать и применять в речи способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи</li> <li>• Писать письмо о приеме на работу по образцу, различать официальный / неофициальный стиль письма</li> <li>• Применять лексику по теме</li> <li>• Изучать и применять в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования глаголов от существительных</li> </ul>