Ляпина Татьяна Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Ляпина Татьяна Анатольевна
Дата: 2021.10.14 21:55:19 +05'00'

Управление образования Кушвинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
п. Баранчинский, ул. Победы, д.9
8(34344) 5-39-89

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о. директора
МАОУ СОШ № 20
О.В. Анашкина _____
от «15» апреля 2021 г. № 62

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 20 за период с 01.01.2020г. по 31.12.2020 г.

п. Баранчинский
2021 год

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении 3
Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения 3
Раздел 3. Система управления организацией. 5
3.1 Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал) 6
3.2. План финансово- хозяйственной деятельности 9
Раздел 4. Образовательная деятельность. 10
4.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: 10
4.2. Структура контингента обучающихся 12
4.3.Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения 13
Раздел 5. Содержание и качество подготовки выпускников. 38
5.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ по итогам ГИА. 38
5.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад 41
Раздел 6. Востребованность выпускников. 41
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. 42
7.1 Контроль освоения образовательных программ 43
7.2. Внешняя оценка качества образования 51
Раздел 8. Качество кадрового обеспечения 68
8.1.Сведения о педагогических кадрах учреждения: 68
8.2. Наличие системы непрерывного повышения квалификации 77
8.3. Популяризация передового педагогического опыта 95
8.4. Возрастной состав педагогических кадров 96
Раздел 9. Учебно – методическое обеспечение 98
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 111
Раздел 11. Условия для реализации образовательных программ 114
11.1. Материально – техническая база. 114
11.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса 121
11.3 Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 127
Часть II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) 133

Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20
за 2020 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания **1965**
Наименование ОУ **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20**
Место нахождения ОУ:
а) юридический адрес:
624315, Свердловская область, п. Баранчинский, улица Победы, 9
б) фактический адрес:
624315, Свердловская область, п. Баранчинский, улица Победы, 9
624315, Свердловская область, п. Баранчинский, улица Красноармейская, 9
Телефон:
улица Победы, 9: +7 (**34344) 5-39-90, 5-39-87**факс: +7 (**34344) 5-39-90**
улица Красноармейская, 9: +7 (34344) 2-86-07, 2-86-09
e-mail: **barancha_s_20@mail.ru**
адрес сайта в Интернете: **schule20.ucoz.ru**

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ

- Устав МАОУ СОШ №20, утвержденный приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 14.08.2020 г, № 294.
- Учредительный договор - Договор о взаимодействии с Учредителем от 09.01.2013 г.

2.2. Учредитель

Администрация Кушвинского городского округа, в лице отраслевого функционального органа Управление образования Кушвинского городского округа, расположенное по адресу: 624300 Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, д.9А. Отношения между Учреждением и Учредителем регламентируются Уставом МАОУ СОШ №20 и договором, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц

66 №006098026 от 09.01.2013 г; основной государственный регистрационный номер 1026601301385

2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

66 №007097550;

2.5. Документы на имущество:

Договор № 04 «О передаче муниципального имущества на праве оперативного управления» от 28.11. 2013 г.
Дополнительное соглашение от 12.08.2020 г. к договору № 07/ 2004 от 28.12.2004 о передаче

муниципального имущества на праве оперативного управления
Свидетельство о государственной регистрации права 66АЖ № 662774, дата выдачи 08.10.2014 го

2.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора Заключение от 27.11.2020 года

2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года
Акт готовности образовательной организации в Свердловской области к 2020/2021 учебному году с Приложением, составлен 04 августа 2020 года

2.8. Лицензия
Серия **66 Л01 №0003490**
Лицензия выдана 02.10.2012 г. № 16625
Действительна: бессрочно

2.9. Свидетельство о государственной аккредитации
Серия 66АО1 №0002213
Свидетельство выдано 10.06.2015 г. № 8409
Срок действия свидетельства до 10.06.2027 г.

2.10. Государственный статус ОУ:
Организационно-правовая форма **– учреждение**
Тип учреждения – **муниципальное автономное**
Вид учреждения **– средняя общеобразовательная школа**

2.11. Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы.
«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе модернизации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) “Качественное образование, устремленное в будущее”
Утверждена приказом директора школы от 06.05.2020г., рассмотрена и принята на педагогическом совете от 21 июня 2020 г., протокол № 6.

2.12. Образовательные программы ОУ

Основные общеобразовательные программы:
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 3. Система управления организацией.
Схема структуры управления

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 20, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, обучающихся и их родителей:

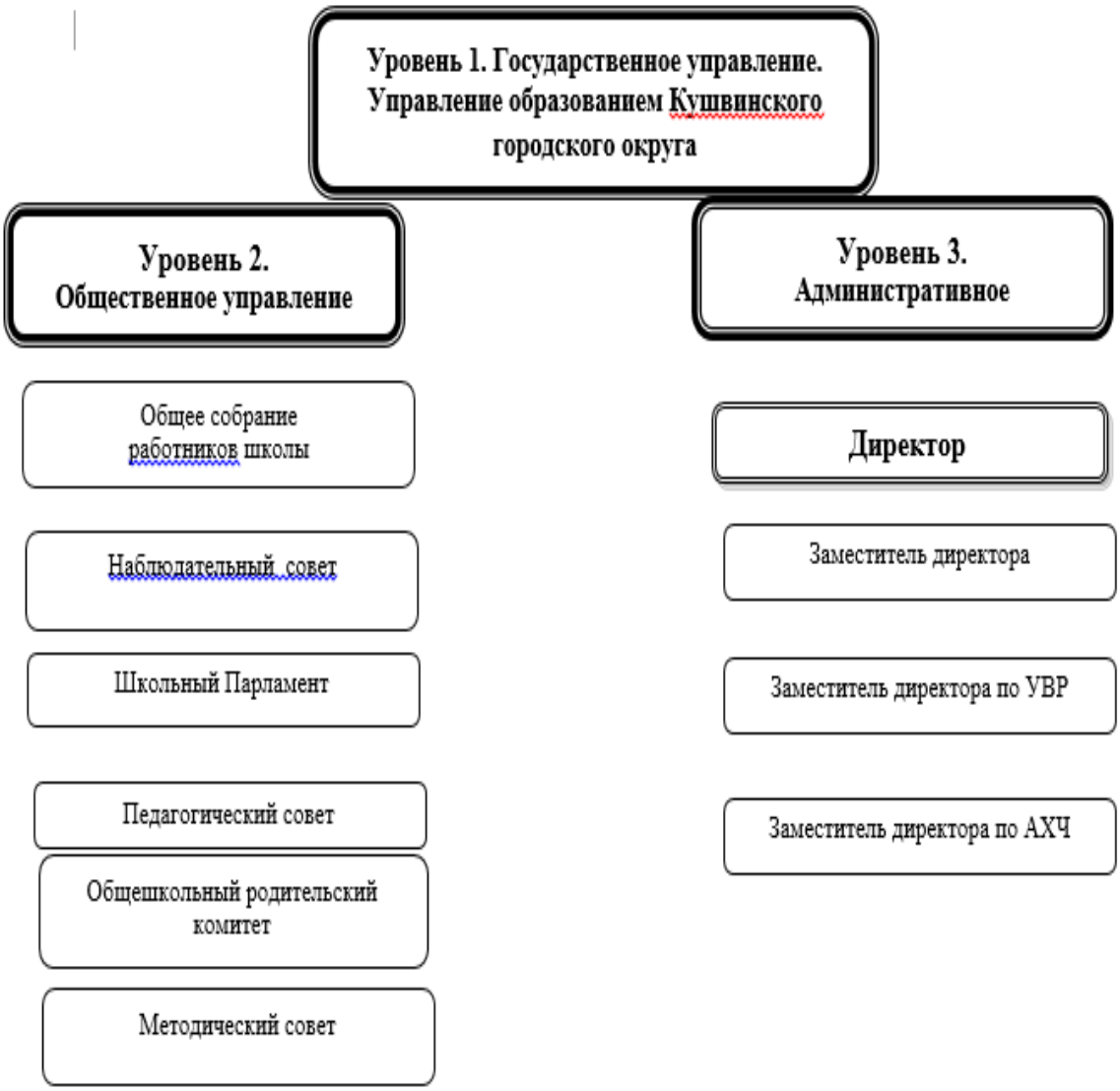
- на участие в управлении школой,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого субъекта управления предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц:



Кафедры:

Социальной экологии
Кафедра воспитания

Методические комиссии учителей:

Методическая комиссия учителей начальных классов
Методическая комиссия учителей математики и информатики
Методическая комиссия учителей русского языка и литературы
Методическая комиссия учителей английского языка
Методическая комиссия учителей физической культуры и ОБЖ
Методическая комиссия учителей классов КРО и СКО
Методическая комиссия учителей истории и обществознания

Временные творческие (рабочие) группы педагогов

3.1 Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Ляпина Татьяна Анатольевна	Директор	Высшее профессиональное	21 год
2	Войко Анна Анатольевна	Зам. директора	Высшее профессиональное	1,5 года
3	Морякова Нина Анатольевна	Зам. директора	Высшее профессиональное	16 лет
4	Пивоварова Наталия Юрьевна	Зам. директора	Высшее профессиональное	20 лет
5	Черепанова Марина Владимировна	Зам. директора	Высшее профессиональное	12 лет
6	Коковина Анна Борисовна	Зам. директора по АХЧ	Высшее профессиональное	4 месяца
7	Гагаринова Ольга Сергеевна	Зам. директора по АХЧ	Высшее профессиональное	1 год
8	Доронина Елена Владимировна	Заведующий библиотекой	Высшее профессиональное	1 год

Управление МАОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Кушвинского городского округа, Уставом и указаниями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУ СОШ № 20 возглавляет директор – Ляпина Татьяна Анатольевна, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

№п/п	Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)	Лидер органа самоуправления
1.	Общее собрание работников МАОУ СОШ № 20	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 20, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 1 от 02.03.2016 г., утверждено приказом директора школы от 02.03.2016 № 35	Русина Л.В., председатель Профсоюзного комитета
2.	Педагогический совет	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника	Ляпина Т.А., директор школы

		Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение о педагогическом совете, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	
3	Наблюдательный совет	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294	Фоминых Л.В., директор ЦВР «Факел»
4	Общешкольный родительский комитет	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общешкольном родительском комитете, рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	Чеснокова М. Н. председатель общешкольного родительского комитета
5	Методический совет	Положение о методическом Совете МАОУ СОШ № 20 Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	Проскурякова Т.Ю., Руководитель методического совета
6	Методические комиссии	Положение о методической комиссии МАОУ СОШ № 20 рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	Методическая комиссия учителей начальных классов – руководитель Корабухина Е.А. Методическая комиссия учителей математики и информатики – руководитель Кондаурова Т.П. Методическая комиссия учителей русского языка и литературы- руководитель Бредер О.В. Методическая комиссия

			учителей английского языка- руководитель Жаниева И.И. Методическая комиссия учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Шабрашина О.Л. Методическая комиссия учителей классов КРО и СКО- руководитель Конищева О.Д. Методическая комиссия учителей истории и обществознания – руководитель Мясникова С.С. Методическая комиссия учителей технологии и искусства – руководитель Осипенко Н.А. Методическая комиссия учителей естествознания – руководитель Невмержицкая Л.В.
7	Школьная кафедра		Кафедра воспитания, руководитель Васильева И.В.

3.2. План финансово- хозяйственной деятельности

Планирование финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения – один из инструментов, используемых для достижения целей, ради которых оно создано.

Документом, содержащим плановую информацию о движении финансовых потоков на очередной плановый период, является план финансово-хозяйственной деятельности (далее - ПФХД).

План финансово-хозяйственной деятельности – это внутренний документ учреждения, отражающий плановые показатели по поступлениям и выплатам учреждения в течение отчетного периода. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для автономных учреждений.В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности. Это позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственных ему учреждений. На основании нормативных документов произведен расчет объема средств на выполнение муниципального задания МАОУ СОШ №20 в соответствии с нормативами финансовых затрат.

На основании Постановления Главы Администрации КГО «Об утверждении порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений находящихся в ведении администрации Кушвинского городского округа» от 04.07.2011 г. № 660 на 2020 финансовый год автономным учреждением составлен и утвержден

план финансово-хозяйственной деятельности, в течение 2020 года проводились его доработки по причине того, что происходили изменения в части поступлений и выплат по инициативе Учредителя и образовательной организации.

	Объем финансового обеспечения				
Год	Всего	Субсидии на выполнение муниципального задания	Фонд заработной платы	Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78,1 Бюджетного кодекса РФ	Поступления от оказания услуг на платной основе
2017 год	68 745 694,61	56 177 238,09	49 852 320,25	12 390 687,48	177 769,04
2018 год	64 678 553,42	53 730 867,44	47 171 023,75	8 102 277,81	2 845 533,17
2019 год	78 432 621,70	67 475 777,37	52 127 987,78	2 454 056,61	8 502 787,72
2020 год	70 022 182,03	67 346 252,18	45 294 313,61	41 618 496,16	1991491,35

Раздел 4. Образовательная деятельность.

4.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Конституция Российской Федерации, Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями).
7. «Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.
8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол № 1\15 от 08.04.2015.).
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

12. «Примерные программы по учебным предметам», М. Просвещение 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
14. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
16. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
17. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
18. Приказа от 04 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682)
19. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
20. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
21. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
22. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены поста-новлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26), санитарно-эпидемиоло-гическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.
23. Устав МАОУ СОШ № 20;
24. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
25. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 20, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
26. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 20, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
27. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20.
28. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с

умственной отсталостью МАОУ СОШ № 20.

29. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 20.(вариант 7.1, 7.2).
30. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3., 4.2)

Цель образовательной деятельности школы: создание воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Социально-педагогическая миссия школы: разработка и внедрение инновационных проектов по формированию ключевых компетенций, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки экономического мышления и решения проблем для использования в повседневной жизни в качестве потребителей, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан и грамотных участников глобальной экономики.

Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими столичными педагогическими практиками, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, программы воспитания, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

4.2. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	18/ 442	23 / 533	4/66	45/1041

Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, В том числе: - общеобразовательных классов	4/ 91 4/ 91	4/ 96 4/ 91	2/37 2/37	10/ 224 10/219
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0\0	0\0	0\0	0\0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)*	0\0	0\0	0\0	0\0
- классов для детей с задержкой психического развития	-	1/8	-	1 /8
классов для детей с умственной отсталостью	0\8	1/9		1/17

4.3. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения

Особенности образовательн ойпрограммы	Направления	Используемые образовательны есистемы, УМК	Классы	Формы реализации
Общеобразовательны еклассы		УМК «Школа России» УМК «Сферы» УМК по предметам	1-4 класс 5-9 класс 10 -11 классы	Очная Очная Очная

Временные характеристики образовательного процесса

Уровень образования	Продолжительн остьучебной недели	Продолжительность уроков (мин.)	Сменность	Начало смены

Начальное общее образование: 1 -4 классы Основное общее образование: 5 классы 6 классы 7 классы	5 дней 5 дней	40 минут 1 класс - ступенчатый режим в 1-2 четверти 40 минут	1, 4 классы 1 –я смена 2, 3 классы – 2 смена 1 смена 2 смена 2 смена	1 смена -8.10 2 смена – 13.30 1 смена- 8.10 с 13.30- 18.40
Основное общее образование, среднее общее образование 8-11 классы	6 дней	40 минут	1 смена	с 8.10- 13.10

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Количество обучающихся					Всего
	очная	*очно-заочная*	*заочная*	самообразование	семейное образование	
1 абвгде	119					119
2 абвг	113					113
3 абвг	100					100
4 абвг	102					102
5абвг	101					101
6абвг	117					117
7абвгд	123					123
8абвг	84					84
9абвг	91					91
8-9 клас – комплект для детей с ЗПР	8					8
10аб	29					29
11аб	37					37
1-9 для детей с УО	17					17

Реализуемые образовательные программы и учебные планы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66ЛО1 № 0003490, регистрационный № 16625 от 02.10.2012 года на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам.

	Основные общеобразовательные программы	
	Уровень общегообразования	Наименование образовательной программы
	Начальное общееобразование	Общеобразовательная программа начального общегообразования
	Основное общееобразование	Общеобразовательная программа основного общегообразования
	Среднее общееобразование	Общеобразовательная программа среднего общегообразования

Дополнительное образование для детей и взрослых осуществляется по программам следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной.

Образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов - общеобразовательные классы.

В школе реализуется адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического образования на уровне начального и основного общего образования (варианты 7.1 и 7.2.), адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся 9вариант 4.2) , адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 8.4,4.3,4.3.

Формы получения образования в образовательном учреждении – очная. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В июле 2020 года внесены изменения в основные образовательные программы в части РП, КТП, учебного плана и календарного учебного графика (приказ № 150/1 от 05 августа 2020 г.,), рассмотрено и утверждено материально – техническое обеспечение реализации образовательного процесса, программно – методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы реализации основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО, АООО) по всем образовательным программам, определены система доступа к информационным и телекоммуникационным сетям, средства обучения и воспитания, библиотечный фонд, условия питания и охраны здоровья обучающихся, фонд оценочных работ. Предметы основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования обеспечены в полном объеме учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам.

Учебный план школы на 2020 год составлен на основании базисного учебного плана, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)

МАОУ СОШ № 20 направлена на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующем уровне образования.

Особенностью ООП НОО МАОУ СОШ № 20 является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат:

- достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- развитие читательских умений;
- усиление роли ИКТ технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном обществе.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» – 1-4 классы. Образовательная область «Технология» реализуется в т.ч. за счет дополнительной общеразвивающей программы предмета «Легоконструиирование».

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы (программа 1-4).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования состоит из 9 предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов - русский язык.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное):

Класс	**Учебная деятельность**	**Внеурочная деятельность**	
		Часть формируемая участниками образовательных отношений	**План внеурочной деятельности**
1	660	-	3\99
2	748	34	5\170
3	748	34	5\170
4	748	34	4,5\152
Всего на реализацию ООП	2904	135	591
	80%	20% (726)	
	3039		Не более 1350 ч.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из 10 предметных областей:

- Русский язык и литература (Русский язык, литература)

- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык)
- Основы духовно- нравственной культуры народов России
- Общественно – научные предметы (История России. всеобщая история, обществознание,география)
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- Технология (технология)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура,основы безопасности жизнедеятельности).

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Эти часы используются:

- для введения курсов и практикумов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся – обществознание, за страницами учебника алгебры, наш дом – Земля, наш дом- Россия, сложные вопросы биологии, решение расчетных задач по химии, за страницами учебника информатики, сложные вопросы физики, физика и техника, функциональные стили русского языка;
- введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение – ОДНКНР, ОБЖ, обучение творческим работам, обществознание в вопросах и ответах, театр миниатюр на английском языке, история в лицах.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей:

- оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность приполучении основного общего образования;
- интеграцию элементов основных типов организационной модели внеурочной деятельности: оптимизационной, дополнительного образования, инновационно-образовательной.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении основного общего образования.

План внеурочной деятельности

	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6-кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Внеурочная деятельность	8,5	9	8	8,5	8,5	42,5
Итого:	297,5	315	280	297,5	289	1480
Итого:	1480 (менее 1750 часов) за 5 лет					

Федеральный компонент на уровне среднего общего образования представлен следующими образовательными областями: филология, математика, информатика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология. Реализуется общеобразовательный и профильный (социально – гуманитарный) учебные планы. Введены

элективные курсы и выделены часы на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии, обществознанию в 11 классе.

Вариативная часть выполнена полностью и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает время на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебныхпредметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные.

Региональный компонент направлен на:

-гуманизацию образования, отображения в нем различных аспектов культуры Урала;

-приоритет сохранения здоровья учащихся;

- реализацию направлений «Инженерная школа Урала»;
- обеспечение практической направленности содержания образования.

С 2020 года реализуется ФГОС СОО.

Введение ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к его введению и комплексность всех видов сопровождения

Введение ФГОС СОО требует анализа и корректировки нормативно-правовой базы и документационного обеспечения, анализа образовательных потребностей.

Проведено:

- информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС СОО на родительском собрании,
- информирование обучающихся о введении ФГОС СОО на организационном собрании и тематических классных часах,
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей на уровне СОО.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ на основании анкетирования были определены следующие профили:

- социально-экономический;
- универсальный профиль.

Разработана Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 20, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП определяет цели и задачи, принципы и подходы, выбранный профиль обучения, общие подходы к организации внеурочной деятельности, особенности образования обучающихся с ОВЗ, формы применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план МАОУ СОШ № 20 отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др., поэтому в данном профиле для изучения на **углубленном** уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей:

- «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия), «Общественные науки» (история, право).

На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими

предметами:

- «Русский язык и литература» – русский язык, литература;
- «Иностранные языки» - английский язык;
- «Общественные науки» - обществознание, экономика, география;
- «Естественные науки» - астрономия, химия, биология, физика;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы: «Практикум по математике», «Актуальные вопросы обществознания», «Теория и практика написания сочинений различных жанров», Дискуссионные вопросы в изучении истории.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения различной направленности (медицина, инженерная и информационная сфера, том числе в рамках военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации), поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбирается учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» из предметной области ««Математика и информатика».

На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими предметами:

- «Русский язык и литература» – русский язык, литература;
- «Иностранные языки» - английский язык;
- «Математика и информатика» (, информатика);
- «Общественные науки» - история, обществознание;
- «Математика и информатика» - информатика;
- «Естественные науки» - физика, астрономия, химия, биология;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы по выбору:

– «Теория и практика написания сочинений разных жанров»,
– «Практикум по математике» (10-11 класс),
– «Практикум по физике» (10-11 класс),
– «Химии: теория и практика» (10-11 класс),
– «Практикум по информатике» (10-11 класс),
– «Основы военной подготовки».

В 10 классе реализуется курс «Слагаемые самоопределения» для обучающихся любого профиля.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Работа над проектом – очень важная часть учебного плана старшей школы, так как она готовит к обучению по программам высшего профессионального образования, к самостоятельности.

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности учащихся 10 классов, которая проводится с учетом профиля обучения на предприятиях и других организациях поселка и города.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса могут организовываться поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Реализуются **социальные практики на базе**: Администрация п. Баранчинский, банк, архив, Урфу (мастер классы, лекции),Уральская инженерная школа при УРГУ-СИНХ

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Организация занятий строится на основе классно-урочной системы с элементами «поточного метода» по некоторым предметам.

Реализация адаптированных образовательных программ направлено на: создание условий для повышения качества образования, эффективности здоровьесберегающей деятельности и результативности коррекционной работы, профилактики асоциального поведенияучащихся.

Содержательные линии приоритетных направлений обеспечивались предметами обязательной части и коррекционными курсами – развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, СБО, ритмика; логопедическими занятиями, ЛФК, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития;
- организацией образовательного процесса по нескольким вариантам АООП – для учащихся с интеллектуальными нарушениями, для учащихся с интеллектуальными нарушениями с РАС, для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.2,4.3); для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2);
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода на основе данных комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

В 2020 году образовательные программы НОО, ООО, СОО реализованы полностью. Индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся на дому, включали полный перечень предметов, предусмотренных базисным учебным планом, и были реализованы в полном объёме.

4.4. Организация психолого-педагогической службы: Характеристика системы ППМС

На сегодняшний день в нашем ОУ сложилась система психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленная на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации к обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-специалистами и коллегиальными органами (Совет профилактики, ППк, служба медиации), заключается не только в устранении уже возникших проблем, но и их предупреждение посредством своевременного выявления дезадаптированных учащихся и работы с ними.

Цель психолого- педагогического сопровождения: создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

В отношении обучающихся с нормативным развитием:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута.
- помощь в решении проблем социализации.
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
- психологическая поддержка старшеклассников на этапе подготовки и сдачи ГИА.
- повышение уровня психолого- педагогической компетенции родителей обучающихся.

В отношении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:

- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП.
- систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития.
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности.
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем.
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказание помощи в осуществлении правильного
- выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений:

-диагностическая работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-консультативно-просветительская работа;

- методическая работа.

Кадровый ресурс школы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В Службе психолого-педагогического сопровождения работают:

педагоги-психологи – 2

учитель-логопед-1

учитель-дефектолог 2

социальный педагог -2

председатель ППк – 1 человек

председатель Совета Профилактики – 1 человек

Направления работы участников службы психолого- педагогического сопровождения

1. Педагог-психолог

- проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
- осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

2. Социальный педагог
- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
- изучение психолого- педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
- организация профилактики правонарушений, наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами ПДН, ОПБН и т.д.
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

3. Классный руководитель
- организация жизнедеятельности классного коллектива
- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.
- организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
- взаимодействие с семьями учащихся
- регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

4. Учитель-предметник
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»
- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению
- участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса
- взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.), своевременное заполнение рапортичек
- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога

5. Заведующий библиотекой
- участие в классных мероприятиях, беседах, классных часах (по запросу классного руководителя)
- участие в организации образовательного процесса (выдача учебной и художественной литературы, информационный центр)
- проведение информационной работы (выставки, викторины, тематические стенды)
- организация досуга обучающихся во внеурочное время
- ведение документации по установленной форме

1.Анализ диагностической работы

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов СППС. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое, дефектологическое диагностическое обследование всех компонентов речевого и интеллектуального развития.
2. Выявление особенностей высших психических функций.
3. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

Педагоги- психологи и учитель – логопед в рамках организации адаптационного периода 1,5,10 - классников, провели комплексное обследование обучающихся, результаты которого позволяют сделать выводы о том, что для большинства учащихся адаптационный период протекает благоприятно.

Для выявления уровня общей готовности первоклассников к школе проведено комплексное обследования обучающихся учителем – логопедом и педагогом- психологом, результаты доведены до учителей и родителей на собраниях.

Педагог-психолог провела цикл занятий по адаптационной программе «Мы – пятиклассники» с целью снижения школьной тревожности, формирования самооценки, мотивации и успешности адаптации в школе.

В рамках подготовки и отслеживания хода подготовки к ГИА разработана и реализована программа «Формула успеха» в 9,11 классах. Цель – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к ГИА, развитие психологической устойчивости. В рамках программы выпускники познакомились с особенностями и процедурой ОГЭ и ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; учатся справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развивают умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; осваивают на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; повышают самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена. Занятия проводит педагог- психолог как для целого класса, так и по мини- группам, индивидуально.

В рамках подготовки и отслеживания хода подготовки к ГИА разработана и реализована программа «Формула успеха» в 9 классах. Цель – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к ГИА, развитие психологической устойчивости. В рамках программы выпускники познакомились с особенностями и процедурой ОГЭ и ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; учатся справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развивают умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; осваивают на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; повышают самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена. С обучающимися 9-х классов в первом полугодии 2020-21 уч.г. проведено диагностическое исследование.

В ходе мониторинга было обследовано 90 старшеклассников. По результатам диагностики были выявлены отдельные области, вызывающие у учащихся тревогу (школьная, самооценочная, межличностная).

- У 25% ребят источник тревожности находится в сфере межличностного общения со взрослыми и сверстниками (это ярко выражено у ребят 9-в, 9-г кл.).
- У 14% ребят источником тревожности являются ситуации, связанные со школой, обучением, общением с учителями (больше всего это выражено у ребят 9-б кл.).
- 10% ребят переживают по поводу самооценки. Больше всего их волнует то, как они выглядят в глазах окружающих, как их оценивают другие (особо проявляется это в 9-б кл.).

В целом, у 63% выпускников уровень тревожности является оптимальным. Это так называемая полезная тревожность.
По результатам диагностики у 55% выпускников наблюдается адекватная самооценка.

Выпускники «группы риска»

Класс	**Высокий и повышенный уровень общей тревожности**		**«Чрезмерное спокойствие»**		**Завышенный уровень самооценки**		**Заниженный уровень самооценки**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9-а	1	5%	6	27%	3	14%	3	14%
9-б	4	19%	6	29%	8	38%	3	14%
9-в	4	17%	3	12%	3	12%	10	42%
9-г	4	18%	4	18%	7	32%	3	14%
Итого:	**13**	**15%**	**19**	**22%**	**21**	**24%**	**19**	**21%**

Анализ результатов позволил выделить следующие проблемные зоны:

- Среди выпускников 9-х классов выделены группы учащихся, требующих к себе повышенного внимания со стороны педагогов, родителей:
  - 15% - с повышенным уровнем тревоги. Когда волнение и беспокойство мешают ребятам сосредоточиться на учебе. Напряжение ведет к неустойчивому эмоциональному состоянию.
  - 22% - с «чрезмерным спокойствием». Когда ребята не готовы (не желают) преодолевать трудности, плывут по течению, либо скрывают под маской спокойствия повышенную тревогу). Отсутствие тревоги влечет за собой снижение исполнительности, обязательности, ответственности и осторожности у обучающихся.
  - 24% - с завышенной самооценкой. Когда ребята могут не замечать своих ошибок, неудач, не воспринимать критические замечания и оценки окружающих. Они очень высокого мнения о себе, у них идет переоценка своих способностей.
  - 21% - с заниженной самооценкой. Когда ребята недооценивают свои способности, не уверены в себе, затрудняются в принятии самостоятельных решений. Испытывают трудности в публичном представлении своих достижений. Им не хватает признания окружающих, они нуждаются в постоянной положительной оценке своей личности.

Проведено углубленное психологическое обследование уровня актуального развития выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Составлены характеристики, психологические заключения по результатам диагностики на обучающихся 9 класса КРО для ТПМПК.

Для выявления уровня общей готовности первоклассников к школе проведено комплексное обследования обучающихся учителем – логопедом и педагогом- психологом, результаты доведены до учителей и родителей на собраниях.

В октябре – ноябре педагогом – психологом. проведено комплексное психологическое обследование первоклассников. Параметры, по которым проводилось обследование:

определение уровня общей готовности к обучению в школе, сформированности «внутренней позиции школьника», мотивов учения. Количество обучающихся готовых к школе – 60% и условно готовых к обучению в школе- 19,2 %, условно неготовых- 14,2 %, не готовых- 6,6 %. Самая благоприятная картина в 1б и 1г классах. Данные, полученные после обследования представлены педагогом- психологом на родительских собраниях.

Внутренняя позиция школьника сформирована в среднем у 90% первоклассников. Ребята показали позитивное отношение к элементам школьной действительности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

	Определение доминирующих мотивов учения у первоклассников					
	Внешний (мама заставляет)	*Учебный (нравится уроки делать)*	*Игровой (в школе весело и можно поиграть)*	*Позиционный (хочу быть большим)*	*Социальный (нужно учиться)*	*Отметка*
Итого:	1,7%	46,6%	4,2%	4,2%	37,5%	5,8%

Анализ результатов позволил выделить следующие проблемные зоны:

- *Слабая сформированность внутренней позиции школьника наблюдается в среднем у 10% обучающихся 1-х кл.*
- *Среди первоклассников выделена группа детей (20,8%) с проблемами в развитии (уровень развития около нормы и ниже нормы), в поведении, требующая особого контроля и дальнейшего углубленного обследования, наблюдения со стороны ППК. Условная неготовность и неготовность к обучению в школе выявлена у 20% обучающихся 1а кл., у 15% обучающихся 1б кл., у 25% обучающихся 1в кл., у 15% обучающихся 1г кл., у 20% обучающихся 1д кл., у 30% обучающихся 1е кл.*

Логопедическое обследование первоклассников выявило 85 обучающихся с нарушенным звукопроизношением: 1а- 12ч, 1б- 13 ч., 1в – 18 ч., 1г- 12 ч., 1д- 14 ч., 1е- 16 ч. Недостаточно развита моторика у 29 детей, низкое развитие фонематического слуха у 71 первоклассника (61%), слоговая структура слова нарушена у 45 детей, низкий словарный запас у 33 первоклассников, с заиканием 2 обучающихся.

Все обучающиеся, остро нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены на логопункт: 1а – 2 ч., 1б- 3 ч., 1в- 10 ч., 1г – 3 ч., 1д- 4 ч., 1е- 6 ч. Итого 29 человек.

На основании выводов данных исследований группа учащихся поставлены на контроль ПМПк с последующим повторным обследованием в мае 2021 г.:

1а – 3 ч.
1б – 4ч.
1в – 7 ч.
1г- 3 ч.
1е – 6 ч.
1д – 4 ч.

Комплексное диагностическое обследование обучающихся 5-х классов проведено с целью определения школьной тревожности, самооценки, мотивации, социометрических показателей в классах и оценки успешности адаптации в школе. Данные обсуждались на родительских собраниях.

В ходе мониторинга было обследован 101 обучающийся 5-х классов. В результате

анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.

В начале учебного года оптимальный **уровень школьной тревожности** наблюдался у 71% учащихся, у 22% присутствовала повышенная и высокая школьная тревожность, у 7% пятиклассников был выявлен низкий уровень тревожности.

Достаточный **уровень школьной мотивации, учебной активности** наблюдается у 88 % пятиклассников. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Школа привлекает их больше своей внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация наблюдается у 12 % пятиклассников. Ребята находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 18% учащихся наблюдается негативное отношение к школе. Возможно, ребята испытывают трудности в обучении (не справляются с учебной деятельностью) или испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По результатам социометрического исследования, **положительный социальный статус** имеют 88% пятиклассников. Средний социальный статус имеют 8% учащихся. Низкий социальный статус выявлен у 4 % детей.

В целом у 80% обучающихся **процесс адаптации** протекает благоприятно. Ребята испытывают в средней школе комфортное состояние, они активны, общительны, поддерживают друг друга в трудной ситуации, имеют установку на преодоление трудностей, препятствий. *Состояние неустойчивой адаптации к школе испытывают 20% обучающихся.*

Комплексное диагностическое обследование обучающихся 10-х классов проведено с целью выявление особенностей психологической адаптации обучающихся при переходе из средней школы в старшее звено, определение у старшеклассников уровня развития учебной мотивации, выявление удовлетворенности профильным обучением.

В ходе мониторинга было обследовано 29 старшеклассников. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.

Десятиклассники испытывают разнообразную палитру чувств: как негативные - чувство усталости после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом (82%), тревогу за будущее (81%), беспокойство (40%), скуку (49%), так и положительные – благодарность (90%), спокойствие (85%), уверенность в себе (57%), радость (55%).

По результатам диагностики учебной мотивации у обучающихся 10-х классов выявлен:

- очень высокий уровень мотивации учения – 5%
- высокий уровень мотивации - 80%
- средний уровень мотивации - 15%
- сниженный уровень мотивации – 0%

Содержательный анализ анкет показывает, что все ребята осознают смысл учения, которые они заимствовали из своего окружения (семьи, друзей, одноклассников), понимают его значимость лично для себя.

По результатам проективной методики «Дерево» у 92% старшеклассников процесс адаптации протекает благоприятно. Ребята испытывают в школе комфортное состояние, они активны, общительны, поддерживают друг друга в трудной ситуации, имеют установку на преодоление трудностей, препятствий.

В адаптационный период идет стабильное формирование классных коллективов. По результатам анкеты Сишора 51% старшеклассников оценили уровень групповой сплоченности как высокий (72% обучающихся 10-а кл. и 30% обучающихся 10-б кл.), уровень групповой сплоченности выше среднего отметили 36% ребят (21% обучающихся 10-а кл. и 50% обучающихся 10-б кл.). 100% старшеклассников оценивают психологический климат класса как

благоприятный. Ребятам нравятся люди, с которыми они учатся.

Анализ результатов позволил выделить следующие проблемные зоны:

- *В адаптационный период у 46% старшеклассников (43% обучающихся 10-а кл. и 50% обучающихся 10-б кл.) наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние, идет преобладание негативных чувств над положительными.*
- *Состояние неустойчивой адаптации к школе испытывают 8% старшеклассников (6% обучающихся 10-а кл. и 10% обучающихся 10-б кл.).*

В течение первого полугодия 2020 – 2021 учебного года педагогами- психологами, учителей – логопедом проведены индивидуальные консультации для родителей- 42, для педагогов- 60 по разным темам.

В течение первого полугодия по обращениям учащихся, а также по запросу педагогов была **проведена индивидуальная работа** с детьми, имеющими трудности в общении, обучении, адаптации, поведении, в вопросах профориентации и др.- 99 человек.

В 2020 году проведено логопедическое обследование учащихся 1-х классов. По результатам обследования выявлено нарушение звукопроизношение у 85 обучающихся из 121. По итогам данного обследования составлены группы первоклассников, нуждающихся в занятиях с логопедом в количестве 29 человек.

Согласно плана контроля за реализацией ФГОС НОО было проведено комплексное диагностическое обследование сформированности УУД обучающихся 4-х классов.

Личностные УУД

- Методика диагностики уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние /О.С. Богданова
- Оценка уровня школьной мотивации /анкета Н.Г. Лускановой/.

Регулятивные УУД

- Проба на внимание /П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая/

Коммуникативные УУД

- Социометрический тест /Н.Ю. Яшина/

В ходе мониторинга было обследовано 112 обучающихся 4-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлены уровни сформированности метапредметных результатов.

Консультативная деятельность

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок. Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у школьников были следующие:

- трудности адаптации в детском коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении семейных конфликтов;
- помощь в профессиональном самоопределении.

Родителей волновали следующие проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

В целях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, специалистами дошкольных и школьных отделений были организованы консультации для родителей будущих первоклассников.

В течение учебного года специалисты СППС активно участвовали в родительских собраниях, проводили групповые консультации.

В течение 2020 года педагогами- психологами, учителей – логопедом проведены индивидуальные консультации для родителей- 62, для педагогов- 82 по разным темам.

В течение 2020 года по обращениям учащихся, а также по запросу педагогов была **проведена индивидуальная работа** с детьми, имеющими трудности в общении, обучении, адаптации, поведении, в вопросах профориентации и др.- 99 человек.

Психолого- педагогическое просвещение проводится для всех участников образовательных отношений в форме выступлений на педсоветах, групповых консультациях, родительских собраниях, печатной информации, информации на сайте ОУ:

Участники образовательных отношений	**Форма работы, название мероприятия**	**Дата проведения**	**Кол-во участн.**
классные руководители, педагоги ОУ	Доклад «Итоги адаптационного периода пятиклассников» /Педагогический консилиум/	29.01.20 г.	16 чел.
классные руководители, педагоги ОУ	Доклад «Итоги адаптационного периода десятиклассников» /Педагогический консилиум/	02.03.20 г.	14 чел.
родители 8-б кл.	Родительское собрание «Особенности организации учебного труда школьника в 8 классе и роль родителей в этом процессе»	11.03.20 г.	17 чел.
Обучающиеся 7-11 кл.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики.	26-30.09.2020	338
Педагоги ОО	Доклад «Организация и проведения социально-психологического тестирования по единой методике»	23.09.2020	40
Обучающиеся 10-б кл.	Адаптационный классный час «Старшая школа – что это?»	09.10.2020	12
Обучающиеся 10-а кл.	Адаптационный классный час «Старшая школа – что это?»	12.10.2020	17
Родители 1-г кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	13.10.2020	18
Родители 1-в кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	15.10.2020	14
Родители 1-б кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	19.10.2020	20
Родители 1-д кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	19.10.2020	14
Родители 1-е кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	20.10.2020	16

Родители 9-в, 9-г кл.	Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку в период подготовки и сдачи ГИА»	08.12.2020	20
Родители 9-а, 9-б кл.	Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку в период подготовки и сдачи ГИА»	10.12.2020	40
Обучающиеся 9-х кл.	Групповые психологические занятия для учащихся 9-х классов с элементами тренинга по программе “Формула успеха”.	октябрь	91
родители 5х классов	Памятка родителям «Родителям на заметку»	декабрь	101
родители и обучающиеся 9х классов	РС «Рекомендации психолога по подготовке к ОГЭ»	8.12.2020 15.10.2020	19 родителей , 24 ученика
родители 1х классов	Родительское собрание по итогам логопедической диагностики	декабрь 2020	

Деятельность школьного ППк.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Разработан план работа школьной ППк, планы деятельности отдельных специалистов: учитель – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога.

В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогами-психологами в 2020 году был осуществлен комплекс мероприятий в соответствии с **целями и задачами деятельности**, отраженными в перспективном плане как:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Оказание психологической помощи при подготовке выпускников к ГИА, снижение уровня тревожности, повышение сопротивляемости стрессу во время сдачи экзаменов.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Формирование психологической культуры педагогов в условиях реализации ФГОС.
5. Выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.
6. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

На учете ПМПк находятся все обучающиеся с ОВЗ (50 человека) и дети, испытывающие трудности в обучении, дети с девиантным поведением - 12 человек.

В течение 2020 года было проведено 6 заседаний консилиума (плановых). Через школьный ПМПк прошло 49 человек.

Через школьный ПМПк прошло 34 человека с целью подготовки документов на ТПМПК и 11 человек с различными проблемами в развитии.

Психолог Шешукова М.Н. провела обследование дошкольников д\с «Калинка» в количестве 4 человек, с целью раннего выбора образовательного маршрута.

В 2020 году членами ПМПк подготовлены отчеты по выполнению рекомендаций ТОПМПк на обучающихся, прошедших обследование в 2019,2020 году, отчет о реализации ИПРИА детей – инвалидов. На обучающихся классов с ЗПР подготовлены карты ПМПС. Проведено углубленное психологическое и логопедическое обследование уровня актуального развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: классы ЗПР – 8 человек, в общеобразовательных классах – 25 человек. Подготовлены рекомендации педагогам и родителям по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и «группы риска». Постоянно члены ПМПК взаимодействуют с педагогами по отслеживанию динамики развития детей, подготовки характеристик на разные группы обучающихся, формированию бесконфликтного общения среди обучающихся.

Коррекционно – развивающая деятельность.

В школе по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 50 человек, из них 31 по АООП для детей с ЗПР, по АООП вариант 4.3 обучается один ученик, АООП вариант 4.2 – один ученик, по АООП для детей с ТНР один человек, и 16 человек получают образование по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Разработаны планы воспитательной работы с учетом особенностей обучающихся. детей с ЗПР и УО по психомоторике и логопедии.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся для 18 обучающихся классов для детей с ЗПР по русскому языку и математике.

Организованы индивидуально-групповые занятия с обучающимися по коррекции эмоционально-волевой сферы и снижению агрессивных тенденций в поведении – 5 чел., индивидуально-групповые занятия «**Путь к себе»** по профилактике и коррекции девиантного

поведения с учащимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета – 15 чел. Индивидуально-групповые занятия **«Прогоним свой гнев»** по профилактике агрессивного поведения подростков – 5 чел.

24 обучающихся получают образование по АООП в общеобразовательных классах в соответствии с заявлениями родителей. Для данной категории детей обеспечена коррекционная работа специалистами школьной ПМПк:

Реализуются коррекционные курсы для обучающихся в общеобразовательных классах по АООП:

- Шешукова М.Н. – 5 ученика 5-х классов
- Проскурякова Т.Ю.- 12 учеников 6,7-х классов

Реализуется коррекционная программа для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении:

Медведева Л.А.- 7 ученика 4-х,5х классов.

Целью работы учителей - дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала у детей с ОВЗ. Основной контингент обучающихся, зачисленных на подгрупповые и групповые занятия с учителем-дефектологом, это дети с задержкой психического развития, дефицитарным развитием (нарушения ОДА, слуха, зрения). Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников и обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы были следующие:

- работа над развитием графомоторных навыков;
- формирование пространственных и временных представлений, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления и воображения, и других высших психических функций;
- развитие продуктивных видов деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- обучение грамоте;
- формирование математических представлений и др.

Для каждого воспитанника и обучающегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала.

Осуществляется профилактическая работа с обучающимися, состоящих на разных формах учета:

Шешукова М.Н. – 5 человек.

Проскурякова Т.Ю. – 10 человек.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта сопровождения, где отслеживается динамика развития.

Педагогами составлены специальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и проводятся коррекционные занятия по программе «Психомоторика» и «Логопедия».

Для проведения коррекционных занятий используется специальные дидактические материалы, разработанные педагогами и специальные пособия, игры для развития психических процессов для обучающихся по «Психомоторике» и «Логопедии», которые формируются в индивидуальную рабочую тетрадь.

Проводятся **коррекционные занятия на школьном логопункте в** 5 группах по группам нарушений для 29 первоклассника и 2 группы для обучающихся 2-3 классов по дисграфии.

Все занятия проводятся систематически, в соответствии с составленным расписанием занятий, планом работы, отслеживается динамика образовательных достижений, при наличии которой обучающиеся снимаются с особого учета.

В целях содействия полноценному психическому и личностному развитию школьников в течение первого полугодия 2020-21 уч. года были реализованы **программы коррекционной работы с обучающимися**. Курс коррекционных занятий по предмету «Психомоторика», логопедические занятия:

- СКО 1-9/УО/ – 9 чел.
- Обучение на дому по АООП – 7 чел.

Основное содержание групповых коррекционно-развивающих занятий составляли игры, задания и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие общей и мелкой моторики.

По результатам логопедического обследования для 29 человек были **сформированы подгруппы** от 3 до 6 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Занятия проводились 1 – 2 раза в неделю **по расписанию согласованному с родителями**. На каждого ребёнка – логопата была заведена тетрадь, где записывался речевой материал для отработки слогов, слов, предложений, скороговорок, артикуляционной гимнастики. Набрана группа третьеклассников с дисграфией, с которыми проводятся занятия по ликвидации данной проблемы.

Реализована программа психологических и логопедических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /в рамках программы «Школы развития»/.

«Школа развития» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Данная программа была разработана для целенаправленного интеллектуального развития и успешной адаптации будущих школьников. Для организации занятий было скомплектовано 2 группы.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ

Используются специальные методы обучания и воспитания:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

В классах 8-9 классах реализуется учебный план для классов с ЗПР, в классе – комплекте 1-9 учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями, в которых предусмотрено изучение образовательных предметов, коррекционные занятия по

психомоторике, логопедические занятия, ЛФК, ритмика. Открыто две группы продленного дня, в основе деятельности которых лежит активизация познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, развитие творческих способностей.

Педагогами составлены специальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и проводятся коррекционные занятия по программе «Психомоторика» и «Логопедия».

Для проведения коррекционных занятий используется специальные дидактические материалы, разработанные педагогами и специальные пособия, игры для развития психических процессов для обучающихся по «Психомоторике» и «Логопедии», которые формируются в индивидуальную рабочую тетрадь.

100% обучающихся классов для детей с умственной отсталостью обеспечены специальными учебниками по всем предметам.

Педагоги, занимающиеся коррекционной работой, используют все специальные дидактические пособия:

1. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
3. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).
5. С.Д. Забрамная «Диагностический материал»
6. Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.
7. Игры на развитие психических процессов.
8. Шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки.
9. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
10. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок.
11. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
12. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами.
13. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
14. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: один ученик с нарушениями опорно- двигательного аппарата обеспечен полным комплектом оборудования для дистанционного обучения, который применяется в полном объеме. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудования для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Для 27 учащихся детей – инвалидов (из общего числа данной категории 100%) реализуются индивидуальные программы реабилитации. В соответствии с данными программами детям обеспечено обучение по образовательным программам или по адаптированной программе и психолого – педагогическое сопровождение в рекомендуемом объеме:

1. Проведение индивидуальных консультаций для ребенка с ОВЗ и его семьи.
2. Проведение индивидуальных занятий при необходимости.
3. Вовлечение во внеурочную деятельность по направлениям развития ребенка.
4. Комплексное психолого- педагогическое обследование ученика.
5. Контроль посещения уроков и успеваемости ученика.
6. Коррекционные занятия.

В ГБУ СО «Ресурс» предоставляется отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования по мере окончания действия данной ИПРиА:

Наименование мероприятий	Исполнитель мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения		
Общеобразовательная программа		
Адаптированная основная образовательная программа	МАОУ СОШ № 20	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Обучение на дому.
Специальные педагогические условия для получения образования	МАОУ СОШ № 20	**Организация и соблюдение охранительного режима**: - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности отдыха не менее 10 минут между уроками **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании** - наличие индивидуальных правил для учащихся; - близость учеников к учителю; - замедленность темпа обучения; - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика; - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы; - поэтапное разъяснение задач; -оследовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; - повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

		- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; - предоставление дополнительного времени для завершения задания; - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка. - памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; **Создание безбарьерной среды:** Использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	МАОУ СОШ № 20	Не обращались
Педагогическая коррекция	МАОУ СОШ № 20	Индивидуальные занятия с ребенком по коррекции учебных дефицитов (учитель – дефектолог) Занятия коррекционного логопедического курса (учитель-логопед) Занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог – психолог)
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	МАОУ СОШ № 20	Реализация индивидуального учебного плана. Рассмотрение на заседании школьного ПМПК карты индивидуального развития обучающегося. Реализация программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: МУЗ ЦГБ г.Кушва, ТПМПК, ЦДТ « Факел», ТКДН и ЗП.

Методическая работа

Организационно-методическая работа - повышение квалификации, обобщение и распространение опыта.

- Обучение по программе «Обработка персональных данных в ОО» (05.11.2020 г.)
- Курсы ПК «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» - 108 часов (02.11 - 20.11.2020 г.)

10.01.2020 год- Вебинар «От слогосложения к быстрому чтению и пониманию прочитанного. Авторские подходы Филипповой О.В.», «Аутизм: не только речевое нарушение. Как не утяжелить диагноз без речевым детям».
Азова О.И.
11.01.2020 год – вебинар «Нарушения письма у детей с ОВЗ (ОВЗ)» Т.В. Квашнина
26.02.2020 год- выступление на окружном практико-ориентированном семинаре г. Н. Тагил Комплексная работа педагогов и специалистов психолого – педагогических консилиумов образовательных организаций по предупреждению рисков при переводе с АООП обучающихся с ЗПР на основную образовательную программу»
20.05.2020 – вебинар «Игровая нейропсихологическая диагностика дошкольников с нарушениями речевого развития» Автор: Порошина Е.А.
15.04.2020- Вебинар «Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми ОВЗ. Перспективы для логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов, психологов». Автор: Ек. Суслова

03.06.2020- Вебинар «Приёмы нейропсихологической диагностики младших школьников и дошкольников при подготовке к школе» Автор: Мазина В.Д.
10.09.2020 – Областной вебинар «Об итогах социально-психологического тестирования обучающихся Свердловской области в 2019-2020 уч.г.».
01.10.2020 – Участие в работе общеобластного родительского собрания «Конфликты в школе: причины, последствия, профилактика».
17-18.11.2020 г. – Участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование безопасного образа жизни детей и подростков», центр «Ладо», г. Полевской.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки выпускников.

5.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ по итогам ГИА.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалиста в 2020 году», приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 году», № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», решения педагогического совета от 15.06.2020 года протокол № 7 результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-х и 9-х классов были засчитаны за результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, об основном общем образовании.

В 2020 году основное общее образование получали 101 обучающийся 9-х классов, 10 обучающихся класса для детей с ЗПР, 1 ученик специального коррекционного класса для детейс УО, 2 экстерна на ГИА. Итоговое собеседование прошли все обучающийся и были допущены к ГИА.

Таким образом по итогам ГИА 100 % выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат с отличием – 9 выпускников.

Общие сведения о выпускниках 11-х классов.

Общее количество выпускников	Число выпускников не допущенных до экзаменов	Число выпускников проходивших ИА в щадящем режиме			Число медалистов	Не преодолели минимальный порог		Сдавали предметы по выбору	
		всего	ГВЭ	ЕГЭ	**«Золото»**	Русский язык	математика	Общее количество	Не преодолели минимальный порог
38	**-**				**1**	**-**	**-**	**24**	**4**

Сочинение (изложение) для выпускников 11(12) классов текущего учебного года является допуском к сдаче государственной итоговой аттестации по аккредитованным образовательным программам среднего общего образования. Первый этап прошел в декабрь, справились 100 % писавших, и получили «зачет». К ГИА были допущены все 38 11-классников.

В ЕГЭ участвовали те обучающиеся, которым необходимы были результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ 2020 год

	писало	не прошли порог	средний балл	диапазон баллов	Ме Мо	количество высокобалльников
русский язык учитель	24/ 63 %	-	74	54 - 98	Ме-72 Мо-72	7/29 %
математика (профиль) учитель	12/33%	-	58	27-72		-
литература	2/5 %	-	76	68-94	76	1/50 %

Русский язык

Наилучший результат по русскому языку 98 баллов набрала Скворцова Анастасия.

В рейтинге средних баллов по предметам в Кушвинском городском округе в нашей школе один из лучших результатов, что свидетельствует о хорошем уровне качества образования у большинства обучающихся.

Вошли в число высокобалльников (более 80 баллов) 7 выпускников (29 %) (в прошлом году это 33 %) по русскому языку, учитель Лапшина С.Е., что чуть ниже уровня прошлого года.

Можно сказать, что единый государственный экзамен по русскому языку в 2020 году подтвердил высокое качество знаний в данной области: выпускники получили высокие баллы, ни в чем не уступающие региональным и федеральным показателям.

Математика

В этом году выпускникам необходимо было определить один уровень математики базовый или профильный.

Успешная сдача экзамена базового уровня позволяет участникам подать документы в те вузы, где математика отсутствует в перечне вступительных испытаний, а профильного уровня – в вузы, где математика включена в перечень.

Результаты по математике **ЕГЭ (профиль)**: все обучающиеся справились с ЕГЭ, в сравнении с прошлым годом средний балл чуть увеличился, но нет высокобальных работ.

Экзамен показал, с первой частью на 100% справились 3 человека. Результативно выполнили задания второй части 7 выпускников, 58% экзаменующихся, при этом учащиеся решали все виды задач второй части

Динамика максимального балла по математике профильного уровня представлена ниже:

Год	**Наивысший балл по школе**
2015	**74 балла**
2016	**84 балла**
2017	**68 балла**

2018	**72 балла**
2019	**74 балла**
2020	**72 балла**

Итоговая аттестация показала, что выпускники школы выбирают как предметы гуманитарного цикла, так и естественно – научного, наиболее популярным предметом остается обществознание, история, химия и биология

Подводя итоги ЕГЭ по выбору, можно сделать вывод, что есть положительная динамика, но вместе с тем большинство выпускников демонстрируют невысокие результаты

По итогам **ГИА 1 выпускница** награждена **золотой медалью** и получила аттестат с отличием.

Предметы по выбору.

предмет	**сдавали**
Обществознание	**12**
Физика	**8**
Химия	**4**
Биология	**5**
История	**5**
Информатика	**0**
Литература	**2**
Английский язык	**1**
География	**0**

Средние баллы по предметам ЕГЭ за 2 года

год	***Русский***	***Математика (проф.)***	***Математика (баз.)***	***Обществознание.***	***Физика***	***Биология***	***История***	***Химия***	***Информатика***	***Литература***	***Английский***	***География***
2020	**75/ 71,75**	**60/ 57,61**	**-**	**54/ 56,99**	**51/ 55,12**	**54/ 53,31**	**47/ 55,44**	**60/ 56,61**	**-**	**76/ 68,11**	**47/ 72,74**	**-**
2019	**74,8/** 68,78	**58,4/** 57,98	**18,4/ 4,9/** 4,31	**56,3/** 57,41	**56,4** /55, 72	**53,5** /52, 89	**51,6** /57, 42	**59/** 57,95	**70/**64,9	**80/** 66,36	**69/** 72,6	**70/** 58,71

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты медалистов 2020 года

	русский язык	литература	обществознание	**общий балл**
1 человек	**94**	**84**	76	**254**

5.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад

Списки участников школьного этапа олимпиад были составлены на основании заявлений родителей обучающихся **4-11** классов. По факту прошло 1467 человеко/олимпиад, что составило 74 % от заявленных. Данный показатель выше прошлого года. (1251/ 69%). По итогам школьного этапа обучающиеся школы заняли 202 первых и призовых места, что в общем составило 14 % от общего числа человеко/ олимпиад . Процент победителей и призеров по предметам варьировался от 0 % до 34%. Наибольший процент победителей и призеров по предметам: технология, литература, ОБЖ, литература, биология, русский язык, обществознание. Нет призеров и победителей по учебным предметам физика и экономика. Небольшой процент (5-9 %) по предметам физкультура, математика, география, информатика. Процент победителей и призеров по параллелям варьировался от 12% до 21%. Наибольший процент победителей и призеров в параллелях 5-х, 10-х, 11-х классах. Количество победителей- 54, призеров- 148. Без учета повторений победителями и призерами стали 128 обучающихся школы, при этом количество первых и призовых мест у обучающихся–от одного до шести предметов.

В олимпиадах муниципального этапа принимали участие обучающиеся 6-11 классов, (обучающиеся 6-х классов приняли участие в олимпиаде по математике). Число участников муниципального тура, согласно проходным баллам по каждому предмету, от школы 248 человеко/олимпиад. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном туре по 17 предметам. По результатам муниципального тура: победителями стали 25 обучающихся, занявших 30 мест, призерами стали 15 обучающихся, занявших 30 призовых мест. Число первых и призовых мест по параллелям распределились следующим образом: 8-е (12), 11-е (10), 9-е (5),10-е (4),7-е (1). Наибольшее число полученных мест составили 1 место- 15; 2 место- 8, 3 место- 7.Победителями и призерами стали 33 обучающихся школы.

На региональный уровень олимпиад прошли 11 обучающийся 9-11 классов по биологии, истории, литературе, обществознанию, праву, русскому языку и химии, причем одна обучающаяся 11 класса по четырем предметам, одна обучающаяся 10 класса по двум по предметам. В прошлом году в муниципальный этап вышли только двое обучающихся 10- 11 классов по русскому языку и экологии. Призерами регионального этапа стали двое обучающихся МАОУ СОШ № 20.

Раздел 6. Востребованность выпускников.

Выпускники 9 класса

ОУ	Кол-во выпускников 9-х классов	Из них:					примечани
		поступил в 10 класс	оставлены на повторное обучение*	поступили в УСПО	В том числе		
					Педагогические	Технической направленности	
МАОУ СОШ	99	29/29%	0	66/67%	2	34	

№ 20	10(ЗПР) 1 (УО)	- -	0	10\ 1	-	9	1 (ЗПР, ДЦП) ребенок-инвалид

Выпускники 11 классов

ОУ	Кол-во выпускников 11-х классов	Продолжают обучение в ВУЗах			Продолжают обучение в УСПО			Работают	Призваны в РА	Не определились
		Кол-во	Из них		Кол-во	В том числе				
			Технич.	Педагогич.		Технич.	Педагогич.			
МАОУ СОШ № 20	**38**	**20/ 52%**	**10**	**2**	**16 42 %**	**8**	**1**	**1**	**1**	**1**

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 20** мониторинг осуществляется посредством:
-системы внутришкольного контроля;
-общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
-профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Цели:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- Функция обратной связи.
- Диагностическая функция.
- Стимулирующая функция.

В рамках ВСОКО оценивается:
– качество образовательных программ;
– качество условий реализации образовательных программ;
– качество образовательных результатов обучающихся;
– удовлетворенность потребителей качеством образования.
Основные мероприятия ВСОКО:
– оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
– контроль реализации основных образовательных программ;
– контроль освоения основных образовательных программ;
– оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- посещение уроков и внеурочных мероприятий;
– подготовка текста отчета о самообследовании.

7.1 Контроль освоения образовательных программ

По итогам 2020 года качество образования во 2-11 классах составляет 43%, что выше, чем за 1 четверть 2020 – 2021 уч. года на 4%. Такие результаты являются стабильными на протяжении последних трех лет. 98,8 % обучающихся осваивают образовательные программы. Для выявление проблем в освоении ООП систематически проводится анализ предварительной успеваемости обучающихся, анализ выполнения планов ликвидации академической задолженности.
Самое высокое качество образования у обучающихся, получающих НОО: 2г- 75%, 4б- 76%, 3а – 69%; у обучающихся, получающих ООО 5г- 65%, 5а – 65%, 6а - 60 %, на уровне СОО – в 10 а- 65%. Самое низкое качество: 9в- 4%, 8в – 12%, 8г – 15%, 7г – 17%, 6г- 18%. Увеличилось количество обучающихся на повышенный уровень на 27 человек по сравнению с 1 четвертью этого учебного года. .

В ст. 48 закона «Об образовании РФ» говорится: педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса в соответствии с утвержденной рабочей программой. ООП выполнена на всех уровнях образования.

В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 20, на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 20, на основании решения методического совета от 23.09.2020 г. Протокол № 1 проведены АКР в 1-3 классах, тренировочные ВПР в 4х классах, контрольный счет в 1-5 классах, проверка навыков чтения в 1-4 классах. В отчете представлена статистика по направлениям, которые я курирую в рамках своих функциональных обязанностей.

Аналитическая информация о проведении административных контрольных работ.

В сентябре 2020 года традиционно проводилась административная стартовая работа для первоклассников.

Цель проведения: определения стартового уровня развития учащихся.

Данное обследование включает следующие разделы:

– обследование состояния пространственного восприятия;

– выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);

– проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;

– выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;

– выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;

– обследование фонематического слуха и восприятия;

– обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

– обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

	Класс 2020 год	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Итого**
1.	1а – 20 ч.	85	75	100	65	85	90	100	65	**83**
2.	1б- 20 ч.	100	95	95	55	100	90	95	80	**89**
3.	1в- 20 ч.	100	75	95	60	80	100	85	70	**83**
4.	1г- 20 ч.	67	68	92	75	65	85	70	75	**75**
5.	1д- 20 ч.	100	100	100	85	100	95	95	85	**95**
6.	1 е- 20 ч.	80	95	85	30	95	75	90	50	**75**
	Итого: 120 человек	***89***	***85***	***95***	***62***	***88***	***89***	***89***	***71***	***83***

Данная группа обучающихся имеют низкую сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

Средний уровень –1а – 16 чел., 1б – 9 ч., 1в – 16 чел., 1г – 9 чел., 1д- 5 чел., 1е- 14 чел. Итого: 69 человека.

Высокий уровень -1а – 3ч., 1б – 10 ч., 1в – 1 ч., 1г – 9 ч., 1д – 15 чел., 1е- 3 чел. Итого: 41 человек.

Анализируя результаты обучающихся, можно отметить, что в 2020 – 2021 уч. году снизилось количество обучающихся, написавших работу на низком уровне, увеличилось количество обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне на 13%. Таким образом, в школу в этом учебном году пришло 92% обучающихся, справившихся с педагогической диагностикой, имеющие, в основном, средние образовательные способности, что выше на 6 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Хуже всего обучающиеся по прежнему выполняют задания на определение умения сравнивать множества по числу элементов. Недостаточный уровень сформированности умения анализировать количество слогов в слове продемонстрировали обучающиеся 1 б, е класса.

Результаты педагогической диагностики

	Класс	Высокий max	высокий	средний	низкий	КО
1.	1а – 20 ч.	1	2	16	1	95%
2.	1б- 20 ч.	3	7	9	1	95%
3.	1в- 20 ч.	-	1	16	3	85%
4.	1г- 20 ч.	1	8	9	2	90%
5.	1д-20 ч.	5	10	5	-	100%
6.	1е- 20 ч.	-	2	14	3	85%
	Итого- 120 ч. по школе в %	***10*** ***8%***	***30*** ***25%***	***69*** ***59%***	***10*** ***8%***	***92%***

Информация о проведении тренировочных Всероссийских проверочных работ в 4-х классах МАОУ СОШ № 20

В соответствии с графиком проведения работ административных работ 16-25 декабря 2020 года обучающиеся писали ВПР по русскому языку, математике. Хочется отметить, что ВПР носят мониторинговый характер и предполагают оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка, математика в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования в школе и для определения проблемных зон у обучающихся с целью оказания им адресной помощи по предметам.

Результаты тренировочной Всероссийской проверочной работы

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	20	22	23	13	44%	86%
Математика	10	46	27	12	59%	87%

Все педагоги разработали планы индивидуальной работы с обучающимися, не справившимися с данным видом работ, систематически на уроках отрабатывают умения,

направленные на формирование планируемых результатов освоения ООП НОО. В 4-х классах приобретены пособия ВПР по предметам, используют электронные версии данных изданий.

Результаты
административных диагностических контрольных работы в 1-3 классах

Цель работы – содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся через выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком по итогам обучения в 1 полугодии.
Была проведена диагностика по русскому языку и математике, которая позволяет проверить сформированность предметных и УУД.

Для учителей и родителей баллы являются показателем того, на каком уровне развития находятся соответствующие умения у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Результаты ДКР по русскому языку

Класс	**5**	**4**	**3**	**2**	**успеваемость**	**качество**
2 класс	15	53	22	14	87 %	65%
грамм. задание	16	41	29	21	80%	53%
3 класс	9	35	23	25	73%	48%
Успеваемость %						
Качество %						

Отметка	**высокий**	**повышенный**	**базовый**	**низкий**	**У\КО**
1 класс	20	61	25	10	92/70 %

Учащиеся, не освоившие программу второго класса по русскому языку составляют 13%, что уменьшилось на 14% при сравнении с работой в 1 классе у этих же детей.
Учащиеся, не освоившие программу третьего класса по русскому языку составляют 27%, что стабильно при сравнении с работой во 2 классе у этих же детей, качество снизилось на 4%.
Учащиеся, не освоившие программу за первое полугодие 1 класса составляет 8%.

Результаты ДКР по математике

Класс	**5**	**4**	**3**	**2**	**успеваемость**	**качество**
1 класс	55	50		4	96%	50%
2 класс	30	45	20	11	90%	71%
3 класс	26	35	25	8	92%	65%

Учащиеся, не освоившие программу второго класса по математике составляют 10%, что увеличилось на 5% при сравнении с работой в 1 классе у этих же детей.
Учащиеся, не освоившие программу третьего класса по математике составляют 8%, что стабильно при сравнении с работой во 2 классе у этих же детей, качество снизилось на 11 %.

Учащиеся, не освоившие программу за первое полугодие 1 класса составляет 8%.
Во всех классах начального общего образования проведен контрольный устный счет, с целью оценки производить арифметические вычисления, прошел анализ продуктивности техники чтения по единым КИМ, проанализированы образовательные достижения первоклассников по итогам первого полугодия по листкам индивидуальных достижений (см. справку).

На основании плана мероприятий по внутренней оценке качества образования в первом полугодии проведены следующие мероприятия:

- стартовый контроль образовательных достижений обучающихся;
- документальный контроль;
- мониторинг наполнения сайта МАОУ СОШ № 20;
- контроль усвоения ООП обучающимися;
- контроль ресурсного и НПБ обеспечения;
- контроль адаптационных процессов;
- работа молодых специалистов;
- мониторинг успеваемости;
- мониторинг реализации ФГОС;
- работа со слабоуспевающими.

Документальный контроль реализован по следующим направлениям: проверка классных журналов, проверка рабочих программ, программ отдельных предметов, курсов; КТП, проверка личных дел, дневников и тетрадей обучающихся.
В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», и других нормативно – правовых документов различного уровня, с целью выполнения общеобразовательных программ основного общего образования и организованного завершения 2019-2020 учебного года в школе разработано и утверждено Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) промежуточная аттестация обучающихся проведена с применением электронной информационно – образовательной среды и дистанционных образовательных технологий с 20 апреля по 25 мая 2020 г. в форме дифференцированного зачета. По отдельным предметам проведены он – лайн тестирования обучающихся, ГКР.

В начальных классах ГКР проводились по отдельным предметам, в том числе по английскому языку во 2 классах, так как эта группа обучающихся будет сдавать ГИА при завершении обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты ГКР по английскому языку 2 класс

Класс	Кол- во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
Итого	46	35	9	2	-	4,7	96	100

Среди обучающихся на уровне основного общего образования проведены ГКР по русскому языку в 5-х классах, по географии в 5-11 классах, по биологии в 6,9,10,11 классах, так как обучающиеся продемонстрировали низкие результаты по итогам ДКР.

Результаты ГКР по русскому языку 5 класс

Класс	Кол- во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
5а	29	11	13	3	2		83	93
5б	30	20	5	5	-		83	100
5в	30	12	3	15	-		50	100
5г	28	1	12	11	4		46	86
Итого	117	44	33	34	6		66	95

Обучающихся 5-х классов допускают ошибки в заданиях, проверяющих следующие учебные умения и навыки правописания:
- в словах с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова;
- с правописанием мягкого знака в глагольных формах глагола;
- невнимательность при списывании текста (учитывая то, что многие списывали с телефона, это объяснить можно);
- чередующиеся гласные в корне слова;
- ошибки в синтаксическом разборе.

Результаты ГКР по географии 5 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
5а	29	8	16	3	2	4	83	93
5б	30	4	17	9	-	3,8	70	100
5в	30	2	10	15	3	3,4	40	90
5г	29	5	10	10	4	3,6	52	86
Итого	118	19	53	37	9	3,7	61	92

Обучающихся 5-х классов допускают ошибки в заданиях, проверяющих следующие учебные умения и навыки:
- определение по картам и планам направлений и расстояний;
- нахождение условных линий полушарий, материков, параллелей и меридиан;
- определение географических координат;
- смысловое чтение, выделение главной мысли в учебном тексте.

Результаты ГКР по географии 6 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
Итого	122	21	72	24	5	3,9	76	99

Обучающихся 6-х классов допускают ошибки в заданиях, проверяющих следующие учебные умения и навыки:
- работа с географической картой;
- знание географических определений;
-правильное оформление работы (задания на соответствия, выбор нескольких вариантов ответов).

Результаты ГКР по географии 7 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
7а	23	3	15	4	1	3,9	78	96
7б	25	5	14	9	-	4,3	76	100
7в	18	5	1	8	4	4,3	33	78
7г	20	1	7	9	4	3,4	40	80
Итого	86	14	37	30	9	4	59	90

Обучающихся 7-х классов допускают ошибки в заданиях, проверяющих следующие учебные умения и навыки:
- владение географической номенклатурой;
- нахождение географических координат;
- описание природных комплексов;
- установление причинно – следственных связей.

Результаты ГКР по географии 8 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
Итого	89	18	47	21	3	3,9	73	96,6

Обучающихся 8-х классов допускают ошибки в заданиях, проверяющих следующие учебные умения и навыки:
- знание географической карты;
- знание географических определений;
-запала тема «население», она выпала наДО, поэтому в 9 классе необходимо этой теме уделить дополнительное внимание.

Результаты ГКР по географии 9 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
Итого	93	19	56	18	-	4	81	100

Обучающихся 9-х классов допускают ошибки в заданиях, проверяющих следующие учебные умения и навыки:
-знание географической карты;
-знание географических определений;
- вопросы промышленности регионов России.

Результаты ГКР по географии 10 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
10а	18	1	15	2		3,9	89	100
10б	22	9	12	1		4,4	95	100
Итого	40	10	27	3		4,2	93	100

Результаты ГКР по географии 11 класс

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Ср.балл	% кач.	% успев.
Итого	38	17	16	5	-	4,3	87	100

Результаты ГКР по биологии

класс	Кол-во чел	2	3	4	5	качество
6 а б в г д	128	10	40	59	28	68%
9 а б в г	91	6	16	47	22	76%
КРО-9	9	1	5	2	1	33%
10 а б	39	3	5	15	16	79%
11 а б	38	0	7	19	12	81%
Д/о	1	-	-	-	1	100%
биология	306	20 – 6,5%	73	143	80	73%

6 классы: задания составлены в соотвествие с ФГОС, базового, повышенного и высокого уровня, трудности возникли при решении задач из- за невнимательного прочтения.

В 10 классах трудности возникли при выполнении заданий:
Задания 6 требуют от учащихся умения устанавливать последовательность биологических объектов, систематических единиц – **51% трудности по теме Генетика, Систематика**
Задания 7 требуют от учащихся умения устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками – **63%, трудности по теме общие биологические закономерности**
Задания 10 предполагает развернутый ответ на поставленный вопрос – **68%, 8 % не стали отвечать на вопрос, не приступили к заданию**

В 11 классах трудности возникли при выполнении заданий: на определение последовательности – **58%, экология, знание генетических законов – дали неверный ответ – 16 %.**

Метапредметные и личностные результаты обучающихся

Согласно плана контроля за реализацией ФГОС НОО было проведено комплексное диагностическое обследование сформированности УУД обучающихся 4-х классов.

Личностные УУД

- Методика диагностики уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние /О.С. Богданова
- Оценка уровня школьной мотивации /анкета Н.Г. Лускановой/.

Регулятивные УУД

- Проба на внимание /П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая/

Коммуникативные УУД

- Социометрический тест /Н.Ю. Яшина/

В ходе мониторинга было обследовано 112обучающихся 4-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлены уровни сформированности метапредметных результатов.

Для выявления стартовых личностных результатов первоклассников к школе проведено комплексное обследования обучающихся учителем – логопедом и педагогом-психологом, результаты доведены до учителей и родителей на собраниях.

В октябре – ноябрепедагогом – психологом Проскуряковой Т.Ю. проведено комплексное психологическое обследование первоклассников. Параметры, по которым проводилось обследование: определение уровня общей готовности к обучению в школе, сформированности «внутренней позиции школьника», мотивов учения. Количество обучающихся готовых к школе – 60% и условно готовых к обучению в школе- 19,2 %, условно неготовых- 14,2 %, не готовых- 6,6 %. Самая благоприятная картина в 1б и 1г классах.

Внутренняя позиция школьника сформирована в среднем у 90% первоклассников. Ребята показали позитивное отношение к элементам школьной действительности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности

	Определение доминирующих мотивов учения у первоклассников					
	Внешний (мама заставляет)	*Учебный (нравится уроки делать)*	*Игровой (в школе весело и можно поиграть)*	*Позиционный (хочу быть большим)*	*Социальный (нужно учиться)*	*Отметка*
Итого:	1,7%	46,6%	4,2%	4,2%	37,5%	5,8%

Комплексное диагностическое обследование обучающихся личностных результатов обучающихся 5-х классов проведено с целью определения школьной тревожности, самооценки, мотивации, социометрических показателей в классах и оценки успешности адаптации в школе. Данные обсуждались на родительских собраниях.
В ходе мониторинга было обследован 101 обучающийся 5-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.
В начале учебного года оптимальный **уровень школьной тревожности** наблюдался у 71% учащихся, у 22% присутствовала повышенная и высокая школьная тревожность, у 7% пятиклассников был выявлен низкий уровень тревожности.
Достаточный **уровень школьной мотивации, учебной активности** наблюдается у 88 % пятиклассников. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Школа привлекает их больше своей внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация наблюдается у 12 % пятиклассников. Ребята находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 18% учащихся наблюдается негативное отношение к школе. Возможно, ребята испытывают трудности в обучении (не справляются с учебной деятельностью) илиисспытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
По результатам социометрического исследования, **положительный социальный статус** имеют 88% пятиклассников. Средний социальный статус имеют 8% учащихся. Низкий социальный статус выявлен у 4 % детей.

Комплексное обследования личностных результатов обучающихся 10-хосуществляется при переходе из средней школы в старшее звено, определение у старшеклассников уровня развития учебной мотивации, выявление удовлетворенности профильным обучением.

В ходе мониторинга было обследовано 29 старшеклассников. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.
Десятиклассники испытывают разнообразную палитру чувств: как негативные - чувство усталости после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом (82%), тревогу за будущее (81%), беспокойство (40%), скуку (49%), так и положительные – благодарность (90%), спокойствие (85%), уверенность в себе (57%), радость (55%).

По результатам диагностики учебной мотивации у обучающихся 10-х классов выявлен:
- очень высокий уровень мотивации учения – 5%
- высокий уровень мотивации - 80%
- средний уровень мотивации - 15%
- сниженный уровень мотивации – 0%

7.2. Внешняя оценка качества образования

Результаты всероссийских проверочных работы в 11 классах.

В марте 2020 года в МАОУ СОШ № 20 проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по истории, химии, физике, биологии, географии в 11 классах в режиме апробации.

Качественные результаты выполнения работы в 11 классе (в %)

Предметы\ отметка	5	4	3	2	Успеваемость Качество
Химия	19	50	25	6	**94\69**
Физика	0	7	59	34	**66/7**
География	3	27	65	5	**95\30**
Биология	8	36	40	16	**84\44**
История	16	52	26	6	**94\68**

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам:

Оценочная процедура	**индекс низких результатов**	**индекс массовых результатов**	**индекс высоких результатов**
ВПР по биологии	16	76	8
ВПР по истории	6	78	16
ВПР по физике	34	66	0
ВПР по химии	6	75	19
ВПР по географии	5	92	3

Можно сказать, что по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов в среднем составляет 77%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данным предметам. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов по истории составляет 68%, по химии 69%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся по предмету не ниже 50%; но по физике, географии и биологии суммарный индекс хороших и отличных результатов ниже 50%.

При сравнении с показателями качества образования в РФ, Свердловской области и КГО, можно сделать выводы:

- по химии и истории результаты обучающихся МАОУ СОШ № 20 выше, чем в СО, КГО и на уровне с результатами по РФ;
- по географии, физике и биологии результаты обучающихся МАОУ СОШ № 20 выше, чем результаты по КГО, но ниже СО и РФ;

Результаты всероссийских проверочных работ 5-9 классы

В сентябре - октябре 2020 года в МАОУ СОШ № 20 проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах; по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классах; по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии в 7 классах, 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, 9 классы – Русский язык, Математика, География, Обществознание.

Качественные результаты выполнения работы в 5 классах

Предметы\отметка	5	4	3	2	**Успеваемость Качество**
Русский язык	0%	35%	35%	30%	**70%/35%**
Математика	18%	34%	38%	10%	**90%/52%**
Окружающий мир	3%	54%	39%	4%	**96%/57%**

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по

основным образовательным предметам:

Оценочная процедура	**индекс низких результатов**	**индекс массовых результатов**	**индекс высоких результатов**
ВПР по окружающему миру	4%	93%	3%
ВПР по математике	10%	72%	18%
ВПР по русскому яз.	30%	70%	0%

Можно сказать, что по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов в среднем составляет 78%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данным предметам. Суммарный индекс хороших и отличных результатов 39% (ниже 50%). Ниже всего данный показатель по русскому языку -35%, по математике и окружающему миру – выше 50%.

При сравнении с показателями по КГО можно отметить, что % справившихся с заданиями по окружающему миру по школе ниже на 2%, качество на 2,5% выше, чем в школах КГО.

При сравнении с показателями по КГО можно отметить, что % справившихся по школе выше по математике на 7%, а качество ниже на 2% общегородских данных по математике.

При сравнении с показателями по КГО по русскому языку можно отметить, что % справившихся по школе ниже на 1%, а % качества ниже на 6%, чем в школах КГО.

Положительная динамика качества образования наблюдается по окружающему миру.

Качественные результаты выполнения работы в 6 классах

Предметы\отметка	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость Качество**
Русский язык	3%	23%	34%	40%	**60%\26%**
Математика	1%	14%	33%	52%	**48%/15%**
Биология	0%	8%	36%	56%	**44%\8%**
История	13%	24%	42%	21%	**79%\37%**

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам:

Оценочная процедура	**индекс низких результатов**	**индекс массовых результатов**	**индекс высоких результатов**
ВПР по биологии	56%	44%	0%
ВПР по истории	21%	66%	13%
ВПР по математике	52%	47%	1%
ВПР по русскому языку	39%	58%	35

Можно сказать, что в 6 классах по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов в среднем составляет 54%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данным предметам. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов по всем четырем предметам составляет 21,5%, что говорит о недостаточном качестве знаний обучающихся по предмету (ниже 50). Ниже всего данный показатель по биологии -8%.

При сравнении с показателями по КГО можно отметить, что % справившихся с заданиями по математике и русскому языку по школе выше в среднем на 2%, качество на 1,5% выше по истории, чем в школах КГО.

При сравнении с показателями по КГО можно отметить, что % справившихся по школе по биологии и истории в среднем на 3,5% ниже, а качество ниже на 4% в среднем по математике и биологии, чем в школах КГО. Качество по русскому языку совпадает с общегородскими показателями.

Положительная динамика качества образования наблюдается по математике, показатели практически не изменились по истории. По русскому языку и биологии отмечена отрицательная динамика результатов.

Качественные результаты выполнения работы в 7 классах

Предметы\отметка	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость Качество**
Русский язык	1%	11%	26%	62%	**48%\12%**
Математика	0%	5%	13%	82%	**18%\5%**
Обществознание	15%	54%	26%	5%	**57%\7%**
История	0%	7%	37%	56%	**44%/ 7%**
География	5%	18%	75%	2%	**98%/23%**
Биология	0%	34%	49%	17%	**83%/34%**

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам:

Оценочная процедура	**индекс низких результатов**	**индекс массовых результатов**	**индекс высоких результатов**
ВПР по русскому языку	62%	37%	1%
ВПР по математике	82%	18%	0%
ВПР по обществознанию	5%	80%	15%
ВПР по истории	56%	44%	0%
ВПР по географии	2%	93%	5%
ВПР по биологии	17%	83%	0%

Можно сказать, что по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов в среднем составляет 59%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данным предметам. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов по всем предметам составляет 58%, что говорит о достаточном качестве знаний обучающихся (не ниже 50%); но по математике и русскому языку, суммарный индекс хороших и отличных результатов ниже 50%. Ниже всего данный показатель по математике -18%, по русскому языку – 37%, приближен к 50% по истории и составляет 44%.

При сравнении с показателями по КГО можно отметить, что % справившихся с заданиями по русскому языку, математике, истории, обществознанию и биологии по школе ниже на 7%, 5%, 1%, 12%, 5% соответственно, по географии – выше на 25%, тчем в школах КГО.

При сравнении с показателями по КГО можно отметить, что % качества по школе выше по обществознанию и биологии на 21% и 13% соответственно, по остальным предметам ниже в среднем на 4%.

Положительная динамика качества образования наблюдается по обществознанию, по географии показатели сохранились, по остальным учебным предметам наблюдается

отрицательная динамика.

Педагоги получили результаты ВПР, проанализировали достижения обучающихся по предметам. Администрацией результаты ВПР были использованы для планирования мероприятий по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, актуальной помощи педагогам в реализации образовательных программ, для анализа текущего состояния системы образования в школе.

Общие результаты 9 класс

	Индекс низких результатов	**Индекс массовых результатов**	**Индекс высоких результатов**
математика	69	31	0
русский язык	**81**	19	0
география	33,7	66,3	0
обществознание	18,7	81,3	0

Математика

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет от 31% до 34%, что говорит о том, что по остаточным знаниям сразу после дистанционного периода и летних каникул нельзя утверждать о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету.

Доля неуспешных результатов одних и тех же обучающихся в динамике отрицательна по сравнению с результатами ВПР предыдущего класса. Наблюдается резкое изменение результатов обучающихся в параллели 8,9 классов. Индекс высоких результатов имеет тенденцию к снижению, поэтому необходима планомерная работа с мотивированными обучающимися.

Таким образом, в зоне риска по математике находится большой процент обучающихся 8, 9 -х классов.

По результатам, полученным в сентябре, можно сказать, что необходимо усилить работу с обучающимися, которые проявляют способности в изучении конкретных предметов и целенаправленную работу с обучающимися с трудностями в обучении/

Русский язык

Индексы и объективность результатов

	Индекс низких результатов		**Индекс массовых результатов**		**Индекс высоких результатов**	
	ОУ	**ВПР янв 2020**	**ОУ**	**ВПР янв 2020**	**ОУ**	**янв 2020**
ВПР 8 класс	**67**	38	32	61	1	1
ВПР 9 класс	**81**	66	19	34	0	0

Доля неуспешных результатов одних и тех же обучающихся в динамике отрицательна по сравнению с результатами ВПР предыдущего класса. Наблюдается резкое изменение результатов обучающихся. Индекс высоких результатов имеет тенденцию к снижению, в 9-х классах вообще отсутствуют данные результаты, поэтому необходима планомерная работа с мотивированными обучающимися

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет от 19% до 32%, что говорит о достижении только частью обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету.

Сравнение с отметкой за предыдущий учебный период

Класс	Повысили	Понизили	Сохранили
8 а	0	13	8
8 б	0	19	6
8 в	0	17	0
8 г	0	19	0

Класс	Повысили	Понизили	Сохранили
9 а	0	-	-
9 б	0	15	2
9 в	0	19	2
9 г	0	21	1

Таким образом, в зоне риска находятся по русскому языку 67% обучающихся 8-х классов, 81% обучающихся 9-х классов. Данная ситуация может быть связана с тем, что был большой промежуток, когда обучающиеся занимались дистанционно, а далее перерыв в 3 месяца –каникулы

3.География

Класс	**Максимальный балл**	**Минимальный балл**	**Средний балл**	**Медиана***	**Мода***	**% несправившихся**
8	28 (37)	0	11,8	11	11	33,7
9	28 (40)	0	14,2	14	13	33,7

	Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	ОУ	ВПР янв 2020	ОУ	ВПР янв 2020	ОУ	ВПР янв 2020
ВПР 8 класс	33,8	2	66,2	86,5 -	0	11
ВПР 9 класс	33,7	63	66,3	37	0	0

Доля неуспешных результатов одних и тех же обучающихся в динамике положительна по сравнению с результатами ВПР предыдущего класса в параллели 8-х классов, отрицательна в 9-х.

Таким образом, в зоне риска находятся по географии 33,7% обучающихся 8-9-х классов, результат стабилен.

При анализе распределения первичных баллов выявлено, что в 8 и 9 классах результаты чуть смещены в сторону минимального результата, находятся в коридоре от

«11» до «21» баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Наблюдаются статистические выбросы, но не при переходе от отметок, что говорит, возможно, о сохранении «натаскивания» обучающихся на получение удовлетворительного результата или щадящий режим при проверке работ.

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет 66,3%, что говорит о достижении обучающихся 8-9-х классов обязательного образовательного уровня по данному предмету. Суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 8 классе- 5%, в 9-х 7 %, что говорит о необходимости организации работы для мотивированных обучающихся.

Обществознание

Класс	**Максимальный балл**	**Минимальный балл**	**Средний балл**	**Медиана***	**Мода***	**% несправившихся**
8	23(23)	2 (0)	11,8	12	10	35,4
9	20(25)	4(0)	13,24	14	14	18,7

По результатам ДКР в 8, 9-х классах можно сказать, что доступность качества образования на среднем уровне, распределение показателей характерно для нормального, симметричны данные максимального балла, медианы, моды и среднего балла.

В параллелях нет обучающиеся, набравшие 0 баллов, в параллели 8-х классов есть один ученик, набравший 23 балла из 23, т.е. можно сказать, что присутствует система работы с обучающимися, которые проявляют способности в изучении конкретных предметов.

В сравнении с результатами ВПР прошлого года результаты остались на прежнем уровне, учитывая, что ВПР проводились в сентябре, обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по предмету.

Индексы и объективность результатов

	Индекс низких результатов		**Индекс массовых результатов**		**Индекс высоких результатов**	
	ОУ	**ВПР янв 2020**	**ОУ**	**ВПР янв 2020**	**ОУ**	**ВПР янв 2020**
ВПР 8 класс	35,4	24	60,8	51	3,8	25
ВПР 9 класс	18,7	43	81,3	57	0	0

Доля результатов одних и тех же обучающихся в положительной динамике просматривается в параллели 9 классов. Отмечается положительная динамика низких результатов по сравнению с результатами ВПР предыдущего класса.

Таким образом, в зоне риска находятся по обществознанию 35% обучающихся 8-х классов, 18, 7% обучающихся 9-х классов.

При анализе распределения первичных баллов выявлено, что в 8, 9 классах результаты смещены в сторону среднего результата. Наблюдаются статистические выбросы при переходе от отметки «2» к «3», что говорит о сохранении «натаскивания»

обучающихся на получение удовлетворительного результата или щадящий режим при проверке работ.

Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что большая доля результатов в 8 классе сосредоточена в области от 9 до 16 баллов, что соответствует отметке «3,4»; в 9 классе сосредоточена в области от 11 до 19 баллов, что соответствует отметке «3,4».

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет от 61% до 81%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 8 классе- 23%, в 9 классе – 20%, что говорит о качестве знаний обучающихся по предмету значительно ниже 50%.

<u>История</u>

Класс	**Максимальный балл**	**Минимальный балл**	**Средний балл**	**Медиана***	**Мода***	**% несправившихся**
8	14(25)	1	5,6	5	3	61

Индексы и объективность результатов

	Индекс низких результатов		**Индекс массовых результатов**		**Индекс высоких результатов**	
	ОУ	**ВПР янв.2020**	**ОУ**	**ВПР янв.2020**	**ОУ**	**ВПР янв.2020**
ВПР 8 класс	61,5	43	38,5	51	0	6

Таким образом, в зоне риска находятся по истории 61% обучающихся 8-х классов.

При анализе распределения первичных баллов выявлено, что в 8 классах результаты смещены в сторону минимального результата. Наблюдаются статистические выбросы при переходе от отметки «2» к «3», что говорит о сохранении «натаскивания» обучающихся на получение удовлетворительного результата или щадящий режим при проверке работ.

Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что большая доля результатов в 8 классе сосредоточена в области от 2 до 11 баллов, что соответствует отметке «2,3».

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет от 38,5 %, что говорит о качестве знаний обучающихся 8 классов по предмету значительно ниже 50%. При сравнении с результатами ВПР января 2020года качество знаний снизилось.

Анализ ВПР по физике в 8 классах.

1. Пороговое значений 5 баллов.
2. Доступность качественного образования.

Максимальный балл 18 – по плану работы	**Минимальный балл -**	**Средний балл**
9	2	5,3

3. Объективность результатов:

Сравнение с отметкой за предыдущий учебный период

Повысили	Понизили	Сохранили
0	59	21

3. Уровневый анализ подготовки обучающихся. Индексы результатов.

Высокие	Средние	Низкие
0%	90%	10%

При анализе распределения первичных баллов выявлено, что в 8 классах результаты смещены в сторону минимального результата. Наблюдаются статистические выбросы при переходе от отметки «2» к «3», что говорит о сохранении «натаскивания» обучающихся на получение удовлетворительного результата или щадящий режим при проверке работ.

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет от 90 %, что говорит о качестве знаний обучающихся 8 классов по предмету значительно **выше 50%.**

Биология

Доступность качественного образования.

Максимальный балл 28 – по плану работы	Минимальный балл	Средний балл
19	2	9,6

Объективность результатов:

Повысили	Понизили	Сохранили
0	69	3

Сравнение с отметкой за предыдущий учебный период

Высокие	Средние	Низкие
повышенный уровень «5» 0 %	базовый уровень «4» + «3» 41,7%	ниже базового уровня «2» 58,3%

Уровневый анализ подготовки обучающихся. Индексы результатов.

При анализе распределения первичных баллов выявлено, что в 8 классах результаты смещены в сторону минимального результата. Наблюдаются статистические выбросы при переходе от отметки «2» к «3», что говорит о сохранении «натаскивания» обучающихся на получение удовлетворительного результата или щадящий режим при проверке работ.

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет 41,7 %, что говорит о качестве знаний обучающихся 8 классов по предмету значительно **ниже 50%.**

Английский язык

Впервые проходила ВПР по английскому языку в соответствии с Демо-версией, только устная часть. Обучающиеся не имеют опыта работы в гарнитуре, самостоятельно выполнять задания, которые им были предложены, без комментариев педагога.

Доступность качественного образования.

Класс	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Медиана*	Мода*	% несправившихся
8	14(30)	1	5,6	5	3	61

Достижение планируемых результатов

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	40
2. Осмысленное чтение текста вслух.	16,67
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1,45
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1,45
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0,72
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0,72

Таким образом, результаты ВПР-2020 позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны, типичные учебные затруднения учащихся по учебному предмету в образовании учеников и в образовательном процессе, выявить педагогов, которым необходима методическая помощь и повышение квалификации.

Объективность результатов обеспечивалась соблюдением рекомендаций ИРО, организаторами назначались педагоги, преподающие другие предметы, проверка производилась комиссией, с предварительным обсуждением критериев, обеспечивалась информационная безопасность КИМ.

Результаты ДКР в 9 классах в МАОУ СОШ № 20

На основании приказа Управления образования от 30.11.2020 № 490 «О проведении диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Кушвинского городского округа», в целях проведения мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования обучающиеся 9-х классов **в декабре** приняли участие в региональных ДКР по 10 предметам.

Результаты ДКР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для анализа текущего состояния системы образования в школе и для определения проблемных зон у обучающихся и педагогов с целью оказания им адресной помощи по предметам.

9 класс

Участники ДКР

Предмет	Количество участников	Макс балл КИМ/ в ОО	Средний балл	Средний % выполнения	Количество участников, не преодолевших порог (предварительные результаты)	Доля участников, не преодолевших порог
Физика	**13**	**27/**	**10.54**	**39,03**	**6**	**46**
История	**8**	**18**	**6,9**	**38,1**	**6**	**75**
Биология	**36**	**34/24**	**13,7**	**40**	**19**	**53%**
обществознание	**58**	**18/16**	**9,12**	**50,67**	**12**	**21**
География	**34**	**27/18**	**8,9**	**9,4**	**23**	**67,6**
Математика	**84**	**20/19**	**7,07**	**35,36**	**40**	**47%**
Русский язык	**83**	**7/6**	**2,87**	**41**	**33**	**40%**
Химия	**7**	**24/18**	10,29	42,85	**4**	**57 %**
литература	**2**	**39/7**	**4**	**10,26**	**2**	**100 %**
Информатика	**14**	**10/9**	**3,93**	**39,29**	**8**	**57 %**

Результаты диагностической работы по русскому языку

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Ниже «порога» 0-2 балла
9а	20	2.8	40.0	9
9б	18	3.72	53.17	3
9в	21	2.48	35.37	10
9г	24	2.62	37.50	11
По школе	83	2,87	41	33/40 %

Учащиеся показали следующие результаты:
- справились с работой – 50 человека / 60 %,
-ниже определенного «порога» результат показали 33ч., 40% обучающихся.

Таким образом**, хуже усвоены** следующие элементы содержания: знаки препинания в сложноподчиненном предложении, сложное предложение, пунктуационный анализ.

На более низком уровне сформированы навыки адекватно понимать информацию устного, письменного сообщения, владение различными видами чтения, извлекать информацию из разного вида источников.

Анализ ДКР по географии

Максимальный балл – по плану работы (27)	**Минимальный балл -**	**Средний балл**
9а – 18 9б – 11 9в – 12 9г - 14	9а – 6 9б – 4 9в – 4 9г - 4	9,4

Мах балл КИМ- 27	Приняли участие/ %	Средний балл	Средний % выполнения	Ниже порога (12)
9а	9	11,2	41.56	5
9б	5	8,6	30.86	3
9в	10	7,5	29.63	9
9г	10	10,1	31.63	6
По школе	34	9,4	34,63	23/68%

Учащиеся показали следующие результаты:
- справились с работой – 11 человек / 32%,
-ниже определенного «порога» результат показали 23ч., 68% обучающихся.

Анализ ДКР по информатике

Доступность качественного образования

Максимальный балл – по плану работы	**Минимальный балл -**	**Средний балл**
9	1	3,9

Мах балл КИМ- 18	**Приняли участие**	**Средний балл**	**Средний % выполнения**	**Ниже порога, менее 5б.**
9а	**3**	**2.67**	**26.67**	**2**
9б	**4**	**6**	**60.0**	**1**
9 в	**3**	**2.67**	**26.67**	**3**
9г	**4**	**3.75**	**37.50**	**2**
По школе	**14**	3.93	39.29	**8/57%**

Анализ ДКР по биологии.

Мах балл КИМ- 34 б.	**Приняли участие**	**Средний балл**	**Средний % выполнения**	**Ниже порога (менее 13)**
9а	**8**	**14.87**	**41.00**	**3**
9б	**13**	**13.69**	**40.27**	**8**
9в	**9**	**10.89**	**32.03**	**6**
9г	**6**	**16.17**	**47.55**	**2**

По школе	**36**	**13.67**	**40.01**	**19/53 %**

Учащиеся показали следующие результаты:
- справились с работой –17 человек/ 47 %,
-ниже определенного «порога» результат показали 19 ч., 53 %.

Анализ ДКР по литературе.

Участников	**Максимальный балл КИМ**	**Средний балл**	**Средний процент выполнения**
2	**39**	**4**	**10.26**

Результаты в разрезе классов

Класс	**Участников**	**Средний балл**	**Средний процент выполнения**
9В	**1**	**1**	**2.56**
9Г	**1**	**7**	**17.95**

Обучающиеся не справились с ДКР. Затруднения возникли при выполнении всех заданий. Таким образом, **необходимо организовать работу по сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ по предмету.**

Результаты ДКР по физике

Основной **целью** проведения работ является определение затруднений учащихся, выявление недостаточности знаний, умений и навыков в общеобразовательной подготовке по предмету для выполнения заданий – аналогов заданий ОГЭ.

54% учащихся 9-х классов (7 чел) справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс 7 – 9 классы.

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	2	12.5	46.30
9Б	2	14	51.85
9В	5	9	33.33
9Г	4	9.75	36.11
Итого	13	10.54	39,03

Средний балл выполнения работы – 10,54.
Средний % выполнения – 39,03

Анализ ДКР по химии

Диагностическая работа состояла из 1 части, которая включала с себя задания базового и повышенного уровня сложности. Данную работу написали 7 человек. Справились 3 человек (43%). Максимальный балл диагностической работы составил -24 балла, по школе 18 баллов.

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Ниже порога (10 б)
9А	2	10	41,67	1
9 Б	2	9,5	39,58	1
9Г	3	11	45,8	2
Итого	7	10,29	42,85	4

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество учащихся
6	2
7	1
9	1
13	2

Анализ ДКР по истории.

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Ниже порога (9б)
9А	1	11	61.11	0
9Б	1	6	33.33	1
9В	2	5	27.78	2
9Г	4	7	38.89	3
	8	6,89	38,2	6

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество учащихся
5	2
6	4
9	1
11	1

Диагностическую работу по истории писали 8 обучающихся.

Максимальный балл КИМ - 18, минимальный порог - 9 баллов, по итогам ДКР по данной шкале не справились почти все обучающиеся.

Выявлены дефициты в знания дат, этапов, ключевых событий истории, выдающихся деятелей культуры и культурных памятников. Хуже обучающиеся справились с заданиями на проверку знаний по темам «Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XX в., «Народы и государства на территории нашей страны в древности и до середины XV в.».

Метапредметные затруднения: определять последовательность событий, объяснять смысл изученных понятий и терминов, показывать на исторической карте места значительных событий, выполнять задания по иллюстративным материалам, схемам.

Анализ ДКР по обществознанию

Диагностическую работу по истории писали 58 обучающихся.

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Ниже порога
9А	15	9.87	54.81	2
9Б	14	8.79	48.81	4
9В	17	8.47	47.06	4
9Г	12	9.5	52.78	2
итого	58	9.12	50,67	12/20,68%

Максимальный балл КИМ - 18, минимальный порог - 9 баллов, по итогам ДКР по данной шкале не справились почти все обучающиеся

Анализ ДКР по математике

ДКР писали 84 обучающихся.

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Ниже «порога»
9А	20	8.15	40.75	9
9Б	18	8	40.0	7
9В	23	4.96	24.78	16
9Г	23	7.52	37.61	9
Итого	84	7.07	36,35	41/49 %

По результатам ДКР можно сказать, что уровень доступности качества образования на низком уровне, распределение показателей характерно для нормального, симметричны данные максимального балла, медианы, моды и среднего балла в 9 классе.

Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что большая доля результатов в 9-х классах сосредоточена в области от 4 до 11 баллов, что соответствует отметкам «2» и «3».

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет 51%, что говорит о том, что по остаточным знаниям сразу после дистанционного периода и летних каникул нельзя утверждать о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету.

Особую сложность составили задания:

- на умение выполнять преобразования алгебраических выражений (задание 13);
- на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 14);
- на умение решать уравнения, неравенства и их системы (задание 15);

- на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 16-20).

Типичные затруднения для всех обучающихся:

-вычислительные ошибки;

-непонимание условия задачи;

-неумение извлекать и анализировать реальные данные, представленные в тексте;

- недостаточные геометрические знания,

- низкая графическая культура;

-неумение оперировать свойствами геометрических фигур и применять их при решении практических задач;

- неумение применять формулы сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения, неумение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений.

2. ***Метапредметные затруднения.***

- неумение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-проводить логические обоснования математических утверждений.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

-усилить работу по повторению алгоритма решения линейных и квадратных уравнений.

- Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе.

- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у учащихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ ДКР в 10 классе

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских работ в 2020 году», письма Рособрнадзора от 29.07.2020 № 02-70 о проверке знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам, письма ФГБУ «ФЦТ» о проведении диагностических работ по программам общего образования для обучающихся 10 классов и в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования обучающиеся 10-х классов в сентябре приняли участие в ДКР по 11 предметам.

Результаты ДКР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для анализа текущего состояния системы образования в школе и для определения проблемных зон у обучающихся и педагогов с целью оказания им адресной помощи по предметам.

10 класс

В ДКР были включены задания ОГЭ 2020 года.

Участники ДКР

Предмет	Количество участников	Мин. первичный балл\ Макс балл	Медиана	Средний балл	Мода	Количество участников, не преодолевших порог (предварительные результаты)	Доля участников, не преодолевших порог
Физика	12	10\ 33	16	18	18	**1**	8
История	4	7\13	9	9	9	**2**	50
Биология	8	14\ 32	25	24	24	0	0
химия	9	5\31	16	18	18	**3**	33
обществознание	9	12\26	25	22	22	**1**	11
География	5	10\23	20	17	17	**1**	20
Математика	27+2	7\25	12	12	12	**2**	7
Русский язык	26	15\32	24	23	23	0	0
Английский язык	1	39	39	39	39	0	0
Литература	2	24\38	24	31	31	0	0
Информатика	4	8\11	9	9	9	0	0

С учетом дополнительных сроков приняли в ДКР 100 % обучающихся 10-х классов.

Большинство обучающихся проходили диагностики по предметам, соответствующим их профилю.

Распределение участников по первичным баллам говорит о достоверности результатов. Большинство обучающихся продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала по всем предметам

Таким образом**, выявлены** элементы содержания, **усвоенные на низком уровне, в**озможные причины выявленных ошибок, определены м**ероприятия по восполнению пробелов.**

Результаты ДКР доведены до обучающихся, спланировано родительское собрание, администрацией принято решение провести собеседование с педагогами, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты, для определения профессиональных дефицитов, скорректирован план подготовки к ГИА.

8. Качество кадрового обеспечения

8.1.Сведения о педагогических кадрах учреждения:

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня.

Новые подходы к управлению качеством образования характеризуются следующими особенностями:

- ярко выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления
- приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом;
-приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

Кадровая политика - комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги, степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики:

1.Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2.Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.
Реализация целей кадровой политики школы обеспечивается через решение следующих **задач:**

1. Обеспечение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
2. Формирование кадрового резерва на административные должности.
3. Прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
4. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне городских, региональных, федеральных конференций и конкурсов.
5. Сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

6. Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.
7. Усиление поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников образования

Кадровый ресурс школы МАОУ СОШ №20

Численность работников определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий. В МАОУ СОШ№20 в системе проводится анализ кадрового обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Одна из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования. В оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе.

Кадровая политика МАОУ СОШ №20 осуществляется в следующнаправлениях:

8.1.1. Оценка кадровой ситуации в ОО:

АУП – 7 человек
Учителей – 75 человека
Пед. работники – 3 человека
Библиотекарь – 2 человека.

«Образовательный ценз»

АУП - 7		Учителя - 72		Пед работники - 3	
Высшее педагогическое образование	4 (57 %)	Высшее педагогическо е образование	63 (88%)	Высшее педагогическое образование	3 (100%)
Средне-специальное образование	1 (14 %)	Средне-специальное образование	9 (12%)	Средне-специальное образование	0 (0%)
Высшее непедагогическое образование	2 (29%)				

В МАОУ СОШ№20 в системе проводится анализ **кадрового обеспечения**. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Показатели	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогов	77		79		78		77		78		75	
из них учителя	72	93,5	74	93,7	72	92,3	72	93,5	75	96,1	72	96
из них пед раб	5	6,5	5	6,3	6	7,7	5	6,5	3	3,9	3	4
Высшее образ учителя	66	91,7	67	84,8	67	93	62	86.1	66	84,6	63	88
Высшее образ	4	80	4	80	4	66,7	4	80	3	100	3	10

педаг работники												0
Моложе 25 лет	3	3,9	5	6,3	7	9	8	10,4	3	3,8	4	5
25-35 лет	9	11,7	7	8,9	8	10,3	9	11,7	8	10,2	13	17
Пенсионеры	13	16,9	13	16,5	10	12,8	17	22,1	19	24,3	18	24
Молодые специалисты/принятые на работу молодые педагоги	1. Худякова Е.И. 2. Салина Е.В.		1. Спиридонова А.А. 2. Морозова О.В.		1. Никифорова М.В. 2. Худякова А.И. 3. Черная ЕО		1.Гусева О.А. 2. Пудова К.Д.		1.Жаниева И.И.		1.Пахомович А.Д.	
Ушли на пенсию	1. Новожилова В.П. 2. Печникова Л.Б.		1. Григорьева О.Ф. 2. Теренина Л.Г. 3. Федякова Т.М.		1. Володина А.Г.		1. Криво-ручкина В.Ю.				1.Данилова И.В.	

8.1.2. Аттестация педагогических работников.

Основными задачами проведения аттестации являются:
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работниковс учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Стабильно количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией, что свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогических работников школы. Таким образом, выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

01.01.2021

АУП - 7		Учителя - 72		Пед работники - 3	
Нет категории	1	Нет категории	2 (3%)	Нет категории	-
Соответствие занимаемой должности	6 (86%)	Соответствие занимаемой должности	3 (4%)	Соответствие занимаемой должности	-
Первая квалификационная категория	-	Первая квалификационная категория	54 (75%)	Первая квалификационная категория	1 (33%)

Высшая квалификационная категория	-	Высшая квалификационная категория	13 (18%)	Высшая квалификационная категория	2 (66%)

Информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №20 на 01.01.2021 г.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность	**Всего педагогических работников***	**Всего аттестованных педагогических работников***			**Количество неаттестованных педагогических работников (с указанием причины по каждому работнику)***	**Число аттестованных педагогических работников в сентябре - декабре 2019**		
		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные организации	75	3	55	15	1. Говорухина И.С. – о/у 2. Пахомочич А.Д.. - назначение на должность 01.09.2020	0	12	4

Перспективный план аттестации на 2021 год.

ОО	**февраль**			**март**			**сентябрь - декабрь**		
	СЗД	1КК	ВКК	СЗД	1КК	ВКК	СЗД	1КК	ВКК
МАОУ СОШ №20		Полшкова И.И.	Гущина О.С.		Григорьева И.Ф.			Салина Е.В.	Плюснина Т.А.
МАОУ СОШ №20		Хахалкина А.Д.			Корнеева Т.В.			Конищев В.И.	
МАОУ СОШ №20		Черепанова М.В.			Кушова К.С.				
МАОУ СОШ №20					Пахомович А.Д.				
МАОУ СОШ №20					Федорченко Н.М.				
МАОУ СОШ №20					Янкина Т.В.				

8.1.3.Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Молодые специалисты/принятые на работу молодые педагоги	1. Спиридонова А.А. 2. Морозова О.В.	1. Никифорова М.В. 2. Худякова А.И. 3. Черная Е.О.	1.Гусева О.А. 2. Пудова К.Д.	1.Жаниева И.И.	1.Пахомович А.Д. 2. Сергиенко Ю.С.

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Школы молодого учителя».

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи: используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов, используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

-помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

8.1.4.Наградная политика ОО

Современный руководитель должен четко представлять, что для достижения поставленных целей ему необходимо спланировать действия, организовать условия труда работников, замотивировать их на качественное, своевременное выполнение обязанностей, контролировать трудовой процесс на всем протяжении.

В управленческой деятельности, на мой взгляд, очень важен такой компонент как мотивация.

Мотивация — это управленческий термин, предполагающий установление соответствия между мотивом и стимулом. Мотивация связана с преодолением порога безразличия, выстраиванием системы соотношения материальных и моральных стимулов, порогом насыщения стимулирования, необходимостью динамического подхода к системе стимулирования.

Для педагога очень важен индекс стимулирования, и не только материальный, но и моральный. Даже использование индивидуальных возможностей педагогов (интеллектуальных, творческих, организаторских), доверие к ним,является для педагога стимулом к деятельности.

В современных условиях руководителям необходимо научиться умелому сочетанию материальных и моральных стимулов, что сможет привести к достижению поставленных целей.

Благодарственное письмо депутата ЗССО	Почетная грамота Думы КГО	Почетная Грамота УО КГО
День знаний		
1. Анашкина О.В.	1.Баженова О.Е.	1.Зульхитжин Р.А.
2. Карасева Л.Б.	2.Ионова Н.В.	
3. Проскурякова Т.Ю.	3.Корабухина Е.А.	
4. Трусова Т.А.	4.Плюснина Т.А.	
	5.Пивоварова Н.Ю.	

Почетная грамота Главы КГО	Почетная Грамота УО КГО
День учителя	
1.Денисов А.А.	1.Музыка С.Л.
2.Проскурякова Т.Ю.	2. Салина Е.В.
3.Чугунова Е.С.	3. Серебренникова Е.И.
	4.Спиридонова А.А.

Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики СО	Благодарственное письмо депутата ЗССО	Благодарственное письмо Администрации ГЗУО
Юбилей ОО		
1.Лехтина Н.А.	1. Кондаурова Т.П.	1.Григорьева С.В.
	2. Михалева Н.Б.	2.Лапштна С.Е.
	3. Полшкова И.И.	3. Чигарева Н.А.
	4. Федорченко Н.М.	4. Юрко Е.В.
	5. Хахалкина А.Д.	
Почетная грамота Думы КГО	**Почетная грамота Главы КГО**	**Почетная Грамота УО КГО**
1. Гущина О.С.	1. Аниськина М.Н.	1. Власова О.В.
2. Конищева О.Д.	2. Быкова С.Ю.	2. Волков А.П.
3. Копейкина Е.В.	3. Васильева И.В.	3. Галенкова Е.А.
4. Кушова К.С.	4. Григорьева И.Ф.	4. Евсевьева Е.А.
5.Невмержицкая Л.В.	5. Иванова Т.А.	5.Катаева О.К.
	6. Казанцева И.Н.	6. Конищева С.Е.
	7. Коньшина М.А.	7. Осипенко Н.А.
	8. Корнеева Т.В.	8. Пятниковская М.В.
	9. Мясникова С.С.	9. Фоминых Е.С.
	10. Полянская О.Л.	

Почетная Грамота Главы КГО
Юбиляры
Григорьева С.В.
Янкина Т.В.
Полшкова И.И.

Сведения о награждении работников школы

1.	Из них педагоги: 75 чел., администрация 7 чел		
	Ф.И.О.	Должность	Дата получения награды
2	**Государственные награды и почетные звания РФ, РСФСР, СССР, в том числе:**		
2.1	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР		
2.2	Удостоверение "Ветеран труда"		
2.2.1	Гущина Ольга Сергеевна	учитель русского языка и литературы	15.09.2017
2.2.2	Копейкина Елена Васильевна	учитель английского языка	06.07.2005
2.2.3	Корабухина Елена Александровна	учитель начальных классов	05.06.2013
2.2.4	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	16.02.2017
2.2.5	Мясникова Светлана Сергеевна	учитель обществознания	11.11.2010
2.2.6	Невмержицкая Людмила Викторовна	учитель биологии	12.11.2007
2.2.7	Пивоварова Наталия Юрьевна	заместитель директора	14.07.2011
2.3	Удостоверение "Ветеран труда Свердловской области"		
2.3.1	Гущина Ольга Сергеевна	учитель русского языка и литературы	24.02.2012
2.3.2	Евсевьева Елена Александровна	учитель начальных классов	28.09.2020
2.3.3	Ионова Наталия Викторовна	учитель русского языка и литературы	19.12.2013
2.3.4	Кондаурова Татьяна Петровна	учитель математики	24.09.2012
2.3.5	Конищева Светлана Евгеньевна	библиотекарь	28.01.2015
2.3.6	Коньшина Марина Александровна	учитель математики	21.11.2011
2.3.7	Кушова Камиля Садыковна	учитель начальных классов	23.10.2012
2.3.8	Пермикина Наталья Евгеньевна	учитель истории	30.08.2018
2.3.9	Михалева Наталия Борисовна	учитель географии	19.12.2016
2.3.10	Трусова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	26.10.2015
2.3.11	Фоминых Елена Сергеевна	учитель информатики	21.04.2016
2.3.12	Хахалкина Анися Даяновна	учитель английского языка	29.02.2016
2.4	Почнтное звание "Заслуженный учитель РФ (СССР, РСФСР)"		
2.5	Почетное звание "Заслуженный мастер ПО РФ (СССР, РСФСР)"		
2.6	Почетное звание "Заслуженный работник культуры РФ (СССР, РСФСР)"		
2.7	Почетное звание "Заслуженный работник физической культуры РФ"		

3	**Награды Минобразования РФ (РСФСР), в том числе:**		
3.1	Знак "Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)", Знак "Отличник ПТО РСФСР"		
3.2	Знак "Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ"		
	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	28.09.2015
3.2.1	Из них, получивших звание «Почетный работник» после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в удостоверении)		
3.3	Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)		
3.3.1	Васильева Инна Владимировна	учитель химии	01.07.2008
3.3.2	Гущина Ольга Сергеевна	учитель русского языка и литературы	16.06.2016
3.3.3	Коньшина Марина Александровна	учитель математики	21.10.2014
3.3.4	Корабухина Елена Александровна	учитель начальных классов	18.10.2012
3.3.5	Копейкина Елена Васильевна	учитель английского языка	08.08.2014
3.3.6	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	28.10.2010
3.3.7	Мясникова Светлана Сергеевна	учитель обществознания	01.07.2009
3.3.8	Невмержицкая Людмила Викторовна	учитель биологии	27.10.1989
3.3.9	Пивоварова Наталия Юрьевна	заместитель директора	01.08.2007
3.4	Из них, получивших Почетную грамоту после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в грамоте)		
4	**Областные награды**		
4.1	Почетная грамота Губернатора Свердловской области		
4.2	Почетная грамота Правительства Свердловской области		
4.3	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области		
4.3.1	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	25.07.2003
5	**Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)**		
5.1	Гущина Ольга Сергеевна	учитель русского языка и литературы	24.09.2008
5.2	Евсевьева Елена Александровна	учитель начальных классов	24.11.2010
5.3	Ионова Наталия Викторовна	учитель русского языка и литературы	16.09.2013
5.4	Кондаурова Татьяна Петровна	учитель математики	19.09.2000
5.5	Конищева Светлана Евгеньевна	библиотекарь	03.10.2014

5.6	Коньшина Марина Александровна	учитель математики	24.11.2010
5.7	Копейкина Елена Васильевна	учитель английского языка	19.09.1997
5.8	Кушова Камиля Садыковна	учитель начальных классов	19.09.2006
5.9	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	19.09.2006
5.10	Михалева Наталия Борисовна	учитель географии	01.10.1996
5.11	Невмержицкая Людмила Викторовна	учитель биологии	1987
5.12	Пермикина Наталья Евгеньевна	учитель истории	19.09.2000
5.13	Татаурова Татьяна Ивановна	учитель математики	21.10.2014
5.14	Трусова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	24.10.2010
5.15	Фоминых Елена Сергеевна	учитель информатики	16.09.2013
5.16	Хахалкина Анися Даяновна	учитель английского языка	14.09.2015
5.17	Чугунова Елена Станиславовна	учитель русского языка и литературы	05.10.2016
5.18	Юрко Елена Владимировна	учитель математики	19.09.1997
6	Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д)		

8.1.5. Участие в профессиональных конкурсах

Системный подход в подготовке к конкурсу открывает широкие возможности для всех, кто причастен к этой работе. Совместная продуктивная деятельность позволяет реализовать идеи быстро и продуктивно. Именно от правильной организации действий всех лиц, заинтересованных в развитии конкурсного движения, зависит положительный результат.

Опыт участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства позволяет говорить о сложившейся системе работы, о созданнных организационно-управленческих условиях участия в конкурсе, обеспечивающих гарантированно качественный результат.

Цели сопровождения и поддержки педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства - максимально содействовать педагогу в осознании и реализации потребности в профессиональном росте, способствовать раскрытию творческого потенциала педагога, росту профессионального мастерства как самого педагога-участника конкурса, так и всех педагогов ОО, обеспечить достойное представление педагогом инновационного опыта всего педагогического коллектива. Суть поддержки заключается в содействии педагогу в его начинаниях. Сущность поддержки может быть понята и шире: как создание безопасной и комфортной среды, благоприятного эмоционального фона, развивающей среды.

В 2020 году было организовано сопровождение участия Музыка С.Л. и Шешуковой М.Н. в муниципальном конкурсе классных руководителей общеобразовательных организаций Кушвинского городского округа «Лучший классный руководитель» в 2020 году.

Результат: Шешукова М.Н. - 2 место; Музыка С.Л - 3 место.

8.1.6. Всероссийский экспертный педагогический совет.

Музыка С.Л. входит в состав Всероссийского педагогического совета на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 07.12.2020 г. №7.

08.12.2020 г состоялось его первое заседание под председательством Министра просвещения Кравцова С.С. МАОУ СОШ №20 была подготовлена аргументация своей позиции по материалам общественно - профессионального обсуждения вопроса Перечня документации; в ходе эффективного общения в чате мы предложили разработанную в ОО в 2016 году форму “Индивидуального плана профессионального развития”, которая получила высокую оценку участников и с нашего разрешения будет использована в работе ОО РФ.

8.2. Наличие системы непрерывного повышения квалификации

Повышение квалификации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно – общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, ссовершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

В школе функционирует система управления повышением квалификации: составляется и реализуется план повышения квалификации, организована система повышения квалификации в рамках школьных семинаров – в соответствии с целями программы развития школы. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности.

Существующая внутришкольная система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и ведения уроков. Известно, что большинство педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации, ничего не меняют в своей практике. Поэтому актуальной становится задача превратить методическую службу школы в систему непрерывного образования и личностного развития каждого педагога, центр, где происходит преобразование и развитие мышления и деятельности. Для этого в школе заложены основы для создания системы постоянно действующего методического семинара, целью которого является создание единой педагогической и образовательной платформы для учителей школы.

Организационные условия:
- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, план работы структурных подразделений);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической службе, о кафедре и МО и т.д.)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности органов управления;
-привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевая организация методической работы.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров:
• Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
• Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
• Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала.
• Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.
• Сетевое взаимодействие как объективные связи и отношения между педагогами (школы и других образовательных учреждений), обеспечивающие деятельность по совместному использованию ресурсов.

Критерии оценки эффективности функционирования данной модели повышения квалификации педагогов:
- периодичность и целостность системы повышения квалификации работников школы.
- изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- анализ динамики информационно-библиографического обеспечения сферы образования.

- качество подготовки педагогических кадров (степень реализации на практике полученного опыта).

Повышение квалификации через курсы ПК:

Учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	1 полугодие 2020-2021 год
Процент обучавшихся от общего числа работающих	46%	52%	78/100%	61\84%

Внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагогических работников

Сроки исполнения	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Исполнители**	**Ответственный за исполнение**
1. Организационно-методическая деятельность			
август	Утверждение методической темы школы на учебный год. Обсуждение плана МР, планов МО, творческих и проблемных групп, МС на учебный год.	Методический совет	Зам. директора М.В. Черепанова
август	Организация работы структурных единиц методической сети школы	Руководители МО, кафедр	Зам. директора М.В. Черепанова
В течение года	Организация работы методкабинета: - обновление информационных стендов; - систематизация и оформление материалов по методической работе		Зам. директора М.В. Черепанова
В течение года	Организация и обеспечение работы школьных методических комиссий и кафедр педагогических работников	Руководители МО, кафедр	Зам. директора М.В. Черепанова
В течение года	Контроль хода подготовки и проведения предметных недель и методических месячников, анализ качества и эффективности их организации и проведения.	Руководители МО, кафедр	Зам. директора М.В. Черепанова

В течение года	Организация и реализация планов наставничества	Учителя - наставники	Зам. директора М.В. Черепанова
весь период	Реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей	Педагоги	Н.А. Морякова
весь период	Формирование мотивации на успех в профессиональной деятельности: - Материальное стимулирование (стимулирующие выплаты по результатам профессиональной деятельности) - Моральное стимулирование - создание условий для публичного предъявления опыта, формирование положительного имиджа педагогов, система поощрений, награждений.	Администрация	Администрация
2. Диагностико-аналитическая деятельность			
сентябрь	Анализ данных о педагогах, уровне их квалификации, КПК, профессиональных дефицитов.	Руководители МО Педагоги	Зам.директора Н.А. Морякова
октябрь	Анализ данных о школьных методических объединениях, темах МО и темах самообразования	Руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова
октябрь	Диагностика профессиональных затруднений педагогов Заполнение карты индивидуального профессионального развития учителей	Педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
октябрь	Изучение готовности педагогов к переходу на профессиональный стандарт педагога, ФГОС СОО	Руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова
3.Управление методической работой (информационная деятельность)			
август	«Основные итоги учебного года и направления развития системы образования в МАОУ СОШ № 20 по повышению качества образования».	Администрация	Директор Зам. директора
Ноябрь	Методический инструментарий, позволяющий эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования	Творческая группа	Зам. директора М.В. Черепанова Руководитель МС Проскурякова Т.Ю

Февраль	Тематический педсовет по воспитательной работе	Творческая группа	Зам. директора А.А. Войко
Апрель	Построение нового имиджа и командообразование в организации	Творческая группа	Зам. директора М.В. Черепанова Руководитель МС Проскурякова Т.Ю
Май	О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации О результатах успеваемости обучающихся 1-4 классов, СКО.		Зам. Директора М.В. Черепанова
Май	О переводе обучающихся 5-8, 10 классов. О награждении обучающихся 5-8, 10-х классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении».		Зам. директора М.В. Черепанова
Июнь	Итоговый педагогический совет	Творческая группа	Зам. директора М.В. Черепанова Руководитель МС Проскурякова Т.Ю
Июнь Июль	Об окончании общеобразовательного учреждения обучающимися 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. О награждении выпускников 11 классов золотой и серебряной медалями «За отличные успехи в учении», похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов». Об окончании общеобразовательного учреждения обучающимися 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании и награждении похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов».		Зам. директора Н.Ю. Пивоварова
3.1.Методический совет			
сентябрь	1)Анализ методической работы за 2019 – 2020 учебный год. 2)Перспективное планирование работы на 2020-2021 уч. год. 3) Система ВСОКО. 4) Ознакомление с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к школьному этапу олимпиады.	Руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова О.А. Анашкина

ноябрь	1.Рассмотрение программы и перечня мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. 2.Воркшоп: разработка единых инструментов контроля качества образования. 3.Об организации работы с высокомотивированными обучающимися. О работе педагогического коллектива по подготовке и проведению научно – практической конференции. 3. Формирование творческой группы по подготовке и проведению педагогического совета	Руководители МО, заместители директора по УВР	Зам.директора Н.Ю. Пивоварова М.В. Черепанова О.В. Анашкина Руководитель МС Проскурякова Т.Ю.
январь	1. Практико-ориентированный семинар «Технология Lesson Study». 2.Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады. Реализация планов подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА 3. О результатах работы методических объединений, творческих и проблемных групп за 1 полугодие. 4. Посткурсовой мониторинг: представление информации с КПК.	Руководители МО, заместители директора по УВР	Зам.директора Н.Ю. Пивоварова О.В. Анашкина Руководитель МС Проскурякова Т.Ю.
март	1. Развитие содержания методической работы на основе результатов анализа независимых оценочных процедур. 2.Утверждение состава рабочей группы, распределение поручений между членами группы по подготовке к педагогическому совету.	Руководители МО, заместители директора по УВР	Зам.директора М.В. Черепанова Руководитель МС Т.Ю.Проскурякова
Май	1. Анализ работы коллектива по реализации методической темы школы. 2. Педагогические проблемы в результатах ВПР. 3. Подготовка к анализу работы за года.	Руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова Руководитель МС Т.Ю.Проскурякова
3.2.Методические объединения (циклограмма)			
сентябрь	Анализ работы. Диагностика. Планирование работы на год. Анализ итогов государственной итоговой аттестации.	Педагоги	Руководители МО
ноябрь – май	Проведение открытых уроков и организация взаимопосещения уроков	Педагоги	Зам. директора М.В. Черепанова
октябрь	Метапредметная неделя по русскому языку и литературе (совместная деятельность НОО, ООО и СОО)	Педагоги	Руководители МО
30 октября	Единый методический день «Спринт	Педагоги	Руководители

	современных педагогических технологий»		МО
октябрь-ноябрь	Школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Педагоги	Руководители МО
ноябрь	Метапредметная неделя классов КРО, технологии, ИЗО.	Педагоги	Руководители МО
декабрь	Предметная неделя по математике и информатике	Педагоги	Руководители МО
декабрь	Подготовка потребностей материально – технического обеспечения, списка учебников.	Руководители МО	Зам. директора М.В. Черепанова
январь	Дистанционный единый методический день. Интерактивная методическая выставка по итогам посткурсового мониторинга и спринта современных технологий.	Руководители МО Педагоги	Зам. директора М.В. Черепанова
ноябрь-февраль	Изучение нормативно-правовых документов и методических писем, рекомендаций. Анализ мониторинга качества подготовки к ГИА. Оказание методической помощи	Педагоги	Руководители МО
октябрь-апрель	Работа над методической темой. Обобщение и представление опыта.	Педагоги	Руководители МО
январь	Предметная неделя по физической культуре НПК (школьный этап)	Педагоги	Руководители МО
февраль	Предметная неделя по английскому языку НПК (муниципальный этап)	Педагоги	Руководители МО
22 марта	Единый методический день «Критическое мышление и проблемное чтение»	Педагоги	Руководители МО
март	Подготовка материалов промежуточной аттестации НПК для младших школьников (муниципальный этап) Метапредметная неделя естественнонаучного цикла	Педагоги	Руководители МО
май	Анализ результатов работы за год. Творческий отчет	Педагоги	Руководители МО
4. Проведение методических совещаний, семинаров			
4.1.Методические совещания			
август	Организация адаптационного периода обучающихся 1 классов	педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
сентябрь	Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации обучающихся 10 классов	педагоги	Зам.директора Н.Ю. Пивоварова
Сентябрь	Семинар-практикум по заполнению и ведению классного и электронного журнала	педагоги	Зам. директора Н.Ю. Пивоварова

Октябрь	Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации обучающихся 5 классов	педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
ноябрь	Итоги адаптационного периода в 1 классах. Комплексная оценка результатов субъектами образовательного процесса	Педагоги Проскуряков а Т.Ю.	Зам.директора М.В. Черепанова
ноябрь	Методическая неделя «Специфика организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	Педагоги классов КРО О.Д. Конищева,	Зам.директора М.В. Черепанова
Декабрь	Практико-ориентированный семинар «Проектный и исследовательский методы в обучении»	Педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
декабрь	Итоги адаптации пятиклассников. Итоги промежуточного контроля.	Педагоги М.Н. Шешукова	Зам.директора М.В. Черепанова
январь	Итоги адаптационного периода десятиклассников.	Педагоги Т.Ю. Проскуряков а	Зам.директора М.В. Черепанова
февраль	Подготовка к ГИА, ВПР, PIZA.	Зам.директо ра М.В. Черепанова	Зам. директора Н.Ю. Пивоварова
март	Методический декадник «Трансформация урока на интеграционной основе»	руководител ь ШМК Невмержицк ая Л.В.	Зам.директора М.В. Черепанова
май	Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГТ и ФГОС.	педагоги	Зам. директора М.В. Черепанова
По плану психолога, логопеда	Психолого- педагогические семинары, консультации	педагоги	Педагоги-психологи Учитель – логопед
по особому плану	Коуч- сессии по ИКТ технологиям	Ноябрь 2020– февраль 2021	Черепанова М.В педагоги - коучи
	Коуч- сессии по теме «Критическое мышление и проблемное чтение»	Март- август	Черепанова М.В педагоги - коучи
4.2.Методическое сопровождение молодых учителей			
сентябрь	Собеседование. Выявление методических проблем. Совместное планирование работы. Организация наставничества		Зам.директора М.В. Черепанова Н.А.

			Морякова
Сентябрь	Самообразование «Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность»		Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
сентябрь	Консультация «Работа учителя со школьной документацией»		Зам.директора Н.Ю. Пивоварова
Весь период	Деятельность «Школы молодого учителя»		Администрация
Весь период	Участие в заседаниях городского Совета молодых учителей	Молодые специалисты	Зам.директора Н.А. Морякова
Октябрь – апрель	Посещение уроков. Самоанализ и анализ урока.	Руководитель МО	Зам.директора М.В. Черепанова
весь период	Деятельность наставников и кураторов.	Наставники	Зам.директора М.В. Черепанова
апрель	Анализ результатов профессиональной деятельности	Руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
Сентябрь-май	Участие в профессиональных конкурсах	педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
Октябрь, март	Аттестация педагогических работников	педагоги	
сентябрь	Составление плана аттестации на 2020-2021 учебный год, плана работы аттестационной комиссии. Подготовка аттестационных материалов для проведения аттестации	Зам.директора М.В. Черепанова	Зам.директора М.В. Черепанова
по графику	Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.	Экспертная группа	Зам.директора Н.А. Морякова
по запросам	Консультации по вопросам аттестации, первичная экспертиза документов	Зам.директора Н.А. Морякова М.В. Черепанова	Зам.директора Н.А. Морякова М.В. Черепанова
сентябрь	Корректировка плана курсовой подготовки	Педагоги, руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова
в течение года	Контроль над выполнением план курсовой подготовки	Руководители МО	Зам.директора Н.А. Морякова

Март-апрель	Комплектование курсов повышения квалификации	Руководители МО	Зам.директора М.В. Черепанова
В течение года	Изучение эффективности применения и внедрения инновационных технологий, передовых методик, проведение индивидуальных собеседований с учителями с целью методической помощи в самообразовательной деятельности (посещение уроков, собеседование, выступления педагогов)	Администрация	Администрация
В течение года	Организация работы педагогов по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период.	Администрация	Администрация
В течение года	Организация повышения квалификации педагогов через просмотр вебинаров по актуальным темам образования.	Администрация	Администрация
4.3.Презентация педагогического опыта, инновационной деятельности			
по плану ГМО	Подготовка заседаний ГМО на базе школы	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
Август - июнь	Участие в школьных, муниципальных, областных, окружных НПК, педагогических чтениях, совещаниях.	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
Август, сентябрь Март-апрель	Подготовка материалов на конкурс лучших учителей, классных руководителей КГО, молодых специалистов.	Педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
октябрь	Исследование педагогической компетенции	педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
Апрель – май	Подготовка материалов на конкурс денежного поощрения лучших учителей СО и губернатора СО.	Педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
в течение года	Участие в городских, областных конкурсах.	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
в течение года	Создание и презентация портфолио, персональных сайтов, блогов.	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова

в течение года	Публикации на сайтах педагогических сообществах статей, материалов педагогов.	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
март	Участие в тестировании «Русский медвежонок для учителей», «Кенгуру – прогноз».	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова Н.А. Морякова
В течение года	ый фестиваль педагогических инноваций «Педагогический автограф»	Руководители МО, педагоги Проскуряковa Т.Ю.	Зам.директора М.В. Черепанова
В течение года	Проведение метапредметных, методических предметных недель, открытых уроков.	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
ноябрь – апрель	Формирование электронной выставки методических материалов	Руководители МО, педагоги	Зам.директора М.В. Черепанова
по графику	Участие в оценочных процедурах внешней оценки качества образования - РСОКО, ЕСОКО. Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ДКР и др.	Руководители МО, педагоги	Администрация

Использованы ресурсы **городских методических объединений**, в рамках которых проводятся семинары и открытые уроки:

1. «Смысловое чтение – важная составляющая образовательной деятельности по ФГОС» - 28.02.2020 год, МАОУ СОШ № 20, семинар для учителей начальных классов.
2. Онлайн-школа Молодого педагога «Новые методы. **Онлайн апгрейд», 12.05.2020 год.**

Педагоги школы в количестве 14 человек участвовали в Рождественских чтениях 28 октября 2019 года по теме «Великая Победа: наследие и наследники», где проводилась открытая площадка литературного творчества, интерактивная выставка и пленарная часть.

Педагоги повышают квалификацию через курсы, семинары, вебинары:

№	Ф.И.О.	Дата прохождения семинаров, вебинаров	тема
1.	Мясникова С.С.	08.09.2020	(ВПР) «Критериальное и формирующее оценивание в деятельности педагога» (ГАОУ ДПО СО "ИРО")
		09.09.2020	Всероссийский обучающийвебинар по истории, обществознанию и праву в рамках всероссийской олимпиады школьников для членов предметно-методических комиссий

			школьного и муниципального этапов
		17.09.2020	Семинар - Содержание работы методического объединения учителей истории и обществознания, экономики и права
		22.09.2020	Вебинары председателей предметных комиссий по итогам ГИА-2019 и подготовке к ГИА-2020 (История Уколова О.С)
		23.09.2020	Основные направления развития контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации в 2021 году
		29.09.2020	Вебинары председателей Федеральных предметных комиссий по итогам ГИА-2019 и подготовке к ГИА-2020 (Лискова Т.Е.)
		02.10.2020	Вебинары председателей предметных комиссий по итогам ГИА-2019 и подготовке к ГИА-2020 (Обществознание Шапко И.В.)
		06.10.2020	"Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов РФ; использование результатов анализа Итогового Сочинения" (ФИПИ)
		14.10.2020	ЕГЭ по обществознанию. Как готовиться, как сдавать. (Просвещение)
		16.10.2020	Формирование креативного мышления в образовательном процессе: мифы и реальность (Просвещение)
2.	Пермикина Н.Е.	15-17 сентября 2020г.	Международная педагогическая онлайн-конференция. Образовательный интенсив "Педагог 2.0: инструменты и технологии (интерактивные технологии в образовательном процессе)"
3.	Чигарёва Н.А.	06.10.2020	"Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов РФ; использование результатов анализа Итогового Сочинения" (ФИПИ)
4	Аниськина М.Н.	25.11.20	Онлайн вебинар "Актуальные проблемы преподавания физики" 3 часа. ИРО.
5	Ишханян Т.А.	25.11.20	Онлайн вебинар "Актуальные

			проблемы преподавания физики" 3 часа. ИРО.
6	Васильева И.В.	Октябрь - декабрь	1)Вебинары: «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций(включая функциональную грамотность)» ИРО 2) «Организация дистанционной работы с интерактивной тетрадью скайсмарт»(школа скайсмарт) 3) «Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке»Я- Класс
7	Федорченко Н.М.	Октябрь – декабрь	Вебинары, ЯКЛАСС:. 1) Мотивация к обучению в период дистанта. 2) Смешанное обучение:как найти разумный баланс между офлайн- и онлайн-форматами. 3) Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке? 4)Как организовать проектную деятельность школьников. 5) Изучение биологии офлайн и онлайн.
8	Невмержицкая Л.В.	28.10.20 8.12.20 25.12.20 16.12.20 24.12.20	ИРО Анализ результатов ЕГЭ – 20 по биологии ИРО Проектная деятельность обучающихся ММСО Как не потерять качество учебного процесса в условиях дистанта ЯКласс Изучение биологии офлайн и онлайн Построение школьной образовательной среды в условиях дистанта
9	Коньшина Марина Александровна	1)Вебинар 7.11.2020 2) Вебинар 6.12.2020	1)«Правильное начало учебного года – 80% успеха в обучении математике» О.В.Муравина, кандидат педагогических наук, доцент, автор УМК по математике для 1-11 классов 2) «Мотивация к обучению в период дистанта»
10	Анашкина О.В.	10.09.2020	Вебинар « Наглядная геометрия. Прямые, отрезки, углы»
11	Кондаурова Т.П.	21.09.2020 13.11.2020	Вебинар «Цифровые инструменты в работе классного руководителя» Вебинар «Стандартные способы решения уравнений и неравенств в

		10.12.2020	старшей школе» (Шевкин А.В. - заслуженный учитель РФ, член авторского коллектива УМК «Математика» (5-6) и «Алгебра» (7-11) под ред. Никольского С.М. Вебинар «Нестандартныеспособы решения уравнений и неравенств в старшей школе» (Шевкин А.В.)
12	Пахомович А. Д.	10.01.2021	Использование кругов Эйлера в работе с детьми
13	Полянская О. Л.	03.11.2020	Вебинар «Формирование основ читательской самостоятельности в ситуации изменчивости и неопределённости мира» на ОП «Просвещение»
		03.11.2020	Вебинар «Перевёрнутый класс» - модель смешанного обучения» на ОП «Учи.ру»
		09.11.2020	«Каталог материалов» — новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков» на ОП «Учи.ру»
14	Кушова К. С.	01.11.2020	«Научите детей учиться»
		15.11.2020	«Прохождение диагностики педагогических компетентностей»
15	Серебренникова Е. И.	13. 08.2020	Учебный предмет «Родная литература (русская)»: начинаем учебный год
16	Перминова А. А.	19.10.2020	«Проектная деятельность учителя и ученика. С чего начать?»
		17.11.2020	«Внеурочная проектная деятельность»
		19.11.2020	«Как сплотить класс: развитие коммуникативных компетенций школьников»
		09.12.2020	«Как организовать проектную деятельность школьников»
17	Музыка С.Л.	17.08.2020	Родная русская литература (вебинар)
		3.11.2020	Перевёрнутый класс (вебинар)
		5.11.2020	Он-лайн инструменты для формирования реальных навыков ЗОЖ (вебинар)
		9.11.2020	Каталог материалов-новый сервис для учителя по подготовке и проведению уроков (вебинар)
		10.11.2020	Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве (вебинар)

		11.11.2020	Формирующее оценивание на уроке в начальной школе: реперные точки (вебинар)
		16.11.2020	Международная дискуссийонная площадка. Объединяя мир: тренды современного образования
		17.11.2020	(Научно-практическая конференция УрГППУ) Конвенция о правах детей
		24.11.2020	Он-лайн конференция (Просвещение) SoftSkills для педагога (педагогические технологии и мягкие навыки; продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога
		19.11.2020	Педагогика смешанного обучения: принципы и инструменты (вебинар)
		13.11.2020	Как реализовать разноуровневый подход в дистанционном обучении (вебинар)
		19.11.2020	Навыки выпускника начальной школы (вебинар)
		16.11.2020	Веб-квесты на уроках в начальной школе(вебинар)
		17.11.2020	Развитие softskills: креативное мышление (вебинар)
		25.11.2020	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в начальной школе (вебинар)
		3.12.2020	Современное представление о готовности к школе (вебинар)
		4.12.2020	Формирование математической грамотности у младших школьников (вебинар)
		5.12.2020	Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе (вебинар)
18	Григорьева И.Ф.	17.11.2020	«Развитие гибких навыков креативного мышления»- дистанц. Учи.ру
		19.11.2020	«Навыки ученика – выпускника начальной школы» - дистанц.Учи.ру
19	Медведева Л.А.	16.10.2020	Вебинар«Формирование креативного мышления в образовательном процессе: мифы и реальность» УЦ «Просвещение»
		19.11.2020	Вебинар«Современная цифровая образовательная среда в начальной школе» ЦРТ «Мега-Талант»

20	Корабухина Е.А.	13.08.2020.	«Учебный предмет "Родная литература (русская)": начинаем учебный год». (Просвещение)
		03.11.2020	Вебинар «Перевёрнутый класс» - модель смешанного обучения» на ОП «Учи.ру»
21	Шабрашина Оксана Леонидовна	12 ноября 2020г.областной вебинар	«Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», 8 часов
22	Власова Оксана Владимировна	12 ноября 2020г. областной вебинар	«Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», 8 часов
23	Иванова Татьяна Александровна	12 ноября 2020г.областной вебинар	«Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», 8 часов
24	Щибрик Николай Николаевич	12 ноября 2020г.областной вебинар	«Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», 8 часов
25	Лычёв Александр Юрьевич	12 ноября 2020г.областной вебинар	«Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», 8 часов
26	Волков Александр Паисиевич	12 ноября 2020г.областной вебинар	«Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования», 8 часов
27	Жаниева Ирода Икрамовна	17.10. 2020 г.	Мастер – класс по разбору заданий устной части ЕГЭ» он – лайн школа английского языка «Lingvist»
28	Конищева О.Д.	31.08. 2020	Роль логопеда в ранней помощи
		06.09.2020	Обследование и коррекция звукопроизношения детей со стертой дизартрией.
		24.12.2020	Нейрологоритмика.
29	Черепанова М.В.	10.12.2020	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов в субъектах РФ»
30	Бредер О.В.	09.10.2020	Семинар для руководителей методических объединений «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»

31	Григорьева С.В.	06.10.2020 08.10.2020	Вебинар ФИПИ «Актуальные вопросы обучения написанию итогового сочинения в 11 классе» Вебинар АО Издательство «Просвещение» «Актуальные вопросы преподавания русского родного языка»
32	Осипенко Н.А.	16.09.2020 26.11.2020	1. Вебинар. Просвещение. Методический день технологии. 2.Вебинар. Просвещение. «Урок технологии: новые требования, новые возможности и новые учебники».
33	Копылова Н.Ф.	26.11.2020	1. Вебинар. Просвещение. Методический день технологии 2.Вебинар. Просвещение. «Урок технологии: новые требования, новые возможности и новые учебники».
34	Галенкова Е.А.	16.09.2020 28.09.2020	1. Вебинар. Просвещение. Методический день технологии. 2.Вебинар «Проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации»
35	Денисов А.А.	16.09.2020	1. Вебинар. Просвещение. Методический день технологии
36	Волков А.П.	16.09.2020.	1. Вебинар. Просвещение. Методический день технологии

Реализация профессионального стандарта педагога предполагает соответствие специальности и профили деятельности. С этой целью прошли профессиональную переподготовку два учителя: Михайлова Н.В. по специализации «тьютор», Русина Л.В. по преподаванию курса «ОРКСЭ». 90 % педагогических и руководящих работников прошли курсы ПК по программе «Оказание первой помощи обучающимся в ОО».

Одним из новых направлений повышения квалификации стали курсы «Основы волонтерства для начинающих», Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ», «Деятельность учителя начальных классов по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды», «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом», «Организация дистанционного обучения в образовательной организации».

Популярной формой повышения квалификации стали вебинары по различным темам (направления и содержания вебинаров представлены в отчетах руководителей МК).

С целью повышения педагогического мастерства каждым учителей проводится работа по самообразованию в соответствии с выбранной темой и рекомендациями аттестационной комиссии. В течение учебного годы каждый педагог ведет ИППР, планируя работу по теме самообразования, результаты работы за межаттестационный период.

Высокие профессиональные качества педагогов отмечены на уровне городского сообщества - Мясникова С.С., Русина Л.В., Плюснина Т.А. возглавляют городские методические объединения. Ежегодно педагоги школы являются экспертами при проверке заданий муниципального этапа предметной олимпиады школьников:

Чугунова Е.С.
Григорьева С.В.
Гущина О.С.
Бредер О.В.
Пятниковская М.В.
Ионова Н.В.
Трусова Т.А.
Войко А.А.
Спиридонова А.А.
Рукавицина Л.С.
Корабухина Е.А.
Лапшина С.Е.
Осипенко Н.А.
Галенкова Е.А.
Копылова Н.Ф.

Денисов А.А
Волков А.П.
Пермикина Н.Е.
Русина Л.В.
Чигарева Н.А.
Мясникова С.С.
Шешукова М.Н.
Михалёва Н.Б.
Ишханян Т.А
Аниськина М.Н.
Фоминых Е.С.
Баженова О.Е.

Пудова К.Д.
Полшкова И.И.
Коньшина М.А.
Кондаурова Т.П.
Казанцева И.В.
Анашкина О.В.
Васильева И.В.
НевмержицкаяЛ.В
Федорченко Н.М.
Лычев А.Ю.
Щибрик Н.Н.
Власова О.В.
Шабрашина О.Л.

8.3. Популяризация передового педагогического опыта

На заседаниях МК представляли свой опыт Хахалкина А.Д., Полшкова И.И., Ишханян Т.А., Федорченко Н.М., Казанцева И.Н., Фоминых Е.С., Анашкина О.В., Баженова О.Е., Коньшина М.А.

22 января 2020 года педагогические и руководящие работники принимали участие в муниципальном педагогическом **Форуме на тему «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям»**. В пленарной части с содокладом о реализации приоритетных направлений развития образования в школе выступала директор Ляпина Т.А., в экспресс-сессии «Лучшие педагогические практики современного образования в начальной школе» выступала Корабухина Е.А. с представлением технологии «Читательской пирамиды», в спринт мастер-классов «Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности», модератором которого была заместитель директора М.В. Черепанова, выступали с опытом работы Музыка С.Л., Войко А.А.

28 февраля на базе школы проведено заседание ГМО учителей начальных классов по теме «**Смысловое чтение – важная составляющая образовательной деятельности по ФГОС»,** организованное заместителем директора Черепановой М.В. и руководителем ШМО учителей НШ Корабухиной Е.А. На заседании свой опыт представляли учителя:

1. Смысловое чтение—основа формирования читательской грамотности.

Руководитель МО учителей НШ Корабухина Е.А.

2. Выступление с элементами мастер – класса «Дислексия как фактор нарушения смысловой стороны чтения».

Учитель—логопед О.Д. Конищева

3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Прием «Пирамидная история».

Руководитель МО учителей НШ Корабухина Е.А.

4. Основные подходы к оценке математической грамотности: вопросы преемственности начального и основного общего образования.

Учитель математики Коньшина М.А.

По отзывам коллег, мероприятие проведено на высоком уровне, имело большое практическое значение, присутствовало 29 педагогов КГО.

В ноябре 2020 года на муниципальных Рождественских чтениях с опытом работы выступала Шешукова М.Н., которая представила доклад по теме «Социализация обучающихся».

Участие в профессиональных конкурсах методических разработок

№	ФИО	Дата	Название	Результат
1	Шешукова М.Н.	сентябрь 2020	Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»	2 место
2	Музыка С.Л.	сентябрь 2020	Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»	3 место

С целью обеспечения открытого информационного пространства в сети – Интернет активно работает сайт школы, в социальных сетях Instagram, VK созданы и периодически обновляется информация о мероприятиях, проводимых в школе. Информацию активно предоставляют следующие педагоги: Перминова А.А., Быкова С.Ю., Михайлова Н.В., Галенкова Е.А., Евсевьева Е.А., Копылова Н.Ф., Шешукова М.Н., Васильева И.В., Проскурякова Т.Ю., Чигарева Н.А., Корабухина Е.А., Кушова С.Е., Анашкина О.В., Бредер

О.В., Войко А.А., Катаева О.К., Баженова О.Е., Федорченко Н.М., Полянская О.Л., Доронина Е.В., Аниськина М.Н.

Представление педагогического опыта

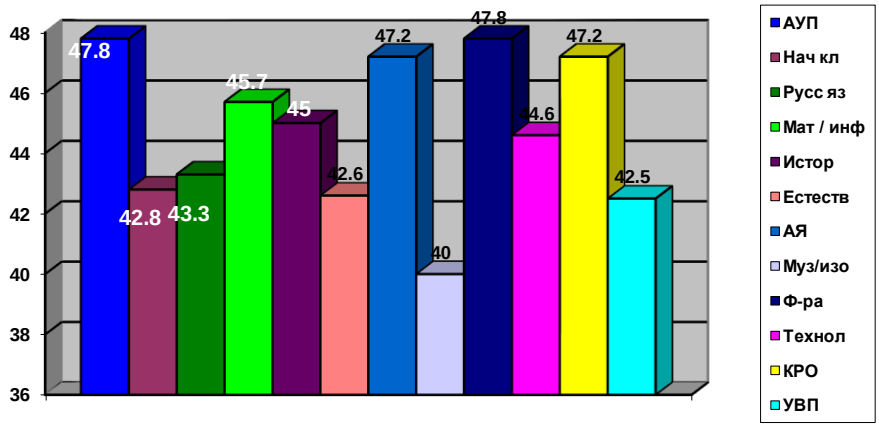
Дата	ФИО учителя	Тема, уровень
03.03.2020	Музыка СЛ	Модель организации воспитывающей деятельности в 3б классе. Блок «Я – Патриот»
март	Спиридонова А. А.	«Письменное умножение на двузначное число»
28.02.2020	Конищева О.Д.	Выступление на ГМО УНК. Теоретико – практический семинар на тему: «Смысловое чтение – важная составляющая образовательной деятельности по ФГОС». Выступление на тему: «Логопедическая работа по предупреждению и коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста». Городской уровень.
29,30.01. 2020	Проскурякова Т.Ю.	Открытая педагогическая форма – тренинг «Нет конфликтам!» (5-г кл.) Открытая педагогическая форма - тренинг «Формула успеха-3» (9-г кл.)
30.11-09.12	Евсевьева Е. А. Войко А.А. Глухих Ю.А.	Производственная практика студентки 4 курса ГАПОУСО НТПК№1 Кряжевских Екатерины, Эльзенбах Инга.
11.11	Евсевьева Е. А.	Осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогическим работникам МБОУ СОШ №14 ГО Верхняя Тура в целях установления квалификационных категорий
29.09.2020	Музыка С. Л.	Классный руководитель – проводник в будущее (кафедра воспитания МАОУ СОШ №20)
Ноябрь	Шешукова М.Н.	Рождественские чтения Воспитание ответственности у детей и молодежи,г. Кушва
18.12.20	Невмержицкая Л.В. Жаниева И.И. Русина Л.В. Мясникова С.С.	Использование результатов ВПР в повышении качества образования учебных предметов. Педсовет МАОУ СОШ № 20
Декабрь	Васильева И.В.	Химический турнир, 3 место, г Екатеринбург

8.4. Возрастной состав педагогических кадров

Численность педагогического состава 75

До 30 лет		31-40лет		41 – 50 лет		51 – 55 лет		Свыше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	17	6	8	26	35	11	15	19	25

Средний возраст педагогов школы (по предметам)



Средний возраст - 45 лет

По мониторингу кадрового состава можно сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность кадрами уже на протяжении многих лет составляет 100%. В 2020 году общее количество руководящих работников составляет 7 человек, педагогических работников 75.
2. Количество мужчин 5 человек (7%)
3. В ОО в последние годы проявляется негативная тенденция «старения кадров». В 2020 году количество работников пенсионного возраста составляет 19 человек (25% от общего количества педагогических работников).
4. В 2020 году в коллектив МАОУ СОШ №20 влились 2 педагога - учителя начальных классов Сергиенко Ю.С., Пахомович А.Д.
5. 66 педагогических работников работника имеют высшее профессиональное образование (88%).
6. По квалификации работников в последние годы наблюдается тенденция снижения количества педагогов без категории и увеличения количества педагогов с высшей и первой категорией. На 01.01.2021 аттестовано 70 педагогических работников (93%): высшая КК – 15 (20%), 1 КК – 55 (73%). В 2020 году аттестовано 26 педагогических работников.
7. Исходные данные кадровых условий свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогических работников ОО
8. В МАОУ СОШ №20 выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом. Высокий процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией предусматривает и демонстрирует высокий процент успеваемости и качества обучения, участия и побед в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

<u>Перспективные задачи:</u>

1. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Настройка инструмента саморазвития педагога как проектировщика своей образовательной траектории. Интенсификация профессионального развития педагогических работников.

3. Реализация мер по развитию научно-образовательной, методической и творческой среды педагогических кадров.
4. Внедрение Целевой модели наставничества.
5. Развитие системы “социальных лифтов” (поддержки и сопровождения) перспективных педагогических работников.

Раздел 9. Учебно – методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель методической службы – создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка.

Задачи методической службы:

• Обеспечить информационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе анализа, диагностики изучения и формирования педагогических потребностей работников образования.

• Разработать систему методических услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков по основным проблемам.

• Создать условия для развития инновационной, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов

• Сформировать информационный банк данных, обеспечить информацией педагогических работников

Год	Реализуемые направления	Содержание деятельности
2020	«Формирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС» **<u>Цели:</u>** создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования **Задачи:** 1. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, в том числе ФГОС	1) Информационная деятельность: -обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; - создание банка методических идей и наработок учителей школы; – изучение нормативных документов; – индивидуальное методическое сопровождение педагогов. 2) Диагностико-аналитическая деятельность: — диагностика и анализ профессиональной компетентности педагогов; — состояния и перспектив инновационной деятельности; — состояния одаренности обучающихся и их склонностей и интересов. 3) Организационно-методическая деятельность: — организация деятельности

	ОВЗ, инклюзивного образования, создание необходимых условий для внедрения инноваций к организации образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы, программы повышения качества образования. 2. Формирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС: -создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обучающихся; - создание системы мониторинговых исследований качества образования; -предупреждение школьной неуспешности, создание равных возможностей детей и подростков для обучения и воспитания; 3. Совершенствование системы управления качеством образования (УКО). 4. Обеспечение методического сопровождения работы молодых и вновь принятых специалистов. 5. Активизировать работу среди обучающихся и педагогов по проектной деятельности в системах: «учитель-ученик»; «учитель-учитель». 6. Обеспечить переход школы на работу в условиях введения профессиональных стандартов (педагог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, педагог-психолог),	педагогического совета, методического совета, методических объединений и кафедр; — организация единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских; — обеспечение связей с УО КГО; — организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы; — организация участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального и областного уровней. – проведение аттестации педагогов школы; – выполнение задач Программы развития школы; 4) Технологическое обеспечение: — обеспечение овладения педагогами современными образовательными технологиями для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения (технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, формирования УУД, формирующего оценивания); — обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, оборудования кабинета; — отбор инструментария для проведения диагностики и коррекции состояния методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 5) Создание условий для социализации обучающихся: — включение учащихся в интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность; — организация профильного обучения; — психолого-педагогическое сопровождение ООП; — психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки; — создание условий для обеспечения профессионального самоопределения

	апробировать новые формы методического сопровождения, профессиональной подготовки/ переподготовки педагогических работников. 7. Провести оценку и самооценку компетенций и компетентностей педагогических работников согласно профессиональным стандартам. Создать условия для реализации педагогами возможностей непрерывного самообразования через самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, профессиональных потребностей. 8. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы). С этой целью создать сетевую группу для взаимодействия, взаимообучения, совместного решения проблем, обмена опытом, проектирования, моделирования; разработки основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 9. Поддержка функционирования педагогов в рамках профессиональных норм: а) обновление теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач в рамках специальности через обеспечение понимания предъявляемых требований в деятельности (нормативно –	школьников. 6) Контрольно-аналитическая деятельность: — апробация форм и методов для оценки результативности реализации ООП через формирование ВСОКО; — введение накопительной системы достижений; — совершенствование механизмов оценки успеваемости и качества знаний, всех групп результатов обучающихся.

	правовое обеспечение); б) накопление информационного ресурса: - систематизация образовательных техник, приемов, методов и т.п.; - систематизация дидактического материала; - конструирование дидактических и методических средств; - обеспечение доступности к информационным ресурсам. 10. Совершенствовать работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, научно – практическим конференциям различных уровней. 11. Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;	

Содержание методической работы

1.Формирование коллектива педагогов-единомышленников через обновление модели повышения квалификации учителей.

Существующая внутришкольная система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и ведения уроков. Известно, что большинство педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации, ничего не меняют в своей практике. Поэтому актуальной становится задача превратить методическую службу школы в систему непрерывного образования и личностного развития каждого педагога, центр, где происходит преобразование и развитие мышления и деятельности. Для этого в школе заложены основы для создания системы постоянно действующего методического семинара, целью которого является создание единой педагогической и образовательной платформы для учителей школы.

Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, план работы структурных подразделений);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической службе, о кафедре и МО и т.д.)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;

- подбор кадров для организации деятельности органов управления;
-привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевая организация методической работы.
Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров:
• Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
• Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
• Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала.
• Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.
• Сетевое взаимодействие как объективные связи и отношения между педагогами (школы и других образовательных учреждений), обеспечивающие деятельность по совместному использованию ресурсов.

Критерии оценки эффективности функционирования данной модели повышения квалификации педагогов:
- периодичность и целостность системы повышения квалификации работников школы.
- изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- анализ динамики информационно-библиографического обеспечения сферы образования.
- качество подготовки педагогических кадров (степень реализации на практике полученного опыта).

2. Сетевая организация методической службы школы.

Модель сетевого образования основана на составлении и реализации индивидуальных образовательных программ каждого участника.

Состав сети: кафедры, методические объединения, творческие группы, ПМПК. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методический совет школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Совет обеспечивает формирование образовательной политики школы, реализацию программы развития школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.
Все перечисленные компоненты сети осуществляют тесный контакт с методическими службами Городских методических объединений
Основные условия формирования сетевой организации:
- ясное понимание основных направлений деятельности, включая проектирование деятельности и управление работой в сети, формирование программ профессионального развития и повышения квалификации кадров, консультирование субъектов проектной деятельности, экспертиза и апробация проектов;
- многообразие форм сетевого взаимодействия;
- разработка образовательных программ, проектов;
- проведение аналитических, проектных семинаров;
- формирование сети по горизонтали и вертикали;
- выстраивание сетевого взаимодействия с целью решения задач, требующих включения ресурсов всех участников взаимодействия, позволяющих субъектам предъявлять свои идеи.

3. Организация мониторинга методической деятельности учителя

Цель мониторинга методической деятельности учителя: выявление влияния методической деятельности учителя на повышение качества образования

Задачи мониторинга методической деятельности учителя:
- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о методической деятельности учителя, о количественных и качественных показателях в ней;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменениях, происходящих в методической деятельности учителя;
- констатация факта появления изменений в деятельности учителя, дающих отрицательный эффект, предупреждение их до того как ситуация станет необратимой;
- систематизация информации о состоянии методической деятельности учителя и её развитии;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития методической деятельности учителя, выработка управленческих решений.

Функции мониторинга:
1. Информационная. Данная функция даёт возможность получить сведения о методической деятельности учителя, обеспечить обратную связь
2. Диагностическая - обеспечивает изучение и отслеживание изменений, происходящих с учителем вследствие методической работы.
3. Аналитическая - анализ результатов повышения профессионального мастерства учителя и качества образования.
4. Прогностическая - построение прогноза дальнейшего развития профессиональных компетенций педагога через методическую деятельность.
5. Координирующая - выстраивание взаимодействия всех участников педагогического процесса.
6. Регулятивно - коррекционная - использование знаний, полученных об учителе, в принятии управленческих решений.

Результатом мониторинга должен стать выход на прогноз развития объекта мониторинга, что предполагает наличие плана действий по корректировке и регулированию образовательного процесса или отдельных его элементов.

4. Обновление образовательных стандартов

Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

5. Система поддержки талантливых детей

Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

6. Современная школьная инфраструктура

Должен измениться облик школ – «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

7. Здоровье школьников

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», – отметил глава государства.

В качестве продукта деятельности методической службы (методического продукта) мы рассматриваем:

- образовательные программы, учебные планы, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения;
- основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение);
- образцы методической и управленческой документации по развитию образовательного учреждения;
- модифицированные программы учебных дисциплин, курсов по выбору, элективных курсов, занятий дополнительного образования школьников;
- пакеты дидактических материалов;
- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- методические разработки разнообразных форм организации познавательной деятельности учеников, воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;
- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;
- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания;
- методические услуги, оказываемые педагогами школы представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчёты, мастер-классы, семинары);
-видеоматериалы, отражающие опыт образовательного процесса, иллюстрирующие новые педагогические технологии.

Качество методического продукта, форма его представления позволяют потребителям получить представление о педагогической и управленческой культуре МАОУ СОШ № 20, о своеобразии профессиональных ценностей, на которых строится образовательный процесс в нашей образовательной организации, формируются подходы к его программно-методическому обеспечению.

Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Все обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ и дети инвалиды обеспечены учебно-методической литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический показатель	% оснащенности

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни ООО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	обеспечено	100%
	– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	укомплектовано	100%
	– обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	обеспечено	100%
	– наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	обеспечено	100%
	– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	обеспечено	100%
	– обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	обеспечено	100%

Начальное общее образования
1 класс

Предмет	Пособие
Русский язык	Поурочные разработки по обучению грамоте и письму К УМК В.Г.Горецкого и др. («Школа России»). Авторы: О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Москва.ВАКО.2016 Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной , В.Г.Горецкого(«Школа России»). Автор: О.И.Дмитриева. Москва. ВАКО.2015 Позолотина И.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы
Литературное чтение	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России»). Автор: С.В.Кутявина. Москва.ВАКО С.В.Кутявина. Контрольно- измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс.

Математика	Поурочные разработки по математике УМК М.И.Моро и др. («Школа России»). Авторы: Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Москва. ВАКО.2016 Математика С.И.Волков – Проверочные работы 1 класс Москва « Просвещение» 2015 Т.Н.Ситникова. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 1 класс. Москва.ВАКО.2014
Окружающий мир	Поурочные разработки по курсу окружающий мир К УМК А.А.Плешакова («Школа России»). Автор : Т.Н.Максимова. Москва.ВАКО.2015 Окружающий мир А.А. Плешаков – Тесты 1 класс Москва « Просвещение» 2015 Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир.1 класс.

2 класс

Предмет	Пособие
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Часть 1, 2. (к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. В 2-х частях. 2 класс») Крылова О.Н. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 2 класс.
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. Шубина Г.В. Тесты по литературному чтению. 2 класс. (к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»)
Математика	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. Часть 1, 2. (к учебнику Моро М.И. и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях») Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 2 класс.(к учебнику Моро М.И. и др. «Математика. 2 класс. В 2- х частях») Рудницкая В.Н. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 2 класс.
Окружающий мир	Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир»). 2 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс.
Технология	Лутцева Е. А. Технология. Методические рекомендации для учителя. 3–4 кл М., 2013. — 96 с.;

3 класс

Предмет	Пособие

Русский язык	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.
Математика	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.
Окружающий мир	Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир»). 3 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Яценко И.Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.
Технология	Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы»

4 класс

Предмет	Пособие
Русский язык	Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России» Москва «ВАКО» 2015 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина. Тренажер по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе. Изд. Ювента, Москва, 2013 г.
Литературное чтение	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» Москва «ВАКО» 2015 Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова, Г.И. Митрофанова. Тренажер по литературному чтению. Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе. Изд. Ювента, Москва, 2014
Математика	Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике 4 класс к УМК М.И.Моро и др. «Школа России» Москва «ВАКО» 2014 Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. Тренажер по математике. Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе. Изд. Ювента, Москва, 2013
Окружающий мир	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 4

	класс к УМК А.А. Плешакова и др. «Школа России» Москва «ВАКО» 2015 А.А. Плешаков «Атлас – определитель» Изд. «Просвещение», 2014 Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование универсальных учебных действий. Изд. Ювента, Москва, 2013
Изобразительное искусство	О.В.Островская. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. Пособие для учителя. Москва, Владос. 2010
Технология	Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы»

Английский язык
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2- 4 классов/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Подоляко – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе»
3. Рабочие тетради для учащихся (Workbook “Spotlight” 2-4; “

Методическая литература:

1. Поурочные разработки к УМК «Английский в фокусе» для 2, 3 (О.В. Наговицина), и к УМК «Английский с удовольствием» для 8 классов (Г.Г. Касимова)
2. Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» для 2- 8 классов (Test Booklet)
3. Языковой портфель для 2, 9 классов (My Language Portfolio)

Музыка

Учебники

Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка 1класс»
Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка 2 класс»
Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка 3 класс»
Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка 3 класс»

Пособие для учителей

«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс»
«Музыка. Хрестоматия музыкального материала.2 класс»
«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс»
«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала 4 класс»

Физическая культура

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–4-х классов. – М.: Просвещение
2. Рабочая программа по физической культуре для учащихся 1-4 класс автор Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.
3. Лях В.Ию Физическая культура 1 – 4 классы. Учебник.

Основное и среднее общее образование
<u>Русский язык</u>

Русский язык.

1. УМК по русскому языку Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 – 9 классы.
2. УМК по русскому языку Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 5-9 классы.
3. УМК по русскому языку Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень) 10-11 класс .

Литература

1. УМК по литературе. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература. 5 -9 класс
2. УМК по литературе Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 7-9 классы.
3. УМК по литературе. Зинин С.А., Сахаров В.И.Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс.

Английский язык

1. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5- 111 классов/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Подоляко – М.: Express Publishing: Просвещение

Математика

1. УМК «Сферы» Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение.
2. УМК по алгебре Колягин Ю.М. Алгебра, 7- 9 кл.: методические рекомендации / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение
3. УМК по геометрии Л.С.Атанасян.Геометрия.7-9 классы: учебник -М. : Просвещение.- 383с.
4. УМК по математике Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 классы. - М. : Просвещение. -464с.
5. УМК по математике Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11 классы. - М. : Просвещение. -256с.

Информатика

1. УМК по информатике Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-11 класс

История

1. УМК «Сферы» Всеобщая история. Ведюшкин В.А. 5-9 класс. М.: Просвещение
2. УМК по истории под редакцией А.В. Торкунова «История России.6-9 классы / авт.-сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова– М.: «Просвещение»
3. УМК по Всеобщей истории. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История.
4. УМК по истории Отечества. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.

Физика

1. УМК «Сферы» Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 9 класс
2. УМК по физике Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 7-8, 10- 11 класс

География

1. УМК Алексеев А.И. География, 5-6 класс.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. – М.: Просвещение
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Просвещение

4. Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение.
5. УМК Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс, М.: Просвящение.

Биология

1. Биология 5-9 класс, УМК «СФЕРЫ»: Биология.5-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я. Колесникова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение.
2. УМК по биологии 10- 11 классы. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина, «Общая биология . 11 класс, изд-во «Вентана – Граф»

Обществознание

1. УМК по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.5-11 классы.

Право

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право. АО «Издательство Просвещение». 10-11 класс.

Экономика

1. УМК Королева Г.Э. Бурмистрова Т.В Экономика. Издательство 2Вентана – Графа»

Астрономия

1. УМК Воронцов – Вильяминов Б.А., Сьруве Е.К. Астрономия. ООО «Дрофа».

Химия

1. УМК «Сферы» по химии. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8-9 класс.
2. УМК по химии. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)10 - 11 класс.

Изобразительное искусство

1. УМК по Изобразительному искусству. Под ред. Б.М. Неменского 5-8 классы

Музыка

1. УМК по музыке Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-7 класс.

Технология

1. **УМК по** технологии (базовый уровень). 10-11 класс. / под.ред. В.Д. Симоненко. - Волгоград: Учитель
2. **УМК** «Технология. 5–9 классы» под ред. В. М. Казакевича

Основы безопасности жизнедеятельности

1. УМК по Основам безопасности жизнедеятельности для 5—9 классов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Вышнепольский И.С., Москва. Издательство «Просвещение».
2. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 класса Ким С.В., Горский В.А., Москва. Издательство «Просвещение»

Физическая культура

1. УМК по физической культуре Лях В.И., Зданевич А.А. 1-11 классы.

100% обучающихся классов для детей с интеллектуальными нарушениями обеспечены специальными учебниками по всем предметам.

Педагоги, занимающиеся коррекционной работой, используют все специальные дидактические пособия:

1. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
3. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).
5. С.Д. Забрамная «Диагностический материал»
6. Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.
7. Игры на развитие психических процессов.
8. Шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки.
9. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
10. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок.
11. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
12. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами.
13. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
14. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: один ученик с нарушениями опорно- двигательного аппарата обеспечен полным комплектом оборудования для дистанционного обучения, который применяется в полном объеме. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудования для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Для двух слабовидящих обучающихся используются специальные средства обучения и воспитания: учебники для слабовидящих детей и увеличительные приборы (лупы).

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Библиотечными средствами она поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед школой её учредителями и закреплённые в Федеральном государственном стандарте. Сегодня перед школой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в огромных массивах информации, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Библиотека, как структурное подразделение общеобразовательного учреждения, является центром культуры и чтения, базой библиотечно-информационных ресурсов. Она участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребёнка, активизирует его творческий потенциал.

Основные направления деятельности библиотеки

1. Работа с читателями:
- массовая работа в помощь учебно-воспитательному процессу;
- индивидуальная работа по выполнению запросов и руководству чтением.

2. Библиографическая и информационная работа:
- библиотечно-библиографическое обеспечение общешкольных мероприятий;
- ведение справочно-библиографического аппарата (каталоги, картотеки);
- проведение библиотечно-библиографических консультаций.
3. Работа с библиотечным фондом:
- комплектование универсального фонда и фонда учебников;
- обработка, учёт фонда, организация мероприятий по его сохранности;
- своевременное исключение устаревшей литературы из фонда.

Библиотечный фонд содержит:
Учебной литературы: 39021 экз.
Из них в оперативном использовании: 22000 экз.
Подлежат списанию (срок использования более 5 лет): 1532 экз.
Книжный фонд библиотеки:
- методической литературы 1286 экземпляров
- художественной литературы 5526 экземпляров
- брошюры и журналы – 1325 экземпляров
- энциклопедии и справочники –804 экземпляров
- диски и электронные пособия -1640 экземпляра
Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда – 100
Процент обеспеченности за счет родителей - 0

Читальный зал в двух зданиях оборудован на 22 места: 12 мест в здании по адресу Красноармейская,9, на 10 мест по адресу Победы,9. Библиотека оснащена шесть. компьютеризированными рабочими местами, обеспечен выход в Интернет. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы.

В 2020 году школа имеет подключение к президентской библиотеке и все субъекты образовательного процесса имеют теперь доступ к общегосударственному электронному хранилищу цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийным многофункциональным (культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический) центрам, имеющий статус национальной библиотеки России.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ общего образования утвержден приказом директора и включает как единые информационные образовательные ресурсы, так и по отдельным предметам.

Единые информационные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3. Естественно-научный образовательный портал Естественно-научный

образовательный портал
4. Информационная поддержка ЕГЭ в Свердловской области
5. Министерство образования и науки Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации
6. Министерство общего и профессионального образования Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
7. Официальный информационный портал ЕГЭ
8. Российский общеобразовательный портал Доступность, качество, эффективность
9. Российский портал открытого образования Российский портал открытого образования
10. Федеральный государственный образовательный стандарт
11. Федеральный институт педагогических измерений
12. Федеральный портал "Российское образование" Федеральный портал «Российское образование»
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
14. Федеральный центр тестирования
15. Официальный информационный портал единого государственного экзамена

Вывод: МАОУ СОШ № 20 располагает учебно – методической базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. Условия, созданные в общеобразовательном учреждении, удовлетворяют запросы обучающихся и их родителей.

Информатизация образовательной деятельности.

1. Электронный журнал/дневник Дневник. ру (оперативное информирование учащихся и родителей (законных представителей) о текущих результатах обучения.
2.Внутришкольная локальная сеть
3. Выход в Интернет с каждого компьютера школы. Обеспечен доступ в Интернет и защита от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию).
4. Интернет-портал (официальный сайт школы http://schule20.ucoz.ru)
5. Информационные пространства для учителей на различных ресурсах сети Интернет. 6. Электронная запись во все классы и в объединения системы дополнительного образования через систему Е-услуги.
6. Оборудованы специализированные учебные кабинеты (9 мобильных компьютерных класса, 4 кабинета информатики),
7. Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно- образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 11. Условия для реализации образовательных программ.

Здания МАОУ СОШ № 20 имеет достаточный набор помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

11.1. Материально – техническая база.

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

ул. Победы, 9	
Тип здания	**типовое**
Год ввода в эксплуатацию	**1965**
Дата последнего кап. ремонта	В образовательном учреждении за последние четыре года (2017-2020) проведены следующие капитальные ремонты: капитальный ремонт кровли над спортивным залом – 345 м^2. капитальный ремонт кровли над пищеблоком – 680 м^2. ремонт пищеблока ремонт обеденного зала ремонт швейного класса установка окон на пищеблоке установка видеонаблюдения установка окон ПВХ в кабинетах 2,6,7,8,13,18,23, секретарской, методкабинете, кабинете директора капитальный ремонт спортивного зала; создание нового кабинета технологии для девочек; монтаж видеонаблюдения территории школы; монтаж системы контроля и управления доступом (СКУД)
Общая площадь	4208,5 м^2
Проектная мощность (предельная численность)	620 человек в одну смену
Фактическая мощность (количество обучающихся)	1020 человек

ул. Красноармейская, 9	
Тип здания	**типовое**
Год ввода в эксплуатацию	**2020**
Дата последнего кап. ремонта	здание новое, капитальный ремонт не требуется
Общая площадь	5123,3 м^2
Проектная мощность (предельная численность)	350 человек в одну смену

Фактическая мощность (количество обучающихся)	376 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	ул. Победы, 9	ул. Красноармейская, 9
Количество помещений	учебных кабинетов – 29 кабинеты специалистов (психолога, социального педагога, диспетчера ОУ) – 2 мастерские – 4 спортзал – 1	учебных кабинетов – 27 кабинеты специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, диспетчера ОУ, специалиста по охране труда) – 5 лаборатория физики – 1 издательский центр – 1 мастерские – 4 спортзал – 1

Все учебные помещения приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующие технические средства обучения, предназначенные для всех категорий учащихся, в том числе и для детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- ИПК с комплектом программного обеспечения;
- мультимедийные установки (проектор, ноутбук);
- музыкальный центр.

3. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеются. В обоих зданиях имеются пандусы, на первых этажах зданий оборудованы туалетные комнаты для МГН, при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

4. В здании по адресу ул. Красноармейская, 9 имеется подъемная платформа для МГН.

ул. Победы, 9

№ п/п	Наименование предметных кабинетов	Кол-во	Оборудование
1.	Начальных классов	9	АПК- 2 Мультимедийный комплект- 9 Телевизор-2 Музыкальный центр -2 Видео, DV-магнитофоны-2 Магнитофоны -2 Новые комплекты наглядных пособий для нач. классов
2.	Кабинеты русского языка	3	АПК-1 Мультимедийная доска- 3 Компьютер- 3 Ноутбуки - 2 Телевизор -2 Видео, DV-магнитофоны-1 Новые таблицы по русскому языку, СД-диски , видео кассеты по предмету
3.	Кабинеты обществознания, истории, МХК	2	мультимедийный комплекс- 2, новые карты, плакаты по предметам, СД-диски, видео-фильмы

4.	Кабинеты математики	3	мультимедийный комплекс- 3 Новые модели фигур, таблицы
5.	Кабинеты иностранных языков	3	Компьютеры-3 Телевизор-1 Магнитафон-3 Лингафонный кабинет.
6.	Кабинеты информатики	2	2 комплекта компьютеров 11+1 Специальные доски Экраны кондиционер ионизатор
7.	Кабинет географии	1	мультимедийный комплекс -1 Полный новый комплект карт, наглядных пособий
8.	Кабинет физики	1	мультимедийный комплекс, новые наглядные пособия, лабораторное оборудование, лабораторное оборудованием для ГИА
9.	Кабинет биологии	1	мультимедийный комплекс, новые наглядные пособия, лабораторное оборудование
10.	Кабинет ОБЖ	1	мультимедийный комплекс-1, кабинет «Светофор»
11.	Кабинет химии	1	Мультимедийный комплекс Специальный комплект мебели для кабинета химии, вытяжной шкаф-2, Новые учебно-наглядные пособия , лабораторное оборудование, реактивы, электронная таблица Эл. лаборатория «Архимед» справочно-информационный электронный стенд (ТСХЭ)
12.	Учебный кабинет для детей с УО	1	Комплект разноуровневой ученической мебели, шкафы Компьютер, телевизор Наборы тематических картинок Комплекты таблиц по темам курса математика-1-4 класс, обучение грамоте, грамматика, карты
13.	Учебный кабинет для детей с ЗПР	1	Комплект разноуровневой мебели Компьютер-1 Комплект таблиц для начальной школы

ул. Красноармейская, 9

№ п/п	Наименование предметных кабинетов	Кол-во	Оборудование
1.	Кабинеты начальных классов	6	ИПК – 6 ПК – 6 МФУ – 6 Акустическая система – 6 Планшетный компьютер учителя – 6 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 2 Электронные образовательные комплексы для начальных классов – 30 Цифровая лаборатория для начальных классов по

			естествознанию – 4 Демонстрационные модели Новые комплекты наглядных пособий для нач. классов
2.	Кабинеты русского языка	3	ИПК – 3 ПК – 3 МФУ – 3 Акустическая система – 3 Планшетный компьютер учителя – 3 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета русского языка Новые таблицы по русскому языку, демонстрационные материалы, портреты писателей, словари, справочники, энциклопедии, комплекты репродукции картин
3.	Кабинеты профориентации истории музыки черчения и ИЗО	4	ИПК – 4 ПК – 4 МФУ – 3 Акустическая система – 4 Планшетный компьютер учителя – 4 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета истории Новые таблицы, демонстрационные материалы, портреты исторических деятелей и композиторов, словари, справочники, энциклопедии, комплекты репродукции картин, государственные символы, кодексы и конституция РФ Кульман – 1 Шаблон архитектурный – 1 Мольберт – 1 Набор для черчения и рисования – 1 Комплект гипсовых моделей – 1 Комплект муляжей – 1 Набор музыкальных инструментов – 1 Набор колокольчиков – 2 Ксилофоны – 2 Музыкальный треугольник – 2 Электронное пианино – 1
4.	Кабинеты математики	3	ИПК – 3 ПК – 3 МФУ – 3 Акустическая система – 3 Планшетный компьютер учителя – 3 Документ камеры – 3 Набор чертежного оборудования – 3 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для математики Новые таблицы, демонстрационные материалы Модели фигур, единиц объема Набор прозрачных геометрических тел – 1 Наборы для лабораторных работ по стереометрии – 45

			набор по основам математики, конструирования, моделирования – 3 Модели аппликаций – 3
5.	Кабинеты иностранных языков	3	ИПК – 3 ПК – 3 МФУ – 1 Акустическая система – 3 Планшетный компьютер учителя – 3 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета иностранного языка Новые таблицы, демонстрационные материалы, портреты Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1
6.	Кабинеты информатики	2	ИПК – 2 ПК – 2 МФУ – 2 Акустическая система – 2 Планшетный компьютер учителя – 2 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1 ПК для учащихся – 20 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для информатики Новые таблицы, демонстрационные материалы Базовый робототехнический набор – 4 Кондиционер – 4 Набор по основам проектирования и моделирования – 4
7.	Кабинет географии	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета географии Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Комплект цифрового оборудования – 10 Модели географических явлений – 5 Измерительные приборы – 3 Глобусы Коллекция минералов, горных пород – 1 Теллурий – 1
8.	Кабинет физики	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Тележка-хранилище с системой подзарядки и

			вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета физики Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Мобильный лабораторный комплекс по физике – 9 Цифровая лаборатория для учителя – 1 Микроскоп демонстрационный – 1 Наборы демонстрационные по физике – 4 Спектроскоп – 1 Комплект для лабораторного практикума – 4
9.	Кабинет биологии	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета биологии Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Комплекты демонстрационные – 10 Микроскоп демонстрационный – 1 Цифровая лаборатория для учителя по биологии – 1 Цифровая лаборатория для ученика – 10 Микроскоп школьный с подсветкой – 10
10.	Кабинет ОБЖ	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета ОБЖ Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 Комплект МГМО – 2 Противогазы – 18 Макеты гранат – 10 Стрелковый тренажер – 1 Макет простейшего укрытия – 1 Имитаторы ранений и поражений – 1 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1
11.	Кабинет химии	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное

			обеспечение для кабинета химии Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Весы электронные – 1 Центрифуга демонстрационная – 1 Генератор источник высокого напряжения – 1 Приборы для лабораторных работ – 5 Установка для перегонки веществ – 1 Цифровая лаборатория учителя – 1 Цифровая лаборатория ученика – 9 Мини-экспресс лаборатория учебная – 1 Цифровой микроскоп – 1 Комплекты демонстрационные Комплект химических реактивов
12.	Учебный кабинет СКК	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Набор музыкальный инструментов – 1 Игры на развитие, головоломки, конструкторы, пазлы, настольно-печатные игры Спортивное полотно по типу гусеницы Муляж артикуляционного аппарата Набор мячей звенящих Текстурированное полотно
13.	Лаборатория физики	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета физики Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Мобильный лабораторный комплекс по физике – 9 Цифровая лаборатория для учителя – 1 Микроскоп демонстрационный – 1 Наборы демонстрационные по физике – 4 Спектроскоп – 1 Комплект для лабораторного практикума – 4

11.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО, в том числе для реализации АООП для детей с ОВЗ используются:

Наименование	**Количество (шт.)**
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	207
из них:	
– приобретенных за последние четыре года	123
– используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	207
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «о»)	6 (в том числе мобильный кабинет – 2)
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	69
Наличие библиотечно-информационного центра	2 на 22 места
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	10+12
Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	24
Количество интерактивных досок в классах	32
Количество мультимедийных проекторов в классах	32
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия, скорость 8 Мб/с
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	207
Количество ПК в составе локальных сетей	207
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Система видеозаписи Panasonic – 2 Система аудиозаписи Olympus – 1
Видеотехника	8
Аудиотехника	6
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	66
Другое оборудование (при наличии)	
Документ камера Ken-a-vision 7880	1
Документ камера AverVision U 15	4
Документ камера Aver	7
Документ камера ClassicSolution	5
Графический планшет GeniusVousePen i608 X	20

Планшетный компьютер	37
Универсальная игровая гарнитура (наушники с микрофоном	26
Наушники с микрофоном для лингафонного кабинета	10
Средство организации беспроводной сети	11
Проектор для актового зала NEC LaserProjectors	1
Автоматизированное рабочее место оператора Apple	1
DG-проигрыватель звуковой системы Numark	1
Радиоаппаратура с головным микрофоном Shure	1
Вокальный радио-микрофон AKGWMS40 1	
Цифровой микшер	1
Сабвуфер YamahaMusic	1
Активная трехполосная акустическая система YamahaMusic	1
Музыкальный центр LG	1
Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.)	5
Пианино акустическое CASIO	1
Цифровой множительный аппарат konicaMinoltabizhub C227	1
Гильотинный механический резак Bulros 320	1
Устройство переплетное на пластик FelbwesQuasar	1
Ламинатор пакетный FGk PDA3-330 SL	1
Степлер электрический Bosch	1
Фальцовщик Bulros 297	1
Струйный плоттер HP DesignJet 26	1
Термоклеевая машина Grafalex ТБО	1
Производительный компьютер Процессор lntel	1
Гильотинный механический резак Bulros 320	1
Веб – камеры Genius	3
Швейные машины	29
Оверлог	2
Электроплита	4
Токарный винторезный станок ТВ-6	3
Токарный станок по дереву	3
Токарный винторезный станок ТВ – 7	2
Оборудование пылеулавливающее к деревообрабатывающим станкам	3
Верстак комбинированный Артикул ВКУ	20

Станок токарный по дереву (учебный) СТД-12ОМ	5
Станок токарный по металлу JET BD-8VS	5
Станок настольный сверлильный PROMA B-1516/400	2
Комбинированный деревообрабатывающий станок PROMA CWM200-3	1
Обдирочно-шлифовальный станок Калибр ТЭ-2ОО/48Ол	2
Верстак слесарный ВМ.203	2
Вертикально-фрезерный станок	1
Оборудование для кулинарии: холодильник	2
Микроволновка	2
Блендер	3
Термопот	1
Электрический чайник	2
Тостер	1
Кухонный комбайн	1
Электровафельница	1
Мультиварка	1
Миксер	1
Электрическая мясорубка	1
Санитарно-пищевая экспресс лаборатория	1
Отпариватель	1
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	6
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	6
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	6
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	6
Утюг	3
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	3
Гладильная доска	5
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Цифровая лаборатория Архимед 4.0 (химия) Лаборатория ГИА (физика) – 2 комплекта Конструкторы LEGO (базовый и повышенный уровень) – 25 комплектов
Мобильный лингафонный кабинет	1

Лингафонный кабинет	**Рабочее место преподавателя для лингафонного кабинета:** • Специальный *лингафонный* стол преподавателя с нишами, рассчитанный для установки аппаратуры. • Пульт управления лингафонным кабинетом встроенный в столешницу стола. • Аудио-гарнитура (наушники с микрофоном) закрытого типа. • Компьютер преподавателя. • Мультимедийный проектор с комплектом потолочного крепления. • Настенный проекционный экран или интерактивная доска. Рабочее места УЧЕНИКА на 2 чел.: • Индивидуальный лингафонный стол на 2 чел. • Аудио блок ученика (расположенный в закрытой нише *лингафонной кабины*), • Клавиша вызова преподавателя (клавиша "Помощь") • Аудио-гарнитура (наушники с микрофоном) закрытого типа с регулятором громкости.
Кабинет ОБЖ (ул. Победы, 9)	DVD по НВП Основы военной службы (3 фильма) 1 Стенд-тренажер по сборке-разборке автомата Калашникова1 Стенд «Патриотической воспитание граждан» 1 Стенд «Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе»1 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 1 Дозиметр 1 Сумка санинструктора 5 Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» (10 пл. ф. А3) 1 Комплект плакатов «Знаки дорожного движения» (8шт.) Комплект плакатов «Компьютер и безопасность» (2шт.) Комплект плакатов «Осторожно! Терроризм» (3шт.) 1 Комплект плакатов «Первая реанимационная и первая медицинская помощь» 1 Плакаты «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях» (10 пл. ф. А3) 1 Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения» (4 шт.) 1 Комплект плакатов «Сигналы светофоров» (2 л.) 1

	Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (8 шт.) 1 Таблицы «Безопасность на улицах и дорогах» (12 шт.) 1 Таблицы «Поведение в криминогенных ситуациях» (9шт.) Таблицы «Пожарная безопасность» (11 шт.) Таблицы «Правила оказания первой медицинской помощи» (15 шт.) Таблицы «Фактора, разрушающие здоровье человека» (8 шт.) Таблицы «Здоровый образ жизни» (8 шт.) Плакаты «Терроризм – угроза обществу» (10 пл. ф. А3) Плакаты «Умей действовать при пожаре» (10 пл. ф. А3) Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона» (10 шт.) Противогаз ПГ 7 (8 шт.) Плакаты «Защитные сооружения ГО» (10 пл. ф. А3)
Кабинет ОБЖ (ул. Красноармейская, 9)	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 1 Дозиметр 1 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 Защитный костюм 1 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры 1 Компас-азимут 10 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 18 Макет гранаты Ф-1 – 5 Макет гранаты РГД-5 – 5 Респиратор 18 Дыхательная трубка (воздуховод) 4 Гипотермический пакет 18 Индивидуальный перевязочный пакет 18 Индивидуальный противохимический пакет 18 Бинт марлевый медицинский нестерильный 18 Бинт марлевый медицинский нестерильный 18 Вата медицинская компрессная 18 Косынка медицинская (перевязочная) 9 Повязка медицинская большая стерильная 18 Повязка медицинская малая стерильная 18 Булавка безопасная 18 Жгут кровоостанавливающий эластичный 4

	Комплект шин складных средний 3 Шина проволочная (лестничная) для ног 3 Шина проволочная (лестничная) для рук 3 Носилки санитарные 1 Коврик напольный 3 Термометр электронный 3 Комплект массо-габаритных моделей оружия 2 Стрелковый тренажер 1 Макет простейшего укрытия в разрезе 1 Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена 1 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка 1
Кабинет «Светофор»	**Кабинет «Светофор»** Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры» с дистанционным управлением 1 Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная «Дорожное движение в 1 Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная «Светофоры в 1 Светофор транспортный с пешеходным переходом (модель 1 Дорожные знаки – на основе декоративного магнита (для магнитной доски) 1 Светофоры, пешеходы, велосипедисты, регулировщики, объекты соц. Культ. Быта, пешеходная разметка, «лежачий полицейский» - на основе 1 Стенды «Дорожные знаки» 1 Стенд «Средства регулирования дорожного движения» Стенд «Сигналы светофора» 1 Стенд «Сигналы регулировщика» 1 Стенд «Схема перекрестка» 1 Стенд «ДТП и их анализ» 1 Стенд «Типичные ошибки пешеходов» 1 Стенд «Административная ответственность за нарушение ПДД» 1 Стенд «Обязанности пассажиров» 1 Плакаты «Знаки дорожного движения и дорожная разметка» 1

Для реализации образовательных программ используются следующие средства обучения и воспитания, в том числе и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, которые имеются в полном объеме в школе:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.).
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- специальные учебники для реализации адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- учебные пособия и дидактические материалы для реализации адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, занятия ЛФК.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Формы работы:

1. Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ. Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.

2. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.

3. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

4. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

11.3 Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется программа «Здоровье», в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровье сберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах школы, спортивных секциях по

баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, кружке «Ритмика» в школе занимаются 40 % обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для проведения уроков физической культуры и сдачи нормативов ГТО, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школах имеются 2 спортивных зала с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школах оборудованы 2 медицинских пункта, лицензия на осущетсвление медицинской деятельности имеется. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником ГБУЗ СО«ЦГБ г. Кушва» по договору. С 2020 года во всехучебных кабинетах и вспомогательных помещениях 2 школ, а также а салоне автобуса, установлены бактерицидные ультрафиолетовые обеззараживатели воздуха закрытого типа. Учебные кабинеты ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями СанПиН. Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных. При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди выпускников преобладает 2 группа здоровья (64 %).

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий. Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. В состав столовой входят все необходимые помещения в соответствие с обязательными требованиями Сан.ПиН. Имеются 2 обеденных зала: на 180 и 170 посадочных мест. Столовая и умывальня перед обеденным залом обеспечены умывальными раковинами. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой соответствует паспортным характеристикам и на 100% пригодно к эксплуатации.

В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания. Охват горячим питанием детей составляет 89%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены питанием, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены 2-х разовым питанием.

В школах осуществляется питьевой режим:

- в здании по адресу: ул. Победы, 9, установлен фонтанчик с питьевой водой, имеется сертификат качества, замена картриджей осуществляется в соответствии с графиком;
- в здании по адресу: ул. Красноармейская, 9, установлены 5 шт. кулеров (договор на дезинфекцию кулеров имеется), доставка воды осуществляется на основании договора на поставку бутилированной воды (документы, подтверждающие качество воды, имеются).

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеются.

Оснащение спортзала

Спортзал (ул. Победы, 9)

Технические средства обучения.

1. Музыкальный центр.
2. Мегафон
3. Ноутбук

Учебно-практическое оборудование

Ботинки
Брусья мужские 1
Велосипед 2 шт
Велотренажер 1 шт
Волейбольные 1 комплект
Ворота футбольные разборные 1 пара
Гимнастическая скамейка 3+8 шт
Гимнастическая стенка 12+5 пролетов
Гимнастические палки 10 шт
Гимнастические скакалки 15 шт
Гимнастический козел 2 шт
Гимнастический конь 1 шт
Гимнастическое бревно 1+1 шт
Канат 2 шт
Кегли 2 набора
Кольца гимнастические 1 пара
Кольцо баскетбольное 4 шт
Лыжи, палки, ботинки, крепления (кол-во комплектов) 109 лыжи
Маты гимнастические 6 шт
Маты для прыжков в высоту 1 шт
Мостик гимнастический 1 шт
Мяч баскетбольный 10 шт
Мяч волейбольный 10 шт
Мяч набивной 10+9 шт
Мяч футбольный 4 шт
Обручи: металлические 10 шт
Перекладина навесная 7 шт
Перекладина с растяжкой 1 комплект
Планка для прыжков в высоту 2 шт
Секундомер 2 шт
Сетки: баскетбольные 3 пары
Стойки для прыжков в высоту 1 пара
Стол теннисный 1 шт
Табло перекидное 1 шт
Тренажеры: беговая дорожка 1 шт
Щит баскетбольный 2 шт

Спортзал (ул. Красноармейская, 9)

Технические средства обучения.

1. Музыкальный центр.
2. Мегафон
3. Ноутбук

Учебно-практическое оборудование

1.	Аптечка медицинская настенная	1
1.	Бревно гимнастическое напольное 5м	1
2.	Брусья гимнастические женские с постоянным натяжением деревянные жерди	1
3.	Брусья гимнастические мужские с параллельными стеклопластиковыми жердями	1

4.	Брусья навесные	2
2.	Велотренажер магнитный	1
3.	Волан	10
5.	Ворота для ручного мяча без сетки (3м*2м*0,5м) профиль 80мм * 80мм	1
6.	Вышка судейская универсальная	1
4.	Граната для метания	10
5.	Дорожка для разбега	1
7.	Дорожка для разбега резиновая (5м)	1
6.	Доска наклонная навесная	3
7.	Жилетка игровая	20
8.	Зона приземления для прыжков	2
8.	Канат для лазания белый (6м)	1
9.	Канат для перетягивания 10м	1
10.	Козел гимнастический	1
11.	Кольца гимнастические 235 мм	1
12.	Кольцо баскетбольное на амортизаторе	2
9.	Комплект видео программ по физической культуре	1
10.	Комплект гантелей обрезиненных	10
11.	Комплект для настольного тенниса	2
12.	Комплект для проведения спорт мероприятий (в бауле)	1
13.	Комплект судейский (в сумке)	1
13.	Консоль для гимнастических колец (настенная) с блочной подвеской.	1
14.	Конус с втулкой, палкой и флажком	10
14.	Конь гимнастический	1
15.	Линейка для прыжков в длину	2
16.	Лыжный Комплект	100
15.	Мат 200см*100см*100см	6
17.	Медболы	10
16.	Мост гимнастический подкидной	1
18.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований	5
19.	Мяч баскетбольный №7 Тренировочный	20
20.	Мяч волейбольный для соревнований	5
21.	Мяч волейбольный тренировочный	20
22.	Мяч для метания	20
23.	Мяч для фитнеса	10
24.	Мяч футбольный № 5 для соревнований	5
25.	Мяч футбольный № 5 тренировочный	20
26.	Набор для бадминтона (в чехле)	4
27.	Набор для игры в шахматы	5
28.	Набор для игры в шашки	5
29.	Набор для подвижных игр (в сумке)	1
30.	Насос для накачивания мячей	2
31.	Обруч гимнастический	20
32.	Определитель высоты прыжка	1
17.	Перекладина универсальная	1
18.	Планка для прыжков в высоту из алюминиевого сплава Д16Т (4м)	1
19.	Подвесной снаряд для канатов настенный для 1 элемента вынос 1	1
33.	Ракетка для бадминтона	4
20.	Сетка баскетбольная (толстая)	4
21.	Сетка волейбольная нить ф2,2мм	1

22.	Сетка для бадминтона (ячейка 20)	1
23.	Сетка для ворот (гандбол и мини-футбол) нить ф2,2мм Ячейка 40*40	1
34.	Сетка для ограждения	1
24.	Скамейка гимнастическая жесткая с металлическими ножками	6
35.	Скамья атлетическая универсальная	2
36.	Снаряд для подтягивания/отжимания	3
37.	Снаряд для функционального тренинга	1
38.	Стеллаж для гантелей	1
39.	Стеллажи для инвентаря	2
40.	Стеллажи для лыж	4
25.	Стенка гимнастическая 0,8м перекладина: береза с креплением (2800мм)	6
41.	Степ платформы	20
26.	Стойка для бадминтона (передвижные) высотой 1570 мм	1
27.	Стойка для прыжков в высоту (220см)	1
28.	Стойки волейбольные со стаканами и защитными крышками и системой натяжения	1
42.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	2
43.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
44.	Табло электронное игровое	1
45.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	1
46.	Тренажер для пресса	1
47.	Тренажер для пресса ногами	2
48.	Тренажер на жим лежа	1
49.	Тренажер на жим стоя	1
50.	Тренажер навесной для пресса	3
51.	Тренажер навесной для спины	3
29.	Тренажер перекладина навесная универсальная	2
30.	Трос для сетки волейбольной (металлический) 15м	1
52.	Упоры для отжиманий	10
31.	Ферма баскетбольная настенная к игровому щиту 1,2м	2
53.	Шахматные часы	5
54.	Штанга обрезиненная разборная	2
32.	Щит баскетбольный	2
55.	Щит для метания в цель навесной	3
56.	Эстафетная палочка	10

Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточное для обеспечения возможности реализации Образовательного стандарта:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Часть II. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1041
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	394\43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	8/8%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1042 человека 100/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	364человек 35/%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек 4/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период апрель-май 2020 года 1041/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек / 91%

1.29.1	Высшая	15 человек / 20%
1.29.2	Первая	53 человека / 71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек / 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	1041/100 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 $м^2$

В целом, план работы на 2020 год реализован полностью, работу школы можно оценить как оптимальную.

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 20, направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимся, отличающимися:
- разным уровнем дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);
- топографической принадлежностью детей (частный сектор, отдалённые районы);
- степенью материального благополучия;
- разным уровнем владения русским языком (русский язык не единственный язык общения);
- социопсихосоматическими факторами здоровья (особенности психо-эмоционального состояния детей).

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность начального и основного, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ №20 - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий. Инновационность выражена в условиях, созданных в школе-организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков. В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

Президент РФ В.В.Путин в докладе на международном дискуссионном клубе «Валдай» отметил, что «такие сферы деятельности, как высокие технологии, наука и образование, требуют высокопрофессиональных управленцев новой формации»

Стратегия управленческой деятельности руководителей школы охватывает огромное поле проблемных вопросов от управления человеческими ресурсами, поиска, отбора и адаптации педагогических работников, формирования эффективной педагогической команды, мотивационных моделей, до организационной культуры.

В целом, в Кушвинском городском округе существует положительный имидж образовательного учреждения в педагогическом сообществе, родителей, обучающихся поселка, МАОУ СОШ № 20 относится к лидерам образовательной системы Кушвинского городского округа.

Цели и задачи на 2021 год.

1. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг, в том числе через реализацию программы повышения качества образования, обратив внимание на детей с особыми образовательными потребностями; выполнение плана мероприятий по

сопровождению обучающихся 10-11-х классов - потенциальных обладателей медали «За особые успехи в учении»; реализацию профильного обучения.

2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», создание условий для реализации дистанционных программ обучения.

3. Обеспечение проведение Всероссийских проверочных работ, мониторинга функциональной грамотности, мониторинга качества образования по отдельным предметам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования».

4. Создание условий для реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, повышение уровня их методической компетенции; привлечение и закрепление в ОУ молодых педагогических кадров, создание возможности представления результатов деятельности, карьерного роста.

5. Продолжить реализацию основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в том числе через участие в муниципальных проектах, через реализацию мероприятий, направленных развитие системы патриотического воспитания граждан, формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности.

6. Обеспечение проведения мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей, развитие школьной системы поощрения обучающихся, поддержку технического творчества и формированию компетенций в области конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности; обратить внимание на использование в образовательной деятельности игровых практик, направленных на развитие логического мышления обучающихся.

7. Продолжение работы по созданию организационных и методических условий реализации ФГОС общего образования, введения ФГОС для детей с ОВЗ.

8. Совершенствование профориентационной работы в школе как необходимое условие самоопределения и самореализации школьников.

9. Развитие органов ученического самоуправления в школе.

10. Обеспечение надлежащего исполнения законодательства в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, в том числе оказание системной психолого-педагогической поддержки детей, имеющих различные социальные риски.

11. Обеспечение качественной реализации комплекса мер по организации охраны здоровья, в том числе через формирование культуры здорового и правильного питания, создания условия для комплексной безопасности детей.

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом

Протокол № 3 от 02 апреля 2021 года.

Прошито и пронумеровано 70
(семьдесят) листа (ов)
И.о. директор МАОУ СОШ № 20
О.В. Анашкина