Ляпина Татьяна Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Ляпина Татьяна Анатольевна
Дата: 2022.04.20 16:43:10 +05'00'

Управление образования Кушвинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 18 апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 20
_____ Т.А. Ляпина
Приказ от 19 апреля 2022 № 84

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 20 за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

п. Баранчинский
2022 год

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении 4
Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения..... 4
Раздел 3. Система управления организацией. 6
3.1 Руководители общеобразовательной организации 8
3.2. План финансово- хозяйственной деятельности 10
Раздел 4. Образовательная деятельность. 12
4.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: 12
4.2. Структура контингента обучающихся 14
4.3 Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения 15
4.4. Организация психолого-педагогической службы. 24
4.5. Система воспитательной работы 41
5.Содержание и качество подготовки выпускников 61
5.1.Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА. 61
5.2. Всероссийская олимпиада школьников. 68
Раздел 6. Востребованность выпускников9 класса..... 71
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. 72
7.1 Контроль освоения образовательных программ 73
7. 2. Внешняя оценка качества образования 88
8. Качество кадрового обеспечения 101
8.1.Сведения о педагогических кадрах учреждения 101
8.2. Наличие системы непрерывного повышения квалификации 108
8.4. Возрастной состав педагогических кадров 125
Раздел 9. Учебно – методическое обеспечение..... 127
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 143
Раздел 11. Условия для реализации образовательных программ. 145
11.1. Материально – техническая база. 145
11.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса 152
11.3 Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 159
Часть II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) 165

Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20
за 2021 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания **1965**
Наименование ОУ **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20**
Место нахождения ОУ:
а) юридический адрес:
624315, Свердловская область, п. Баранчинский, улица Победы, 9
б) фактический адрес:
624315, Свердловская область, п. Баранчинский, улица Победы, 9
624315, Свердловская область, п. Баранчинский, улица Красноармейская, 9
Телефон:
улица Победы, 9: +7 (**34344) 5-39-90, 5-39-87** факс: +7 (**34344) 5-39-90**
улица Красноармейская, 9: +7 (34344) 2-86-07, 2-86-09
e-mail: **barancha_s_20@mail.ru**
адрес сайта в Интернете: **schule20.ucoz.ru**

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ
- Устав МАОУ СОШ №20, утвержденный приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 14.08.2020 г, № 294.
- Учредительный договор - Договор о взаимодействии с Учредителем от 09.01.2013 г.

2.2. Учредитель
Администрация Кушвинского городского округа, в лице отраслевого функционального органа Управление образования Кушвинского городского округа, расположенное по адресу: 624300 Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, д.9А. Отношения между Учреждением и Учредителем регламентируются Уставом МАОУ СОШ № 20 и договором, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц 66 №006098026 от 09.01.2013 г; основной государственный регистрационный номер 1026601301385

2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации
66 №007097550;

2.5. Документы на имущество:
Договор № 04 «О передаче муниципального имущества на праве оперативного управления» от 28.11. 2013 г.
Дополнительное соглашение от 12.08.2020 г. к договору № 07/ 2004 от 28.12.2004 о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления

Свидетельство о государственной регистрации права 66АЖ № 662774, дата выдачи 08.10.2014 год

2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора Заключение от 27.11.2020 года

2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года

Акт готовности образовательной организации в Свердловской области к 2021/2022 учебному году с Приложением, составлен 04 августа 2021 года

2.8. Лицензия

Серия 66 **Л01 №0003490**

Лицензия выдана 02.10.2012 г. № 16625

Действительна: бессрочно

2.9. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 66АО1 №0002213

Свидетельство выдано 10.06.2015 г. № 8409

Срок действия свидетельства до 10.06.2027 г.

2.10. Государственный статус ОУ:

Организационно-правовая форма **– учреждение**

Тип учреждения – **муниципальное автономное**

Вид учреждения **– средняя общеобразовательная школа**

2.11. Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы.

«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе модернизации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) “Качественное образование, устремленное в будущее”

Утверждена приказом директора школы от 06.05.2020 г., рассмотрена и принята на педагогическом совете от 21 июня 2020 г., протокол № 6.

2.12. Образовательные программы ОУ

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 20.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3., 4.2)

– Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 3. Система управления организацией.

Схема структуры управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 20, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного управления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, обучающихся и их родителей:

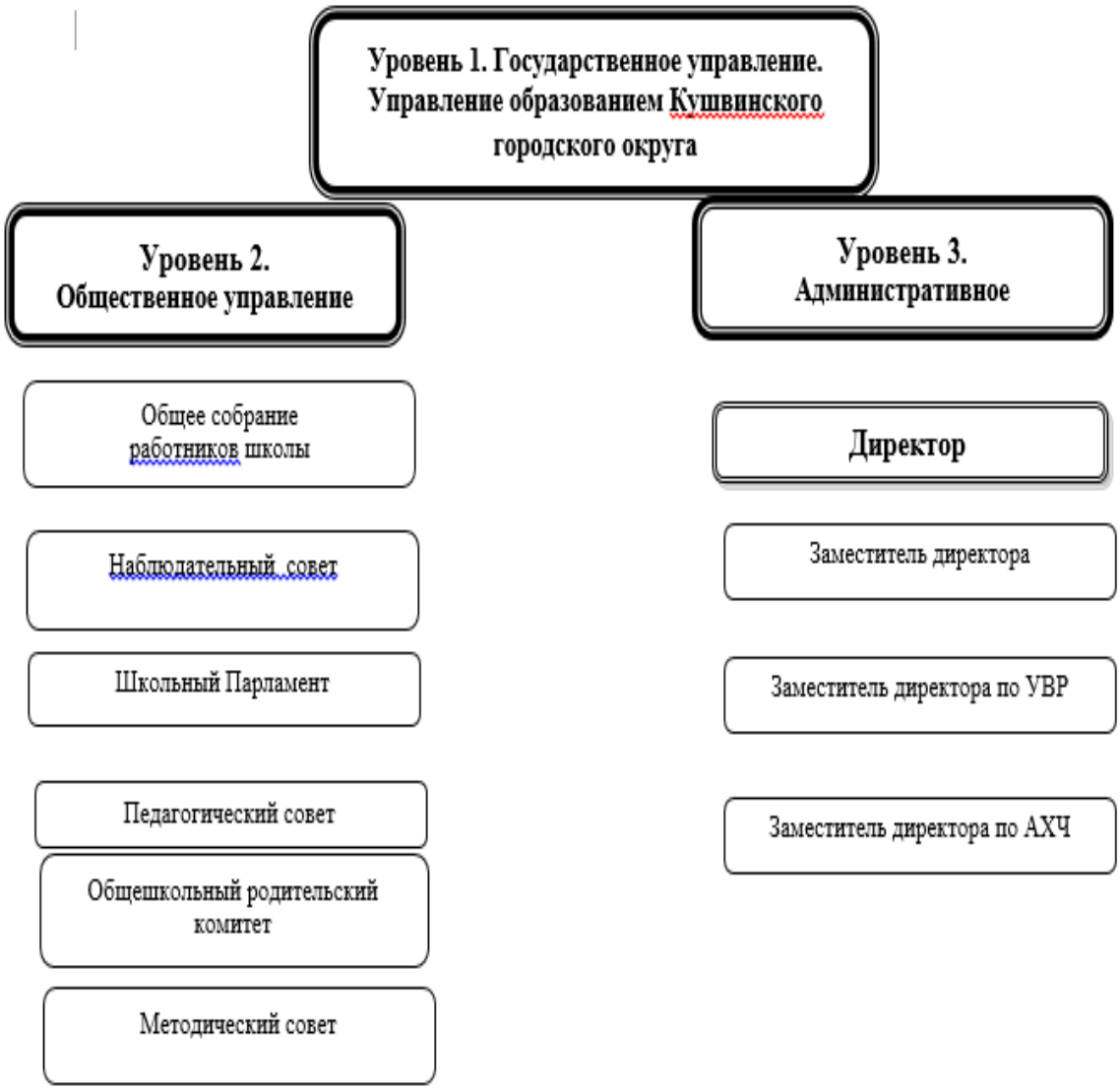
- на участие в управлении школой,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого субъекта управления предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц:



Кафедры:

Социальной экологии
Кафедра воспитания

Методические объединения учителей:

Методическое объединение учителей начальных классов
Методическое объединение учителей математики и информатики
Методическое объединение учителей русского языка и литературы
Методическое объединение учителей английского языка
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
Методическое объединение учителей коррекционного обучения
Методическое объединение учителей истории и обществознания
Методическое объединение учителей технологии и искусства

Временные творческие (рабочие) группы педагогов

«Школа молодого учителя»
Рабочие группы по подготовке педагогических советов
Рабочая группа по реализации проекта «Точка Роста»
Рабочая группа по реализации программы комплексной безопасности школы

3.1 Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Ляпина Татьяна Анатольевна	Директор	Высшее профессиональное	22 года
2	Войко Анна Анатольевна	Зам. директора	Высшее профессиональное	2,5 года
3	Морякова Нина Анатольевна	Зам. директора	Высшее профессиональное	17 лет
4	Пивоварова Наталия Юрьевна	Зам. директора	Высшее профессиональное	21 год
5	Черепанова Марина Владимировна	Зам. директора	Высшее профессиональное	14 лет
6	Коковина Анна Борисовна	Зам. директора по АХЧ	Высшее профессиональное	1,5 года
7	Гагаринова Ольга Сергеевна	Зам. директора по АХЧ	Высшее профессиональное	2,5 года
8	Доронина Елена Владимировна	Заведующий библиотекой	Высшее профессиональное	2,5 года

Управление МАОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Кушвинского городского округа, Уставом и указаниями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУ СОШ № 20 возглавляет директор – Ляпина Татьяна Анатольевна, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

№п/п	Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)	Лидер органа самоуправления
1.	Общее собрание работников МАОУ СОШ № 20	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 20, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 1 от 02.03.2016 г., утверждено приказом директора школы от 02.03.2016 № 35	Русина Л.В., председатель Профсоюзного комитета
2.	Педагогический совет	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника	Ляпина Т.А., директор школы

		Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение о педагогическом совете, принято на заседании педагогического совета школы № 20 протокол № 9 от 30 августа 2021 г., утверждена Приказом № 194 от 05 октября 2021 г.	
3	Наблюдательный совет	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294	Фоминых Л.В., директор ЦВР «Факел»
4	Общешкольный родительский комитет	Устав МАОУ СОШ № 20 Приказ начальника Управления образования КГО от 11.08.2020 № 294, Положение об общешкольном родительском комитете, рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	Чеснокова М. Н. председатель общешкольного родительского комитета
5	Методический совет	Положение о методическом Совете МАОУ СОШ № 20 Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	Проскурякова Т.Ю., Руководитель методического совета
6	Методические комиссии	Положение о методической комиссии МАОУ СОШ № 20 рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 30 ноября 2018 г., утверждена Приказом № 09 от 21 января 2019 г.	Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Корабухина Е.А. Методическое объединение учителей математики и информатики – руководитель Абатурова О.А. Методическое объединение учителей русского языка и литературы- руководитель Бредер О.В.

			Методическое объединение учителей английского языка- руководитель Шикова Н.Е. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Шабрашина О.Л. Методическое объединение учителей классов коррекционного обучения - руководитель Конищева О.Д. Методическое объединение учителей истории и обществознания – руководитель Мясникова С.С. Методическое объединение учителей технологии и искусства – руководитель Осипенко Н.А.
7	Школьная кафедра		Кафедра воспитания, руководитель Васильева И.В. Кафедра социальной экологии – руководитель Невмержицкая Л.В.

3.2. План финансово- хозяйственной деятельности

Планирование финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения – один из инструментов, используемых для достижения целей, ради которых оно создано.

Документом, содержащим плановую информацию о движении финансовых потоков на очередной плановый период, является план финансово-хозяйственной деятельности (далее - ПФХД).

План финансово-хозяйственной деятельности – это внутренний документ учреждения, отражающий плановые показатели по поступлениям и выплатам учреждения в течение отчетного периода. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для автономных учреждений. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности. Это позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственных ему учреждений. На основании нормативных документов произведен расчет объема средств на выполнение муниципального задания МАОУ СОШ №20 в соответствии с нормативами финансовых затрат.

На основании Постановления Главы Администрации КГО «Об утверждении порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений, находящихся в ведении администрации Кушвинского городского округа» от 04.07.2011 г. № 660 на 2022 финансовый год автономным учреждением составлен и утвержден план финансово-хозяйственной деятельности, в течение 2022 года проводились его доработки по причине того, что происходили изменения в части поступлений и выплат по инициативе Учредителя и образовательной организации.

	Объем финансового обеспечения				
Год	Всего	Субсидии на выполнение муниципального задания	Фонд заработной платы	Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78,1 Бюджетного кодекса РФ	Поступления от оказания услуг на платной основе
2018 год	64 678 553,42	53 730 867,44	47 171 023,75	8 102 277,81	2 845 533,17
2019 год	78 432 621,70	67 475 777,37	52 127 987,78	2 454 056,61	8 502 787,72
2020 год	70 022 182,03	67 346 252,18	45 294 313,61	41 618 496,16	1 991 491,35
2021 год	97 251 137,82	82 795 843,19	67 882 028,20	11 085 440,27	3 366 668,16

Раздел 4. Образовательная деятельность.

4.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Конституция Российской Федерации, Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (с изменениями).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
12. «Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.
13. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол № 1\15 от 08.04.2015.).
16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
17. «Примерные программы по учебным предметам», М. Просвещение 2011.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи".

19. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
21. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
22. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
23. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.
24. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
25. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
26. Устав МАОУ СОШ № 20;
27. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, календарный план воспитательной работы.
28. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 20, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, календарный план воспитательной работы.
29. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 20, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, календарный план воспитательной работы.
30. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20.
31. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 20.
32. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 20 (вариант 7.1, 7.2).
33. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3., 4.2).

Цель образовательной деятельности школы: создание воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для

формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Социально-педагогическая миссия школы: разработка и внедрение инновационных проектов по формированию ключевых компетенций, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки экономического мышления и решения проблем для использования в повседневной жизни в качестве потребителей, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан и грамотных участников глобальной экономики.

Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими столичными педагогическими практиками, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, программы воспитания, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

4.2. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	20/ 450	21 / 533	4/64	44/ 1047
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году В том числе: - общеобразовательных классов	4/ 100 4/ 100	4/ 87 4/ 87	2/29 2/29	10/ 216 10/216
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана	0\0	0\0	0\0	0\0
классов для детей с умственной отсталостью	0\11	1/9		1/20

Структура контингента обучающихся, состоящих на разных формах учета

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учете:				Из них:		Количество обучающихся, совершивших правонарушения и не состоящих на учете
	всего	ОПДН	КДН	В ОУ	Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	
2017-2018	14	7	6	1	0	2	0
2018-2019	16/10 (без повтора детей)	9	6	1	2	2	0
2019-2020	10/7 (без повтора детей)	4	3	3	0	0	0
2020-2021	12/9 (без повтора)	3	2	6	3	0	0
2021-2022	13/12 (без повтора)	1	0	13	4	0	0

4.3 Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения

Особенности образовательной программы	Направления	Используемые образовательные системы, УМК	Классы	Формы реализации
Общеобразовательныеклассы		УМК «Школа России» УМК «Сферы» УМК по предметам	1-4 класс 5-9 класс 10 -11 классы	Очная Очная Очная
Профильные классы	Социально-экономический профиль		11	очная

Временные характеристики образовательного процесса

Уровень образования	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроко (мин.)	Сменность	Начало смены
Начальное общее образование: 1 -4 классы Основное общее образование: 5 классы 6 классы 7 классы	5 дней 5 дней	40 минут 1 класс - ступенчатый режим в 1-2 четверти 40 минут	1, 4 классы 2 классы 3 классы 1смена 2смена 1смена	1 смена -8.10 8.30 2 смена – 13.45 с 8.30 с 13.45- 18.45 с 8.10

Основное общее образование, среднее общее образование 8 классы 9-11 классы	6 дней	40 минут	1 смена	 с 8.10 с 8.30

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Количество обучающихся					всего
	очная	*очно-заочная*	*заочная*	самообразование	семейное образование	
1 абвгд	111					111
2 абвгде	115					115
3 абвг	114					114
4 абвг	101					101
5абвг	98					98
6абвг	102					102
7абвг	114				1	115
8абвгд	123				1	122
9абвг	87					87
10аб	35					35
11аб	29					29
1-9 для детей с УО	20					20

Реализуемые образовательные программы и учебные планы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66ЛО1 № 0003490, регистрационный № 16625 от 02.10.2012 года на правоведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам.

п/п	Основные общеобразовательные программы	
	Уровень общего образования	Наименование образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) Срок действия государственной аккредитации № 8409 образовательной программы: 10.06.2015 - 10.06.2027 Язык, на котором осуществляется образования - русский. Формы получения образования - очная.
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения –5 лет) Срок действия государственной аккредитации № 8409 образовательной программы: 10.06.2015 - 10.06.2027 Язык, на котором осуществляется образования - русский. Формы получения образования - очная.

3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) Срок действия государственной аккредитации № 8409 образовательной программы: 10.06.2015 - 10.06.2027 Язык, на котором осуществляется образования - русский. Формы получения образования - очная.
4.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения - 4 года) Срок действия государственной аккредитации № 8409 образовательной программы: 10.06.2015 - 10.06.2027 Язык, на котором осуществляется образования - русский. Формы получения образования - очная.
5.	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения –5 лет) Срок действия государственной аккредитации № 8409 образовательной программы: 10.06.2015 - 10.06.2027 Язык, на котором осуществляется образования - русский. Формы получения образования - очная.

Сроки освоения основных образовательных программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей может быть увеличен:

- не более чем на 1 год на уровне начального образования;
- не более чем на 1 год на уровнях основного общего образования.

Дополнительное образование для детей и взрослых осуществляется по программам следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
-физкультурно-спортивной.

Практики не предусмотрены соответствующими образовательными программами.

При реализации указанных образовательных программ могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с п. 3 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», договором о закреплении за образовательной организацией для прохождения промежуточной аттестации и возмещении затрат по организации начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования от 06.09.2021 года № 1 получают образование в форме семейного 2 обучающихся.

Внесены изменения в основные образовательные программы в части РП, КТП, учебного плана и календарного учебного графика (приказ № 116 от 07 июля 2021 г.,), рассмотрено и утверждено материально – техническое обеспечение реализации образовательного процесса, программно – методическое обеспечение,электронные образовательные ресурсы реализации основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО, АООО) по всем образовательным программам, определены система доступа к информационным и телекоммуникационным сетям, средства обучения и воспитания,библиотечный фонд, условия питания и охраны здоровья обучающихся, фонд оценочных работ. Предметы основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы начального и основного общего образования, среднегообщего образования обеспечены в полном объеме учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 20 направлена на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующем уровне образования. Особенностью ООП НОО МАОУ СОШ № 20 является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат:

-достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- развитие читательских умений;

-усиление роли ИКТ технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном обществе.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» – 1-4 классы. Образовательная область «Технология» реализуется в т.ч. за счет дополнительной общеразвивающей программы предмета «Легоконструиирование».

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №20 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы (программа 1-4).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования состоит из 9 предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов - русский язык.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное):

Класс	**Учебная деятельность**	**Внеурочная деятельность**	
		Часть формируемая участниками Образовательных отношений	**План внеурочной деятельности**
	660	-	3\99
	748	34	5\170
	748	34	5\170
	748	34	4,5\152
Всего на реализацию ООП	2904	135	591
	80%	20% (726)	
	3039		Не более 1350 ч.

В 2021 года реализовывались курсы внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Курсы внеурочной деятельности	-«Самый умный» -«Грамотный читатель»	-Приемы работы с текстом -Грамотный читатель - Развитие математических способностей	-Приемы работы с текстом -«Самый умный»	-Грамотный читатель

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов регламентируется локальным актом ОО – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»). Промежуточной аттестацией во 2-4 классах считается отметка за год. Годовая отметка для учебных предметов (курсов), оценивание по которым предполагает использование пятибалльной оценочной шкалы, является расчет среднего арифметического результата по результатам четвертных отметок по всем предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления.

Основное общее образование

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в организациях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Сроки освоения программ общего образования и продолжительность учебного года соответствуют требованиям, установленным нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы получения общего образования в РФ.

Обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе в 8-9 классах, по 5- дневной неделе в 5-7-х классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. В структуре учебного плана для 5-9 классов выделены обязательная часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана ориентирована на освоение фундаментального ядра содержания общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, представлена предметами:

- Русский язык и литература (Русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык)

- Основы духовно- нравственной культуры народов России
- Общественно – научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание,география)
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- Технология (технология)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура,основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, обеспечивающими удовлетворение интересов обучающихся:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (7 классы) – курс обеспечивает формирование культуры личной безопасности, изучается в каждом классе, что обеспечивает преемственность в освоении образовательной программы. Курс отвечает целевым установкам гуманитарного образования – самоценность жизни и здоровья человека, востребованность личной и общественной безопасности;

Изучение математики сопровождается включением в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебных предметов интегрированного и практико-ориентированного характера: «За страницами учебника алгебры», «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника информатики».

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагаются междисциплинарные учебные предметы. Распределение данных курсов на уровне основного общего образования ежегодно определяется запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) из перечня, представленного в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Русский язык и литература	Функциональные стили русского языка	9
Математика и информатика	Избранные вопросы математики	9
	За страницами учебника алгебры	8
	За страницами учебника информатики	8,9
Общественно-научные предметы	Наш дом Россия	8
	Наш дом Земля	9
	Обществознание в вопросах и ответах	8,9
Естественно-научные предметы	Экология растений и животных России	8
	Сложные вопросы биологии	9
	Физика и техника	8
	Сложные вопросы физики	9
	Решение расчетных задач по химии	8,9

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-х – 11–х классов. Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования:

- годовая аттестация;
- защита итогового индивидуального проекта;

- итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть. Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования является обязательной защита итогового индивидуального проекта. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ № 20 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей:

- оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность приполучении основного общего образования;
- интеграцию элементов основных типов организационной модели внеурочной деятельности: оптимизационной, дополнительного образования, инновационно-образовательной.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении основного общего образования.

План внеурочной деятельности

	5 кл.	6-кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Внеурочная деятельность	8,5	9	8	8,5	8,5	42,5
Итого:	297,5	315	280	297,5	289	1480
Итого:	1480 (менее 1750 часов) за 5 лет					

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-11-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобразования России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями). Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года (на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

В МАОУ СОШ № 20 реализуются учебные планы двух профилей обучения: социально-экономический и универсальный. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Роднойязык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура,

экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальногопроекта. Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей.

Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др., поэтому в данном профиле для изучения на **углубленном** уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей:

- «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия), «Общественные науки» (история, право).

На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими предметами:

- «Русский язык и литература» – русский язык, литература;
- «Иностранные языки» - английский язык;
- «Общественные науки» - обществознание, экономика, география;
- «Естественные науки» - астрономия, химия, биология, физика;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы: «Практикум по математике», «Актуальные вопросы обществознания», «Теория и практика написания сочинений различных жанров», Дискуссионные вопросы в изучении истории.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения различной направленности (медицина, инженерная и информационная сфера, том числе в рамках военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации), поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбирается учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» из предметной области ««Математика и информатика».

На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими предметами:

- «Русский язык и литература» – русский язык, литература;
- «Иностранные языки» - английский язык;
- «Математика и информатика» (, информатика);
- «Общественные науки» - история, обществознание;
- «Математика и информатика» - информатика;
- «Естественные науки» - физика, астрономия, химия, биология;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы по выбору:

– «Теория и практика написания сочинений разных жанров»,
– «Практикум по математике» (10-11 класс),
– «Практикум по физике» (10-11 класс),
– «Химии: теория и практика» (10-11 класс),

– «Практикум по информатике» (10-11 класс),
– «Основы военной подготовки».

В 10 классе реализуется курс «Слагаемые самоопределения» для обучающихся любого профиля.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-х – 11-х классов.

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования:

- годовая аттестация;
- итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за полугодие. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МАОУ СОШ № 20 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Величина предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внеурочная деятельность представлена курсом «Тренинг по русскому языку».

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10- класса были организованы поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки, в том числе виртуальные. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся..

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся через участие в экскурсиях на предприятия области, учебные заведения (в режиме онлайн), прошла защита индивидуальных проектов.

Реализуются **социальные практики**: администрация п. Баранчинский, банк, архив, УрФУ (мастер классы, лекции), Уральская инженерная школа при УРГУ- СИНХ,

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов. В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические

походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Реализация **адаптированных образовательных** программ направлена на: создание условий для повышения качества образования, эффективности здоровьесберегающей деятельности и результативности коррекционной работы, профилактики асоциального поведенияучащихся.

Содержательные линии приоритетных направлений обеспечивались предметами обязательной части и коррекционными курсами – развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, СБО, ритмика; логопедическими занятиями, ЛФК, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями.

Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития;
- организацией образовательного процесса по нескольким вариантам АООП – для учащихся с интеллектуальными нарушениями, для учащихся с интеллектуальными нарушениями с РАС, для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.2,4.3); для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2);

организацией индивидуального обучения на дому;

-организацией индивидуального и дифференцированного подхода на основе данных комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

В 2021 году образовательные программы НОО, ООО, СОО реализованы полностью. Индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся на дому, включали полный перечень предметов, предусмотренных базисным учебным планом, и были реализованы в полном объёме.

В связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией, вызванной сохранением риска распространения новой коронавирусной инфекции, в соответствии с решениями совещания у исполняющего обязанности Губернатора Свердловской области по вопросу усиления мер по контролю за соблюдением противоэпидемических мероприятий на территории Свердловской области от 3 ноября 2021 года (от 03.11.2021 № 16-ЕК), с учетом Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ (с изменениями) в период с 8 ноября по 11 ноября 2021 года МАОУ СОШ № 20 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.4. Организация психолого-педагогической службы.

На сегодняшний день в нашем ОУ сложилась система психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленная на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации к обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-специалистами и коллегиальными органами (Совет профилактики, ППк), заключается не только в устранении уже возникших проблем, но и их предупреждение посредством своевременного выявления дезадаптированных учащихся и работы с ними.

Цель психолого- педагогического сопровождения: создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

В отношении обучающихся с нормативным развитием:
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута.
- помощь в решении проблем социализации.
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
- психологическая поддержка старшеклассников на этапе подготовки и сдачи ГИА.
- повышение уровня психолого- педагогической компетенции родителей обучающихся.

В отношении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:
- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП.
- систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития.
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности.
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем.
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказание помощи в осуществлении правильного
- выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений:
-диагностическая работа;
-коррекционно-развивающая работа;
-консультативно-просветительская работа;
- методическая работа.

Кадровый ресурс школы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В Службе психолого-педагогического сопровождения работают:
педагоги-психологи – 2 человека
учитель-логопед -2 человека
учитель-дефектолог - 2 человека
социальный педагог -1 человек
классные руководители – 45 человек
педагогические работники – 25 человек
председатель ППк – 1 человек
председатель Совета Профилактики – 1 человек
Заведующий библиотекой – 1 человек

Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения

1. Педагог-психолог
- проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)

- осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

2. Социальный педагог
- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
- изучение психолого- педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
- организация профилактики правонарушений, наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами ПДН, ОПБН и т.д.
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

3. Классный руководитель
- организация жизнедеятельности классного коллектива
- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.
- организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
- взаимодействие с семьями учащихся
- регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

4. Учитель-предметник
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»
- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению
- участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса
- взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.), своевременное заполнение рапортичек
- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога

5. Заведующий библиотекой
- участие в классных мероприятиях, беседах, классных часах (по запросу классного руководителя)
- участие в организации образовательного процесса (выдача учебной и художественной литературы, информационный центр)
- проведение информационной работы (выставки, викторины, тематические стенды)
- организация досуга обучающихся во внеурочное время
- ведение документации по установленной форме

6. Учитель – дефектолог, учитель – логопед

- проведение гибкого и всестороннего исследования особенностей развития ребенка
- оказание помощи детям в развитии внимания, мышления и других основных психических процессов
- развитие навыков общения и разговорной деятельности, формирование четкого произношения
- проведение интенсивных занятий, которые устраняют проблемы сенсорики
- консультирование родителей и их обучение приемам и навыкам воспитания ребенка с особенностями развития
- оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя.

Диагностическая работы

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов СППС. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии. Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое, дефектологическое диагностическое обследование всех компонентов речевого и интеллектуального развития.
2. Выявление особенностей высших психических функций.
3. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

Педагоги- психологи и учитель – логопед в рамках организации адаптационного периода 1,5,10 - классников, провели комплексное обследование обучающихся, результаты которого позволяют сделать выводы о том, что для большинства учащихся адаптационный период протекает благоприятно.

В рамках подготовки и отслеживания хода подготовки к ГИА разработана и реализована программа «Формула успеха» в 9 классах. Цель – оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к ГИА, развитие психологической устойчивости. В рамках программы выпускники познакомились с особенностями и процедурой ОГЭ и ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; учатся справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развивают умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; осваивают на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; повышают самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена. С обучающимися 9-х классов проведено диагностическое исследование.

В ходе мониторинга было обследовано 90 старшеклассников. По результатам диагностики были выявлены отдельные области, вызывающие у учащихся тревогу (школьная, самооценочная, межличностная).

- У 25% ребят источник тревожности находится в сфере межличностного общения со взрослыми и сверстниками (это ярко выражено у ребят 9-в, 9-г кл.).
- У 14% ребят источником тревожности являются ситуации, связанные со школой, обучением, общением с учителями (больше всего это выражено у ребят 9-б кл.).
- 10% ребят переживают по поводу самооценки. Больше всего их волнует то, как они выглядят в глазах окружающих, как их оценивают другие (особо проявляется это в 9-б кл.).

В целом, у 63% выпускников уровень тревожности является оптимальным. Это так называемая полезная тревожность.

По результатам диагностики у 55% выпускников наблюдается адекватная самооценка.

Выпускники «группы риска»

Класс	Высокий и повышенный уровень общей тревожности		«Чрезмерное спокойствие»		Завышенный уровень самооценки		Заниженный уровень самооценки	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9-а	1	5%	6	27%	3	14%	3	14%
9-б	4	19%	6	29%	8	38%	3	14%
9-в	4	17%	3	12%	3	12%	10	42%
9-г	4	18%	4	18%	7	32%	3	14%
Итого:	**13**	**15%**	**19**	**22%**	**21**	**24%**	**19**	**21%**

Анализ результатов позволил выделить следующие проблемные зоны:

- Среди выпускников 9-х классов выделены группы учащихся, требующих к себе повышенного внимания со стороны педагогов, родителей:

  - 15% - с повышенным уровнем тревоги. Когда волнение и беспокойство мешают ребятам сосредоточиться на учебе. Напряжение ведет к неустойчивому эмоциональному состоянию.

  - 22% - с «чрезмерным спокойствием». Когда ребята не готовы (не желают) преодолевать трудности, плывут по течению, либо скрывают под маской спокойствия повышенную тревогу). Отсутствие тревоги влечет за собой снижение исполнительности, обязательности, ответственности и осторожности у обучающихся.

  - 24% - с завышенной самооценкой. Когда ребята могут не замечать своих ошибок, неудач, не воспринимать критические замечания и оценки окружающих. Они очень высокого мнения о себе, у них идет переоценка своих способностей.

  - 21% - с заниженной самооценкой. Когда ребята недооценивают свои способности, не уверены в себе, затрудняются в принятии самостоятельных решений. Испытывают трудности в публичном представлении своих достижений. Им не хватает признания окружающих, они нуждаются в постоянной положительной оценке своей личности.

Проведено углубленное психологическое обследование уровня актуального развития выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Составлены характеристики, психологические заключения по результатам диагностики на обучающихся 9 класса КРО для ТПМПК.

Для выявления уровня общей готовности первоклассников к школе проведено комплексное обследования обучающихся учителем – логопедом и педагогом- психологом, результаты доведены до учителей и родителей на собраниях.

В октябре – ноябре педагогом – психологом Проскуряковой Т.Ю. проведено комплексное психологическое обследование первоклассников. Параметры, по которым проводилось обследование: определение уровня общей готовности к обучению в школе, сформированности «внутренней позиции школьника», мотивов учения. Количество обучающихся готовых к школе – 55% и условно готовых к обучению в школе- 19 %, условно неготовых- 17 %, не готовых- 9 %. Самая благоприятная картина в 1а и 1б классах. Данные, полученные после обследования представлены Проскуряковой Т.Ю. на родительских собраниях.

Внутренняя позиция школьника сформирована в среднем у 90% первоклассников. Ребята показали позитивное отношение к элементам школьной действительности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

	Определение доминирующих мотивов учения у первоклассников					
	Внешний (мама заставляет)	*Учебный (нравится уроки делать)*	*Игровой (в школе весело и можно поиграть)*	*Позиционный (хочу быть большим)*	*Социальный (нужно учиться)*	*Отметка*
Итого:	1,7%	46,6%	4,2%	4,2%	37,5%	5,8%

Анализ результатов позволил выделить следующие проблемные зоны: среди первоклассников выделена группа детей (26%) с проблемами в развитии (уровень развития около нормы и ниже нормы), в поведении, требующая особого контроля и дальнейшего углубленного обследования, наблюдения со стороны ППк. Условная неготовность и неготовность к обучению в школе выявлена у 17% обучающихся 1а кл., у 26% обучающихся 1б кл., у 35% обучающихся 1в кл., у 27% обучающихся 1г кл., у 27% обучающихся 1д кл.

Логопедическое обследование первоклассников выявило 22 обучающихся с нарушенным звукопроизношением: 1а, б, г - 16ч, 1в – 2 ч., 1д- 4 ч., которые зачислены на логопункт. Недостаточно развита моторика у 28 детей, низкое развитие фонематического слуха у 61 первоклассника (60%), слоговая структура слова нарушена у 35 детей, низкий словарный запас у 42 первоклассников, ТНР у двух обучающихся.

На основании выводов данных исследований группа учащихся поставлены на контроль ПМПк с последующим повторным обследованием в мае 2022 г: 1а – 3 ч., 1б – 6 ч., 1в – 7 ч., 1г- 6 ч., 1д – 5 ч.

Дефектологическое обследование девяти обучающихся с ОВЗ проведено в начале учебного года. По результатам диагностики у всех обучающихся отмечается снижение познавательной, интеллектуальной сферы и незрелость эмоционально-волевой сферы. Недоразвитие моторики отмечается у всех учеников, отмечается выраженная истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках. У всех обследуемых детей отмечается дефицитарность памяти, внимания, пространственного гнозиса и праксиса, речи. Заметны трудности синтеза воспринимаемых объектов, прослеживаются выраженные нарушения темпа восприятия, что проявляется в замедленности процессов приѐма и переработки информации.

Комплексное диагностическое обследование обучающихся 5-х классов проведено с целью определения школьной тревожности, самооценки, мотивации, социометрических показателей в классах и оценки успешности адаптации в школе. Данные обсуждались на родительских собраниях.

В ходе мониторинга было обследован 99 обучающийся 5-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.

В начале учебного года оптимальный **уровень школьной тревожности** наблюдался у 83% учащихся, у 17% присутствовала повышенная и высокая школьная тревожность.

Высокий уровень мотивации имеют 12 % пятиклассников, хороший уровень у 16%, положительное отношение к школе у 18%. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 33 % пятиклассников. Школа привлекает их больше своей внеучебной деятельностью. Ребята находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 21 % учащихся наблюдается негативное отношение к школе. Возможно, ребята испытывают трудности в обучении (не справляются с учебной деятельностью) или испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По результатам социометрического исследования, **положительный социальный статус** имеют 87% пятиклассников. Средний социальный статус имеют 10% учащихся.

Низкий социальный статус выявлен у 3 % детей.

По результатам социометрии

В целом у 83% обучающихся **процесс адаптации** протекает благоприятно. Ребята испытывают в средней школе комфортное состояние, они активны, общительны, поддерживают друг друга в трудной ситуации, имеют установку на преодоление трудностей, препятствий. *Состояние неустойчивой адаптации к школе испытывают 17% обучающихся.*

Комплексное диагностическое обследование обучающихся 10-х классов проведено с целью выявление особенностей психологической адаптации обучающихся при переходе из средней школы в старшее звено, определение у старшеклассников уровня развития учебной мотивации, выявление удовлетворенности профильным обучением.

В ходе мониторинга было обследовано 36 старшеклассников. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.

Таким образом, общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» выглядит следующим образом:

Я испытываю в школе	**10-а кл.**	**10-б кл.**	**10 – х кл.** (среднее знач.)
Усталость	87,5 %	89 %	**88,2 %**
Спокойствие	68 %	63 %	**65,5 %**
Радость	50 %	60 %	**55 %**
Сомнение	81 %	70 %	**76 %**
Уверенность в себе	56 %	78 %	**67 %**
Скуку	93 %	74 %	**83, 5 %**
Тревогу за будущее	81 %	90 %	**85,5 %**
Благодарность	87 %	100 %	**93, 5 %**
Симпатию к учителям	21 %	36 %	**28,5 %**
Неудовлетворенность собой	43 %	60 %	**51, 5**
Раздражение	36 %	40 %	**38 %**
Беспокойство	50 %	57 %	**53,5 %**
Желание приходить сюда	75 %	89 %	**82 %**
Страх	68 %	53 %	**60,5 %**
Обиду	-	-	-
Чувство унижения	-	-	-

Мы видим разнообразную палитру чувств, которую испытывают десятиклассники – тревогу за будущее, положительный настрой на учебу – спокойствие, благодарность и желание приходить в школу, а также нередко встречающуюся в десятом классе проблему – чувство усталости, скуку желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом.

Выводы по результатам:

Временная дезадаптация (идет преобладание негативных чувств над положительными) выявлена в среднем у 32% старшеклассников.

Проективная методика «Дерево». Цель - оценка успешности адаптации в школе. Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводилась исходя из того, какие позиции выбирал данный ученик, с положением какого человечка отождествлял свое реальное и идеальное положение, были ли между ними различия.

По результатам исследования, в среднем у 94% старшеклассников процесс адаптации протекает благоприятно. Ребята испытывают в школе комфортное состояние,

они активны, общительны, поддерживают друг друга в трудной ситуации, имеют установку на преодоление трудностей, препятствий.

Выводы по результатам: состояние неустойчивой адаптации наблюдается у 12, 5 % обучающихся.

Диагностика учебной мотивации. По результатам анкетирования (в среднем по классам):

- очень высокий уровень мотивации учения – 6 %
- высокий уровень мотивации – 81,5 %
- средний уровень мотивации – 12 %
- сниженный уровень мотивации – 0%

Содержательный анализ анкет показывает, что все ребята осознают смысл учения, которые они заимствовали из своего окружения (семьи, друзей, одноклассников), понимают его значимость лично для себя.

В среднем у 21 % ребят преобладают внутренние мотивы учебной деятельности (интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию). У 75% ребят внутренние и внешние мотивы выражены в равной степени. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

74 % обучающихся 10-х классов умеют ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в их профессиональной деятельности.

30 % ребят мотивированы на достижение успеха. Они ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. 70 % ребят мотивированы в равной мере как на достижение успеха, так и на недопущение неудачи. Их мысли и действия подчинены тому, чтобы избежать неудачи. Большинство учеников при этом не уверены в себе, боятся критики. 20 % обучающихся активно реализуют в деятельности учебные мотивы.

Диагностика групповой сплоченности. Цель – изучение психологического климата классного коллектива. По результатам анкетирования (в среднем по классам) индекс групповой сплоченности:

- высокий – 79 % (73 % - 10-а кл. и 84 % -10-б кл.)
- выше среднего – 15 % (20 % - 10-а кл. и 11 % -10-б кл.)
- средний – 6 % (7 % - 10-а кл. и 5 % - 10-б кл.)
- ниже среднего – 0%

100% старшеклассников оценивают психологический климат класса как благоприятный.

Социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Социально – психологическое тестирование проходило по Единой методике. В тестировании приняли участие 358 обучающихся с 13 до 18 лет. ЕМ СПТ – 2021 выявляло латентную и явную психологическую готовность к аддитивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. По итогам тестирования в МАОУ СОШ № 20 у 92% обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Комплексное диагностическое обследование несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, на предмет жестокого обращения с ними, совершения в отношении них противоправных деяний.

В ходе мониторинга было обследовано 17 детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. По результатам диагностики у обучающихся были выявлены отдельные области, поведенческие маркеры, вызывающие тревогу - нарушение доверия к окружающим людям, наличие страхов, тревожность, признаки агрессивного поведения, заниженная самооценка. В целом эмоциональных и поведенческих последствий насилия не выявлено.

Консультативная деятельность

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок. Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у школьников были следующие:

- трудности адаптации в детском коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении семейных конфликтов;
- помощь в профессиональном самоопределении.

Родителей волновали следующие проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

В течение 2021 года педагогами- психологами, учителей – логопедом проведены индивидуальные консультации для родителей- 74, для педагогов- 36 по разным темам.

В течение 2021 года по обращениям учащихся, а также по запросу педагогов была **проведена индивидуальная работа** с детьми, имеющими трудности в общении, обучении, адаптации, поведении, в вопросах профориентации и др.- 89 человек.

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Просвещение обучающихся:

- создание памяток, проведение бесед.
- также для родителей были созданы памятки «Родителям на заметку».

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение (по заявкам педагогов).
- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

Психолого- педагогическое просвещение проводится для всех участников образовательных отношений в форме выступлений на педсоветах, групповых консультациях, родительских собраниях, печатной информации, информации на сайте ОУ:

Участники образовательных отношений	**Форма работы, название мероприятия**	**Дата проведения**	**Кол-во участн.**
Родители 7-11 кл.	Информационно-мотивационная кампания по подготовке к социально-психологическому тестированию (СПТ) среди педагогов, родителей (WhatsApp, в ВК)	сентябрь	392
Педагоги СКО КГО	Мини-экскурсия «Оснащение кабинета педагога-психолога» /для учителей СКК г. Кушвы/	09.09.2021	13
Педагоги ОО КГО	Мастер-класс «Эффективная организация обучения детей с ОВЗ» /в рамках городской методической эстафеты «500+»/	28.09.2021	25

Родители 9-г кл.	Групповая консультация для родителей 9-г кл. «Профилактика девиантного поведения подростков»	29.09.2021	17
Обучающиеся 7-11 кл.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики	06-12.10.2021	358
Педагоги ОУ	Индивидуальное собеседование с кл. руководителями по заполнению анкеты «Наблюдение за поведением ребенка: эмоциональные и поведенческие последствия насилия в семье» - 17 чел.	28.10.2021	15
Родители 7 -11 кл.	Индивидуальная работа с педагогами, родителями по снижению отказов на участие в СПТ.	11.11.2021	5
Родители 1-б кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	27.10.2021	20
Родители 1-г кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	29.11.2021	20
Родители 1-д кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	01.12.2021	19
Родители 1-в кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	03.12.2021	18
Родители 1-а кл.	Групповые консультации для родителей учащихся 1-х классов: «Первые школьные трудности: как с ними справиться?»	06.12.2021	21
Педагоги ДОУ и ОУ	Педконсилиум по преемственности ДОУ и ОО. Доклад «Оценка психолого-педагогической готовности детей» -	08.12.2021	18
Руководители ШМО	Участие в работе методического совета. Опыт работы «Приемы развития креативного мышления» -	29.11.2021	12
Педагоги СКО КГО	Участие в работе совместного заседания муниципального методического объединения учителей и специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Опыт работы ППК МАОУ СОШ 20.	09.12.2021	23
Обучающиеся, родители 9-г кл.	Родительское собрание в 9-г кл. «Преодоление школьных трудностей у выпускников. Мотивация на успех».	17.12.2021	30
Педагоги ОУ	Участие в работе педагогического совета. Опыт работы «Приемы развития креативного мышления. Приемы и методы».	27.12.2021	40

Обучающиеся 9-х классов	Групповые психологические занятия с элементами тренинга «Формула успеха»	Январь 2021	91

Педагоги ОО Родители	Результаты социально – психологического тестирования	Январь 2021	40 45
Педагоги ОО	Итоги адаптационного периода десятиклассников	Февраль 2021	20
Обучающиеся 6х классов	Тренинг сплочение «Нет конфликтов»	Март 2021	30
Педагоги ОО	Доклад «технологии работы со старшеклассниками и подростками, способствующие выбору профессии»	Апрель 2021	40
Обучающиеся 10х классов	Тренинг «Слагаемые самоопределения»	Апрель 2021	30
Педагоги ОО	Доклад «Правила безопасного поведения во время вооруженного нападения в школе и других экстренных ситуациях»	Май 2021	50
родители 5 классов	создание памяток «Родителям на заметку» после диагностики в 5 классах	февраль	90
ОРК	прохождение СПТ	03.02	42 чел.
родители 4 «г» класса	родительское собрание «Готовность четвероклассников к бучению в среднем звене»	20.05	23 родителей ,
родители 10 классов	создание памяток «Родителям на заметку» после диагностики в 10 классах	08.12.2021	два класса
родители и учащиеся 10 «б» класса	родительское собрание, классный час (рекомендации психолога по подготовке к ЕГЭ)	20.10.2021 15.10.2021	17 родителей , 19 учащихся
ОРК	прохождение СПТ	06.10-12.10 2021	учащиеся 7-11 кл

Деятельность школьного ППк.

Цель:
создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Разработан план работа школьного ППк, планы деятельности отдельных специалистов: учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителя – дефектолога, расписание занятий с обучающимися ОВЗ, утвержден банк данных детей, состоящих на учете в ППк, Разработаны новые образцы необходимой для работы документации: протоколы заседания ППк, заключение консилиума, представление психолого-педагогического представления на обучающегося, согласие родителей на обследование ребёнка. Определены чёткие сроки проведения всех процедур. Очень важным является

выражение несогласия родителей (законных представителей) с принятым решением консилиума в письменной.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется чаще всего по инициативе классных руководителей-учителей начальной школы. Обследование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогами-психологами в 2021 году был осуществлен комплекс мероприятий в соответствии с **целями и задачами деятельности**, отраженными в перспективном плане как:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Оказание психологической помощи при подготовке выпускников к ГИА, снижение уровня тревожности, повышение сопротивляемости стрессу во время сдачи экзаменов.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Формирование психологической культуры педагогов в условиях реализации ФГОС.
5. Выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.
6. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

На учете ПМПк находятся все обучающиеся с ОВЗ (52 человека) и дети, испытывающие трудности в обучении, дети с девиантным поведением - 12 человек.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, все материалы наблюдений доводятся до родителей (законных представителей).

Подготовлен приказ «**Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году»,** обеспечивающий выполнение рекомендаций ТПМПК по организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

С целью реализации задачи ППк по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- педагоги- психологи и учитель – логопед в рамках организации адаптационного периода 1,5,10 - классников, провели комплексное обследование обучающихся, результаты которого позволяют сделать выводы о том, что для большинства учащихся адаптационный период протекает благоприятно.
- проведение и анализ данных СПТ.
- стартовая диагностика развития психических процессов обучающихся с ОВЗ – 32 человека.
- проведение диагностики опекаемых обучающихся.

Для реализации задачи деятельности ППк по разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся выполнено:

- на каждого обучающегося (32 человека) разработана индивидуально-ориентированная карта развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся.

- заполнение тридцати карт развития, обучающихся по итогам стартовой диагностики, выводов по итогам реализации коррекционных программ.
- подготовлены коллегиальные заключения на обучающихся, состоящих на учете в ППК.
- подготовлены отчеты по реализации ИПРа детей – инвалидов.

Психолог Шешукова М.Н. провела обследование дошкольников д\с «Калинка» в количестве 5 человек, с целью раннего выбора образовательного маршрута.

Одна из важных задач ППК – это консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

За 2021 год в соответствии с планом проведено семь заседаний ППк:

Заседание № 1 (внеплановое) Особенности организации образовательного процесса для обучающегося с СДВГ и девиантным поведением.	15.02. 2021
Заседание № 2 1. Разработка форм предоставления на ПМПК коллегиальных заключений. 2. Рассмотрение и утверждение коллегиальных заключений обучающихся, состоящих на учете в ППк. 3. Результаты диагностики обучающихся по АООП.	12.03. 2021
Заседание № 3 (внеплановое) 1. Рассмотрение заключений ТПМПК обучающихся. Подготовка коллегиальных заключений. 2. Анализ реализации ИПРа обучающихся. ***3.*** Подготовка документов на обследование ТПМПК.	09.04. 2021
Заседание № 4 1. Реализация коллегиальных заключений ППк на обучающихся. 2. Подготовка документов для ТПМПК. ***3.*** Анализ работы ППк за 2020- 2021 учебный год.	01.06. 2021
Заседание №5 Рассмотрение плана работы ППк на 2021-2022 уч.год. Реализация требований ФГОС для детей с ОВЗ. АООП. Оценочная деятельность при реализации СИПР. Организация работы с группами обучающихся, состоящих на учете ППК.	7 сентября 2021
Заседание № 6 Изучение нормативно – правовых документов Министерства Просвещения РФ «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. № Р – 75 Изучение нормативно – правовых документов Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области о реализации проекта «Центр помощи детям с трудностями в обучении» от 12.08.2020 г. № 02-01-81/8881 Комплектование списков обучающихся 1-ых классов с нарушением речевых процессов, согласно представленным диагностическим данным, Заключениям ТПМПК и заявлений родителей. Составление адаптивных программ и КТП для обучающихся 1-ых классов с ТНР.	24 сентября 2021
Заседание 7 Анализ результатов психологического и логопедического обследования и изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов. Создание условий для обучения в начальной школе.	14 декабря 2021

Рассмотрение карт индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Подготовка документов на ТПМПК.	

За указанный период подготовлен пакет документов для обследования обучающихся на ТПМПК. 17 человек получили заключение на получение образования по АООП. С родителями Ярослава проведена достаточная работа по разъяснению прав и обязанностей, привлеченные педагог – психолог и учитель – логопед, социальный педагог пояснили риски обучения ученика по ООП.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. Результатом работы за год явилось: своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Коррекционно – развивающая деятельность.

В школе по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 52 человек, из них 32 по АООП для детей с ЗПР, по АООП вариант 4.3 обучается один ученик, АООП вариант 4.2 – один ученик, по АООП для детей с ТНР один человек, и 16 человек получают образование по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Разработаны планы воспитательной работы с учетом особенностей обучающихся. детей с ЗПР и УО по психомоторике и логопедии.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся для 32 обучающихся классов для детей с ЗПР по русскому языку и математике.

32 обучающихся получают образование по АООП в общеобразовательных классах в соответствии с заявлениями родителей. Для данной категории детей обеспечена коррекционная работа специалистами школьной ППк.

В соответствии с приказом организованы психокоррекционные занятия «Тропинка школьных трудностей» по 2 часа в неделю для 17 учеников 6-9 классов, а также для 20 обучающихся с интеллектуальными нарушениями по программе психокоррекционного развития педагогом- психологом Проскуряковой Т.Ю., для 12 учеников 4-6 классов педагогом- психологом Шешуковой М.Н.

Проводятся коррекционные занятия по 2 часа в неделю для 12 учеников 1- 6х классов, по программе «Развитие познавательной сферы учащихся» учителем-дефектологом Л.А. Медведевой.

Проводятся коррекционные логопедические занятия по 1 часу в неделю для 28 учеников 1-9х классов, учителем – логопедом О.Д. Конищевой и для 20 обучающихся с интеллектуальными нарушениями учителем – логопедом Плюсниной Т.А.

В соответствии с АООП ООО обучающихся с ТНР проводятся коррекционные занятия для одного обучающегося, учителем- логопедом О.Д. Конищевой.

Реализация данных программ обеспечивает равное, качественное и доступное образование для обучающихся с ОВЗ, позволяет реализовывать АООП в полном объеме.

Для каждого воспитанника и обучающегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала.

Организованы индивидуально-групповые занятия с обучающимися по коррекции эмоционально-волевой сферы и снижению агрессивных тенденций в поведении – 4 чел., индивидуально-групповые занятия **«Путь к себе»** по профилактике и коррекции девиантного поведения с учащимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета – 15 чел.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта сопровождения, где

отслеживается динамика развития.

Проводятся **коррекционные занятия на школьном логопункте в** 5 группах по группам нарушений для 22 первоклассников. Все занятия проводятся систематически, в соответствии с составленным расписанием занятий, планом работы, отслеживается динамика образовательных достижений, при наличии которой обучающиеся снимаются с особого учета.

Основное содержание групповых коррекционно-развивающих занятий составляли игры, задания и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие общей и мелкой моторики.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ

Используются специальные методы обучения и воспитания:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Педагоги, занимающиеся коррекционной работой, используют все специальные дидактические пособия:

1. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
3. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).
5. С.Д. Забрамная «Диагностический материал»
6. Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.
7. Игры на развитие психических процессов.
8. Шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки.
9. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
10. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок.
11. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
12. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами.
13. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
14. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: один ученик с нарушениями опорно- двигательного аппарата обеспечен полным комплектом оборудования для дистанционного обучения, который применяется в полном объеме. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудования для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Для 29 учащихся детей – инвалидов (из общего числа данной категории 100%) реализуются индивидуальные программы реабилитации. В соответствии с данными программами детям обеспечено обучение по образовательным программам или по адаптированной программе и психолого – педагогическое сопровождение в рекомендуемом объеме:

1. Проведение индивидуальных консультаций для ребенка с ОВЗ и его семьи.
2. Проведение индивидуальных занятий при необходимости.
3. Вовлечение во внеурочную деятельность по направлениям развития ребенка.
4. Комплексное психолого- педагогическое обследование ученика.
5. Контроль посещения уроков и успеваемости ученика.
6. Коррекционные занятия:

В целях содействия полноценному психическому и личностному развитию школьников в течение 2021-22 уч. года были реализованы **программы коррекционной работы с обучающимися**. Курс коррекционных занятий по предмету «Психомоторика», логопедические занятия:

- АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11 человек
- дом. обучение – 9 человек

Основное содержание групповых коррекционно-развивающих занятий составляли игры, задания и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие общей и мелкой моторики.

В соответствии с АООП ООО обучающихся с ТНР проводятся коррекционные занятия для одного ученика (ребенок – инвалид), учителем- логопедом О.Д. Конищевой:

1. Коррекционный курс «Произношение» - 1 час
2. Коррекционный курс «Развитие речи» - 1 час
3. Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» - 1 час.

Реализация данных программ обеспечивает равное, качественное и доступное образование для обучающихся с ОВЗ, позволяет реализовывать АООП в полном объеме.

Реализованы 7 программ реабилитации учащихся с ОВЗ на основе ИПРА ребенка – инвалида. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: МУЗ ЦГБ г.Кушва, ТПМПК, ЦДТ « Факел», ТКДН и ЗП.

Методическая работа

Повышение квалификации на курсах:

- Обучение по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» - 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ /18.05 – 10.06.2021 г./. Удостоверение У-21-39616 от 13.07.2021 г.
- Обучение по программе Принципы здорового питания - 17.11.2021 г.

Повышение квалификации через вебинары, семинары:

23.08.2021 г. – Областное августовское педагогическое совещание, секция «Инклюзивное образование».

25.08.2021 г. – Совещание по организации и проведению СПТ обучающихся с помощью единой методики.
26.08.2021 г. – Методическое совещание, посвященное презентации проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория».
28.08.2021 г. – Участие в работе МК УКК «Работа с детьми с ОВЗ».
30.08.2021 г. – Августовский педагогический совет «Качество образования и воспитания: вызовы времени и векторы развития».
09.09.2021 г. – Участие в работе ГМО учителей СКО.
15.09-23.09., 08-13.11., 22-25.11.2021 г. – Участие в работе коммуникационно-компетентностных онлайн-практик разрешения сложных ситуаций образовательного процесса. /ВДП «Десятилетие детства»/.
22.09.2021 г. - Участие в работе областной экспертной дискуссии (онлайн-формат) с опытными психологами и педагогами. Опыт работы по теме «Трудности адаптации детей-мигрантов: поведение и общение»
08-10.12.2021 г.- Подготовка сборника методических материалов «Приемы развития функциональной грамотности».
26.10.2021 г. - Семинар-совещание с руководителями МО педагогов-психологов СО «Развитие управленческих навыков специалистов психологической службы образования Свердловской области».
26.10 – 11.11.2021 г. - Составление заключений по результатам психолого-педагогической диагностики /по запросу прокуратуры г. Кушва/.
03.11.2021 г. - Областное семинар-совещание «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативно-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы», Мягкова Ю.В.
05.11.2021 г. - Корректировка КТП «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
17.11.2021 г. - Привлечение родителей к участию в анкетировании «Анкета для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
22.11.2021 г. – Участие в работе II Всероссийской НПК «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики». Секция «Организация деятельности психологической службы в образовательных организациях разного типа и вида», центр «Ладо», г. Полевской.
22.11.2021 г. – Участие в работе IV Съезда психологов образования Свердловской области.
25.11.2021 г. - Отчет в УО «О результатах проведения социально-психологического тестирования».
25.11.2021 г. – Участие в совещании «Антитеррористическая защищенность сотрудников в ОУ».
01.12.2021 г. – Участие в работе семинар-совещания с руководителями методических объединений педагогов-психологов Свердловской области.
04.12.2021 г.- Отчет о работе школьных служб примирения (медиации) в ОО по итогам 2021 года.
06.12.2021 г. - Участие в акции Тотальный тест «Доступная среда» в рамках Международного дня инвалида.
07.12.2021 г. – Участие в работе Марафона функциональной грамотности. Публичная лекция Исаева Е.И. «Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении».
08.12.2021 г. - Участие в ВКС «Организация горячего питания обучающихся образовательных организаций в Свердловской области».
16.12.2021 г. - Информация к отчету в УО «Об исполнении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории КГО».
23.12.2021 г. - Изучение материалов (офлайн) Методической эстафеты для учителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках

федерального проекта «500+» МАОУ СОШ № 10, г. Кушва.
28.12.2021 г. - Участие в работе заседания Совета по вопросам обеспечения комплексной безопасности МАОУ СОШ № 20.
28.12.2021 г. - Участие в заседании следственного комитета, г. Кушва.
«Универсальная система развития фонематического восприятия», 19.10. 21 г., автор Ткаченко Т.А., сайт Логоэксперт;
Лекция – вебинар «Аутизм. Новый взгляд на проблему» 12.10. 21 г., автор И.И. Воронов, сайт «MEDGU. RU»;
Лекция – вебинар «Задержка психо - речевого развития у детей с ЗПРР» 12.10.21 г., автор И.А. Егоров, сайт «MEDGU. RU»;
Лекция – вебинар «Советы детского невролога», 15.10. 21г., сайт «MEDGU. RU»;
«Экспресс – коррекция звуков [С, С*, З, З*, Ц] по подражанию с приёмами нейростимуляции », 31.10. 21г., сайт Логоэксперт;
«Развитие ориентировки в пространстве детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, ДЦП, РАС, слабовидящие)» 14.12.21 г., автор Косолапова О.Н., сайт Логоэксперт;
«Как логопеду монетизировать профессионализм. Секреты и лайфхаки частной практики». 20.12.21 г., авторы Жукова О.Ст. и Айрат Валиев. сайт Логоэксперт;
«Экспресс – коррекция [Л, Л*, Р, Р*] »14.01. 22 г., автор Архипова Е. Ф. сайт Логоэксперт;

4.5. Система воспитательной работы

Система воспитательной работы школы строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами: Конституцией Российской Федерации; Всеобщей декларации прав человека; Конвенцией о правах ребенка; Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.; Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом РФ от 09.07.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Концепция развития дополнительного образования детей; Уставом МАОУ СОШ № 20; Планом мероприятий по реализации в 2018-2025 годах на территории Кушвинского городского округа Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальным проектом «Образование».

Школа участвует в реализации Федеральных проектов нацпроекта «Образование»:
1) «Современная школа»
2) «Успех каждого ребенка»
3) «Поддержка семей, имеющих детей»
4) «Цифровая образовательная среда»
5) «Учитель будущего»
6) «Социальная активность»
Так же идет вовлечение детей в проекты, посвященные знаменательным событиям, датам:
2021г. – год медицинского работника в Свердловской области
2021г. – год науки и технологий

Также внеурочная деятельность в соответствие с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности школы осуществляется через реализацию системы подпрограмм, которые способствуют формированию базовых национальных ценностей. Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

1.Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ 20 на 2020-2021, Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ 20 на 2021-2022 учебный год
2. План работы Совета профилактики
3.Планы воспитательной работы и воспитывающей деятельности классных руководителей
4. Социальный паспорт школы
5.Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2020 – 2021 учебный год, Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год
5. Программа «Одаренные дети»
9. План работы Школьного Парламента
10.План работы волонтерского отряда
10. План работы Кафедры воспитания
11. План внеурочной деятельности
12. Программы дополнительного образования
13. Программа семейного воспитания и просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности
14.План работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма учащихся на 2020-2021, 2021 – 2022 учебный год в МАОУ СОШ № 20.
15.Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Модуль «Общешкольные ключевые дела».

Для этого используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- **Областная заочная юнармейская военно-спортивная игра «Мы – патриоты!»**. Участвовали в сетевом проекте ассоциации патриотических отрядов СО «Возвращение» 17 отрядов (384 чел.).

Результаты учебного года: 1место – 3а (кл. рук. Евсевьева Е.А.), 2место – 4а (кл. рук. Перминова А.А.), 3место – 2г (кл. рук. Глухих Ю.А.)

- Свердловской областной общественной молодёжной организацией «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение» при поддержке Министерства физической культуры, спорта и молодёжной политики Свердловской области также проводится **заочная игра «Помним, гордимся, наследуем!»**. 5 отрядов принимали участие в данном проекте: 3а (кл. рук. Евсевьева Е.А.), 4а класс (кл. рук. Перминова А.А.), 4г (кл. рук. Медведева Л.А.), 7а (кл. рук. Чугунова Е.С.), 7в (кл. рук. Кондаурова Т.П.)

Результаты: 1место -4г, 2место – 7в, 3место - 4а

- **Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!»** - 3 команды. 7а класс (кл. рук. Е.С. Чугунова), 9а класс (кл. руководитель Григорьева С.В.) и 8б класс (кл. руководитель Власова О.В.)

3 место в муниципальном туре – 8б, 1 место -9а в муниципальном, региональном и окружном туре (награждены поездкой в Сочи),

-4г класс (кл. рук. Медведева Л.А.) участвует в **муниципальном проекте «Мы-за позитив!»** Это помогает сформировать у подростков отношение к здоровью как ценности жизни.

Результат: 4г – 2 место

-4 отряда нашей школы принимали участие в **городском юнармейском движении «Будущее России»** - 3а класс (кл.рук. Евсевьева Е.А.), 4г класс (кл.рук. Медведева Л.А.), 2г класс (кл.рук. Глухова Ю.А.), 4в класс (кл.рук. Григорьева И.Ф.).

-Городской библиотечный проект «Читающее королевство»

Итоги года:5г (Русина Л.В.) – 1 место

-**Работа профильных отрядов** ЮИД – 5 отрядов (6 классов) – 11а «Перекресток», 10а «Добрая дорога детства», 6б и 9г «Дорожный дозор», 1г «Дорожный дозор – 2», 4б «Светофор», ДЮП – 5 отрядов 1б «Искра», 3г «Солнечные зайчики», 6а «Отважные», 8б «Огнеборцы», 8г «Юные спасатели», ГО и ЧС – 1 отряд 8а класс

Муниципальный этап смотра-конкурса дружин юных пожарных Кушвинского городского округа март 2021 год

3 место– ДЮП «Отважные» (кл.рук. Баженова О.Е.)

В **муниципальном туре конкурса «Безопасное колесо» 1 место** заняла команда 4а класса (кл.рук. Перминова А.А.).

На базе школы действует Военно-**патриотический клуб «Сталкер»**, который является уникальным общественным явлением — он появился как форма совместной

учительской и детской инициативы, занимающихся **патриотическим** воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах.

Городской смотр строя и песни

1 место - 1а класс
1 место – 2г класс
2 место – 3а класс
1 место - 4а класс
1 место – 6а класс
1 место – 9г класс

Городская военно-тактическая игра «Зарница»

2 место – 8а класс

- Наши учащиеся заняли много победных и призовых мест, участвуя в муниципальных конкурсах и фестивалях:

Муниципальный тур областной игры «Юные знатоки Урала»,
Муниципальный конкурс рисунков «Армия глазами детей», посвящённого Дню защитников Отечества, Городской конкурс ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка»,
Городской конкурс рисунков «Елка, елочка зажгись, но смотри не загорись!»,
Городской конкурс кормушек для птиц «Кафе для птиц»,
Городской конкурс макетов и поделок «Правила и мы!» по безопасности дорожного движения, Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение», Городской конкурс открыток «Ваша служба и опасна и трудна!»

Конкурс на Грант главы КГО в номинации «Образование»

Направление «Творчество» - 1 место Копылов Матвей
Направление «Образование» - 2 место Трофимова Алина
Направление «Социально-значимая и общественная деятельность» - 2 место Крестьянинова Илария

проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

II городской чайный фестиваль – конкурс «Лучшие традиции», в рамках Всероссийского Дня трезвости и под эгидой Православной Церкви.

Муниципальный конкурс «Футбольный мяч»

1 место - 5-7 классы
3 место – 8-9 классы

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День пожилого человека», «Помогите птицам»; «Подарок защитнику Отечества»; «Братья наши меньшие»; «Сохраним зеленое богатство планеты».

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний; «Ура, каникулы; День Матери; Прощание с букварем; День толерантности; День защиты детей; День защитника Отечества; Масленица; 8 Марта; Фестиваль патриотической песни; День пожилого человека; День Победы; Последний звонок; Выпускной бал; мероприятия от «Школьного Парламента».

Вовлечение учащихся в **проекты, посвященные 55-летию МАОУ СОШ 20.** Рисовали рисунки, писали сочинения, выпускали газеты, снимали видеоролики. Самые активные классы: **1а,1б,1в,1г,1д,1е, 2б, в, 3а, б, в, 4а, в, все 5е, 7а,б,г, 8а,б, 9а,б,г, 10б, 11а,б.**

Церемония награждения «Лидер года» обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Классы-лидеры: 2г, 3а, 4а, 4г, 7в, 8б, 9а
Классы – активные участники муниципальных, областных проектов: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 4б, 4в, 5а, 5г, 6а, 7а, 7б, 8а, 9г

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.
Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, указаны тематические классные часы 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, техника безопасности и правила поведения (отмечены в протоколах).
Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в 1-4-х классах (85%), в 5-8 классах колеблется от 40-60%, в 9-11-х составляет примерно 90%.
В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом.

№	Класс	Классный руководитель	Классы-участники проектов
1 классы			
1.	1а	Трусова Т.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
2.	1б	Войко А.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!» Отряд ДЮП
3.	1в	Спиридонова А.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
4.	1г	Корабухина Е.А.	ЮИД Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
5.	1д	Пахомович А.Д.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
2классы			
8.	2б	Полянская О.Л.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
9.	2в	Катаева О.К.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
10	2г	Глухих Ю.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», муниципальный проект «Будущее России»

3 классы			
11.	3а	Евсевьева Е.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», «Помним, гордимся, наследуем!», муниципальный проект «Будущее России»
14.	3г	Серебренникова Е.И.	отряд ЮИД
4 классы			
15.	4а	Перминова А.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», «Помним, гордимся, наследуем!»
16.	4б	Музыка С.Л.	Отряд ЮИД Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
17.	4в	Григорьева И.Ф.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», муниципальный проект «Будущее России»
18.	4г	Медведева Л.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», «Помним, гордимся, наследуем!» Городской проект юнармейского движения «Будущее России
5 классы			
19.	5а	Ишханян Т.А.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
22.	5г	Русина Л.В.	Городской библиотечный проект «Читающее королевство»
6 классы			
23.	6а	Баженова О.Е.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», отряд ДЮП
24.	6б	Аниськина М.Н.	Отряд ЮИД
7 классы			
27.	7а	Чугунова Е.С.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Помним, гордимся, наследуем!» Городской конкурс «Мы за позитив!»
28.	7б	Лапшина С.Е.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
29.	7в	Кондаурова Т.П.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!», «Помним, гордимся, наследуем!»
8 классы			
32.	8а	Копылова Н.Ф.	Уральская академия лидерства
33.	8б	Власова О.В.	Городской конкурс «Будь здоров!»
9 классы			
36.	9а	Григорьева С.В.	Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!» Городской конкурс «Будь здоров!» Городской проект юнармейского движения «Будущее России»

39.	9г	Шешукова М.Н..	Уральская академия лидерства, Областной проект ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» «Мы-патриоты!»
10 класс			
40.	10а	Галенков Е.А.	Отряд ЮИД
11 классы			
42.	11а	Михайлова Н.В.	отряд ЮИД

Повышению методического уровня классных руководителей, осмыслению их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществлению дифференцированного подхода к организации методической работы занималась **Кафедра воспитания.**

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий классным руководителем, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе в рамках реализации основных направлений ФГОС

Задачи:

1. Реализовать приоритетные направления ФГОС через современные технологии воспитательной работы классного руководителя;
2. Оказать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
3. Содействовать классным руководителям в приобретении знаний теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
5. Усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни
6. Осуществить конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся;
7. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
8. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.

Было проведено 4 заседания, согласно плана работы.

27.01.2021 – Тема: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

22.04.2021 – Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей учащихся»

09.09.2021 – Тема: «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

1. В целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о дальнейшем повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.

Значимые программы, реализуемые в МАОУ СОШ 20

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Уровень программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	Общее количество часов по программе	Возрастная категория обучающихся
1.	Мы-патриоты	Социально-педагогическая	ознакомительный	35ч/год	7-11лет
2.	Юнармейцы, вперед	Социально-педагогическая	базовый	35ч/год	11-14лет
3.	ВПК «Сталкер»	Физкультурно-спортивная	продвинутый	222ч/год	14-16 лет

Общеразвивающие программы, реализуемые в МАОУ СОШ 20

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Уровень программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	Общее количество часов по программе	Возрастная категория обучающихся
4.	Студия «Декор»	Художественная	ознакомительный	70ч/год	11-12л
5.	Легоконструирование	Техническая	ознакомительный	34ч/год	9-10л
6.	Издательское дело	Социально-педагогическая	ознакомительный	70ч/год	12-17лет
7.	Мастерская «Сделай сам»	Техническая	базовый	70ч/год	11-12 лет
8.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	базовый	70ч/год	12-14 лет
9.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	базовый	70ч/год	16-17 лет
10.	Вольная борьба	Физкультурно-спортивная	базовый	70ч/год	9-10 лет
11.	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная	базовый	70ч/год	8-10 лет
12.	Лыжная подготовка	Физкультурно-спортивная	ознакомительный	70ч/год	8-9 лет

Преподаватели нашего учебного заведения стараются сделать процесс обучения и воспитания не только информативно насыщенным, но и увлекательным: праздники, тематические конкурсы, викторины, деловые игры – все это позволяет обучающимся более полно реализовать возможности своего личностного роста. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс успешен и результативен.

Идет реализация национальных проектов идет через Специализированные каникулы и учебу:

-в уральской научно-исследовательской лаборатории (при УРФУ им.Б.Ельцина) 6 учащихся из 8х классов

-Школа успешного абитуриента (при УРФУ им.Б.Ельцина) на берегу Черного моря-6 учащихся школы

-Прошли отборочный тур 4 учащихся в Образовательный турнирный интенсив от фонда «Золотое сечение» в загородный образовательный центр «Таватуй» в июне.

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений.

В нашей школе это Парламент, в его состав входят обучающиеся 8– 11-х классов. Президент Парламента выбран ученик 11а класса Ишханян Степан.

Совместно со старшим вожатым и с учетом рабочей программы школы был составлен план работы Парламента школы.

В течение года ежемесячно проходили заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка к различным мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Цели работы:

Основная цель развития школьного ученического самоуправления (далее Парламент) - повышение уровня самоорганизации обучающихся школы.

Основными задачами Парламента являются:

- выявление и поддержка обучающихся школы, с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- актуализация интереса обучающихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у участников органов Парламента умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

Органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по следующим направлениям, организуют и оценивают результаты деятельности:

Сектор	*Функции*
Образования	*Отвечает за:* -создание условий для учебной деятельности школьников; -сбор информации об учебном процессе; -проверку дневников, учебников; -проведение интеллектуального марафона.
Культуры и досуга	*Отвечает за подготовку и проведение:* -вечеров отдыха, праздников, фестивалей; -интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; -театральных постановок.
Спорта и туризма	*Отвечает за:* -подготовку и проведение спортивных соревнований; -участие в школьных и районных мероприятиях; -сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Правопорядка и труда	*Отвечает за:* -уборку помещений школы в конце четверти; -распределение классов для дежурства по школе; -помощь администрации в обеспечении порядка в школе; -проведение субботников; -ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; -осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка; -оказание помощи младшим, заботу о ветеранах.

В работе парламента в 2021 году задействовано 25 человек (президент, 24 члена секторов). В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности.

Члены Парламента работали добросовестно и ответственно выполняли свою работу. Они организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции

Парламент принял участие во многих школьных мероприятиях:

1. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
2. Месячник «Внимание гололед»
3. Рейд по проверке оформления классных уголков.
4. Помощь в организации перемен для учащихся начальных классов
5. Старты надежд.
6. Проведение акции, посвящённой Международному дню борьбы со СПИДом
7. Рейд «Каждому учебнику обложку»
8. Рейд «Проверка дневников учащихся»
9. Концерт к Международному женскому дню
10. Проведение мероприятий ко Всемирному дню здоровья
11. «День конституции» 5-11 классы
12. Конкурс по украшению кабинетов к Новому году «Волшебство новогодних кабинетов»
13. Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»
14. Проведение онлайн мероприятий к 9 мая
15. Конкурс рисунков «Я рисую День Победы»

Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

В нашей школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» с общим количеством занимающихся 100 человек. Руководитель Волков Александр Поисиевич;
военно-патриотический клуб «Сталкер» – 41человек;

«Дни единых действий» - это главный формат работы в РДШ, который определён на федеральном уровне. В основном дни приурочены к каким-то праздникам или памятным датам, акцентируют внимание на определённой проблеме или ценности: патриотизм, ЗОЖ и т.д. В этом году команда РДШ провела мероприятия на такие памятные даты как Международный день книгодарения, 14 февраля; День защитника Отечества, 23 февраля; Международный женский день, 8 марта; День космонавтики 12 апреля и т.д.

Результаты работы:

1. **Всероссийский конкурс** «Экологическая культура» - осенний этап.
2. **Участие в Дне единых действий** – Всероссийская акция ко Дню народного единства.
3. Конкурс социальной рекламы «Здоровый выбор». **Всероссийский проект** «Шеф в школе» (годовой проект). Участники: ученица 11 «А».
4. Организация и оформление фотовыставки в рамках Всемирного дня домашних животных.
5. Конституционный диктант в рамках Дня Конституции.
6. Всероссийский проект «ВПорядке» (годовой проект).
7. Всероссийский конкурс «Медиавызов».
8. Творческий конкурс «Зимний фестиваль».
9. 13 апреля 2021г. Квест «Космическое путешествие» для 5х классов
10. 29 марта, в рамках "Международного дня достижений", в нашей школе прошел конкурс "Лучше всех". В конкурсе приняли участие обучающиеся с 1 по 9 класс, а это 53 ребенка, из 16 классов нашей школы.
11. 29 января Квест-игра "Юный путешественник"

Организация предметно-эстетической среды школы
Фотовыставка «Назад, в прошлое».

-Прошли отборочный тур профильной смены РДШ в загородном оздоровительном лагере «Дружба» Ильченко Наталья и Ишханян Степан

Как никогда, в современных условиях востребован человек, обладающий позицией лидера. Задачу развития лидерских качеств сегодня решает областной сетевой проект УРАЛ или Уральская академия лидерства. Следует заметить, это уникальное образовательное пространство, созданное для поддержки молодых лидеров в возрасте от 12 до 17 лет и развития лидерского движения в Свердловской области. Его организатором стал Центр социально-педагогических проектов Дворца молодёжи Екатеринбурга. Участниками проекта стало общественное объединение БЭМС 8а и 9г классы. Руководители М. Н. Шешукова и Н. Ф. Копылова.Уральская академия лидерства помогает молодёжи проявить активную гражданскую позицию, научиться работать в команде и достигать результатов, которые улучшают их самих и окружающий мир, сформировать основы социальной и профессиональной компетентности.

В 2021 году на территории Кушвинского городского округа прошел муниципальный этап конкурса "Классный лидер" в рамках областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства". В конкурсе приняли участие 13 обучающихся образовательных учреждений Кушвинского городского округа. МАОУ СОШ №20 представляла обучающаяся 11 "А" класса, и стала победителем данного конкурса.

С сентября 2021 года в школе действует волонтерский отряд «Подсолнухи».

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

• Проведение социально – значимых мероприятий.

Духовно – нравственное воспитание.

• Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

• Помощь и поддержка различным категориям граждан

В состав ВО входят учащиеся разных классов в количестве 30 человек. Вся работа осуществляется с учетом положения и плана, составленного активом отряда в сентябре, начале учебного года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО.

Создана группа ВКонтакте, в которой размещается информация о проведенных мероприятиях и нашей деятельности.

Мероприятия:

"Знакомство с пожарной частью". Наши волонтеры сопровождали начальные классы в баранчинскую пожарную часть, где ребятам рассказывали всё о профессии пожарных и пожарной технике.

Волонтеры помогали в обработке архивных материалов и оформлении двух постоянных выставок в школьном историко-этнографическом музее «Смотрю я памяти в глаза»расположенном в ЦВР «Факел».

Была проведена экологическая акция "Чистый берег", по сбору мусора на территории туристических стоянок "Басалаевских прудов". Мероприятие состоялось в рамках Всемирного дня чистоты "Сделаем!" и Всероссийской акции "Экодежурный по стране".Был убран мусор на берегах Басалаевских прудов, общий вес которого составил 150 кг. Также в этом мероприятии были активными участниками волонтеры школы №10 г.Кушва.

В рамках Всероссийской акции "Сохраним лес" прошло мероприятие «Посади дерево».Конечно, наши волонтёры не могли остаться в стороне и не поучаствовать в этой важной акции. По итогу, высадили 15 саженцев сосны обыкновенной на территории новой

школы №20. Теперь эти деревья будут радовать учащихся и преподавателей ещё не одного поколения.
Экологическая акция на территории Кедровой рощи, в рамках Всемирного дня Туриста.
В день учителя мы помогали в организации дня самоуправления. Проводили уроки, следили за порядком в школе, поздравляли учителей с профессиональным праздником.
В октябре состоялась поездка в исторический мультимедийный парк «Россия — моя история"."Подсолнухи" посетили экспозицию, посвященную Александру Невскому.Выставка рассказывает о жизни Невского. Современные залы и VR-технологии приятно удивили нас. Мы смогли почувствовать себя внутри военных действий и окунуться в атмосферу Ледового побоища, благодаря 5D-технологиям.
18 ноября - Всемирный день отказа от курения и в поддержку этой даты "Подсолнухи" организовали новое мероприятие, тем самым стараясь подтолкнуть жителей нашего поселка к отказу от курения.Волонтёры вышли на улицы посёлка в поисках курящих людей, для того, чтобы предложить им интересный обмен. Одна сигарета взамен на одну конфету.
Наши достижения:
2 место в Региональном туре Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»
Участие отряда во Всероссийском Экологическом диктанте и онлайн-квесте «Сортируем мусор-бережем природу».
l место в 3 Всероссийском конкурсе «Волонтеры России 2021»
2место в 3 Всероссийском конкурсе «Добрые дела 2021»

Модуль

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Особый интерес ребята проявили к экскурсионным поездкам, посещению театральных постановок Драматического театра г. Н.Тагил и ЦКиД п. Баранчинский.

В рамках **профориентационной работы** школа приняла активное участие в проекте «Билет в будущее», «Единая промышленная карта», сотрудничает с Баранчинским техникумом, Уральской инженерной школой.
Учащиеся средних и старших классов принимают активное участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию детей.
Всероссийские открытые уроки по профориентации для учащихся 6-11 классов
Команда школы приняла участие в областном и окружном Химическом турнире.

Реализация социальных практик

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой учащийся получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Социальная практика является обязательной частью внеурочной деятельности учащихся старших классов.

Виды практики:

– внешняя – на предприятиях, в организациях и учреждениях КГО, Свердловской области, РФ.

– внутренняя – в пределах образовательной среды МАОУ СОШ №20.

В связи с пандемией кароновируса преобладает реализация внутренних социальных практик.

Направление	**Форма**	**Кол-во часов**	**Ответственный**
Самоуправление	Участие в организации школьного самоуправления во всех его проявлениях на уровне класса и школы. Школьный парламент	В течение года	Зам. директора по ВР Войко А.А Старший вожатый Пахомович А.Д.
Самоорганизация и личностный рост	Ведение «дневника личностного роста» в форме личной графы в Банке «Одаренные дети» Соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции	В течение года	Зам. директора по УВР Пивоварова Н.Ю.
Волонтерская деятельность	Участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших в рамках Декады инвалидов, Дня пожилого человека, Дня Победы, Дня Памяти жертв политических репрессий, Дня учителя, 23 февраля, 8 марта Организация работы в волонтерском отряде «Подсолнухи»	В течение года	Зам. директора по ВР Войко А.А. Педагог-организатор Кушова С.Е.
Интеллектуальное творчество	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, создание и защита собственного интеллектуального продукта.	В рамках календаря конкурсов и олимпиад	Зам. директора по УВР Пивоварова Н.Ю., зав. кафедрами

Профессионально-ролевая деятельность	Стажировка в качестве: - члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ 1-4 классов; - вожатого в отрядах лагеря с дневным пребыванием; -учителя в День дублера; -деятельность по самообслуживанию; - организация и проведение массовых общешкольных мероприятий; - социальное проектирование и т.д.	По плану учебно-воспитательной работы школы	Зам. директора по ВР Войко А.А., педагоги-организаторы, зав. кафедрами
Здоровьесбережение	Волонтерская и активистская деятельность в рамках Всероссийских, региональных, муниципальных, городских и школьных акциях, направленных на сохранение здоровья нации: Всемирный День борьбы со СПИДом, Всемирные Дни здоровья, Всемирные Дни отказа от курения.	В течение года	Зам. директора по ВР Войко А.А
Общественные организации	- отряды «Юных инспекторов движения»; - отряды «Юных пожарных»; - отряд ГО и ЧС; - отряд ЮДП; - военно-патриотический клуб «Сталкер»; - детское общественное объединение «БЭМС» - отряды «Подросток»; - юнармейские отряды; - Парламент; -первичная организация РДШ.	В течение года	Зам. директора по ВР Войко А.А Старший вожатый Михайлова Н.В., педагоги-организаторы
Элективные курсы	«Слагаемые самоопределения»	В течение года	Учитель Мясникова С.С.

Внешняя практика в дистанционном формате	Проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников Проект «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» - программа профориентации по программе «Единая промышленная карта» Мероприятия совместно с «Баранчинским электромеханическим техникумом» Виртуальные экскурсии в Вузы, предприятия Свердловской области Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия», Всероссийские открытые уроки	В течение года	Зам. директора по ВР Войко А.А., руководитель кафедры воспитания Васильева И.В.

В рамках проекта «Уральская инженерная школа», учащиеся МАОУ СОШ №20 участвуют:

- в проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников;
- в проекте «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» - программе профориентации по программе «Единая промышленная карта»
- в мероприятиях совместно с «Баранчинским электромеханическим техникумом» (информационные классные часы, выступления на родительских собраниях в 9 классах представителей БЭМТ, Межтерриториальный конкурс по компетенции "Слесарные работы",математической игре "Логарифмический battle", Дистанционная викторина «Два таланта – две судьбы», Дистанционный новогодний триатлон, Викторина по профориентации, Конкурс «Профи 2020»)
- в виртуальных экскурсияхколледжей и Вузов, предприятий Свердловской области
- в Открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», Всероссийских открытых уроках
- в «открытых уроках» Технического университета УГМК г.В.Пышма
- Научно-практической конференции в начальных классах и в среднем и старшем звене
- Всероссийской олимпиаде школьников
- в Химическом турнире (Свердловский, Уральский, Межрегиональный тур, где заняли призовое 3 место)

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

В школе были

Информационная открытость МАОУ СОШ 20: официальный сайт, в ВК – 3 страницы: МАОУ СОШ №20 п.Баранчинский; РДШ Баранчинский Свердловская область; отряд «Подсолнухи» МАОУ СОШ №20.

«Работа с родителями»

Родительское просвещение - одно из стратегических направлений работы образовательного учреждения. В связи с этим была создана в 2016 году и действует по

сегодняшний день **«Программа семейного воспитания и просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей обучающихся МАОУ СОШ №20».** Школа стремится стать для родителей центром психолого-педагогического просвещения. Для этого запланированы и проводятся общешкольные родительские собрания по параллелям с привлечением специалистов: педагогов-психологов, мед.работников, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ.

Данная Программа педагогического сопровождения семейного воспитания направлена на усиление влияния на семью, чтобы с ее помощью реализовать и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально – педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным и нуждается в педагогическом сопровождении. Данная Программа направлена на определение точек взаимодействия, форм работы с родительской общественностью, повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. Целью данной Программы является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, воспитания традиционного уклада жизни.

Задачи: повышение психолого – педагогической культуры родителей; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся

В 2020 годупродолжилась практика проведения общешкольных родительских собраний по параллелям. Родительские собрания проводились по особому графику с определенной тематикой из программы просвещения.

Тематика общешкольных родительских собраний

Класс	**Мероприятия**	**Ответственные**	**Сроки**
6 класс	Ответственность родителей за воспитание детей. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения детей	Л.С.Рукавицина, Ишханян Т.А.– социальные педагоги	апрель
7 класс	Ответственность родителей за воспитание детей. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения детей	Л.С.Рукавицина, Ишханян Т.А.– социальные педагоги	апрель
1 класс	Адаптационный период первоклассников	Индивидуально по классам Т.Ю.Проскурякова – педагог -психолог	Октябрь
5 класс	Адаптационный период пятиклассников	Индивидуально по классам М.Н.Шешукова – педагог психолог	Сентябрь-октябрь
9 класс	Результаты ГИА- 2020. Подготовка к ГИА -2021.	Заместитель директора Н. Ю. Пивоварова	сентябрь
	Подготовка учащихся к ОГЭ. Помощь родителей в подготовке к ОГЭ.	Индивидуально по классам	декабрь

		Заместитель директора Н. Ю. Пивоварова	
10 класс	Адаптационный период десятиклассников	Индивидуально по классам Т. Ю. Проскурякова – педагог психолог	Сентябрь-октябрь
11 класс	Результаты ГИА- 2020. Подготовка к ГИА -2021.	Заместитель директора Н. Ю. Пивоварова	сентябрь
	Подготовка учащихся к ЕГЭ. Помощь родителей в подготовке к ЕГЭ.	Индивидуально по классам Заместитель директора Н. Ю. Пивоварова	декабрь

Сегодня в масштабе государства стоит проблема повышения педагогической культуры родителей. Для этого необходимо использовать любые имеющиеся возможности- клубы, лектории, семейные консультации, теле- и радиопередачи, СМИ, родительские чтения, открытые уроки для родителей, традиционные родительские собрания. В начальной школе посещаемость родительских собраний составляет 80- 95%, в среднем звене 40-60%, в старшем звене 80 – 90%. Родительское просвещение - одно из стратегических направлений работы и образовательного учреждения.

Организовано информационно-методического обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей в виде родительских собраний в классах, на общешкольном родительском комитете, общешкольных родительских собраниях, Областных родительских собраниях в формате ВКС. Ведь семья - это ресурс, который отражается на результатах образования.

В рамках комплексного проекта «Российский родительский университет» проведены общешкольные родительские комитеты

Тематика общешкольных родительских собраний:

Заседания проходят в очном и онлан-режиме.

-03.02.2021г. Тема: «О совместной работе школы и семьи по созданию здоровьесберегающего пространства»

-12.05.2021г. Тема: «Внедрение целевой программы наставничества и программы воспитания в 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №20»

- 16.09.2021г Тема: «Основные направления работы общешкольного родительского комитета в 2021/2022 учебном году»

- 06.10.2021 онлайн-мероприятие. Федеральный центр мониторинга питания обучающихся Министерства просвещения Российской Федерации. Круглый стол «Родительский контроль горячего питания школьников».

-22.11.2021г.Тема: «График оценочных процедур на 2021-2022 учебный год.»

- 28.12.2021 г. онлайн – совещание в Кушвинском городском округе для родителей ОУ на тему «Безопасные каникулы».

Мероприятия по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних

Профилактика дорожно-транспортного происшествия

Организация и проведение мероприятий «Единый день профилактики», «День правовой помощи» в образовательных организациях.
Участие в областном рейде «Горка» по ликвидации опасных горок и наледей, выходящих на проезжую часть.

Организация и проведение поэтапных профилактических мероприятий «Внимание, каникулы!» в каникулярный период и в начале нового учебного года.
Проведение родительских собраний с демонстрацией видеороликов по безопасности дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде, профилактике дорожных происшествий с участием несовершеннолетних велосипедистов и нарушений ими ПДД.
Организация и осуществление контроля деятельности отрядов ЮИД в общеобразовательных организациях. Проведение совместных акций и рейдов.
Организация и обеспечение деятельности общественного контроля за использованием учащимися начальных классов световозвращающих элементов в одежде, использовании детских удерживающих устройств при подвозе к образовательным организациям в форме «Родительского контроля».
Проведение профилактического мероприятия «Посвящение в пешеходы» с целью формирования у первоклассников навыков безопасного поведения на улице.
Проведение профилактических мероприятий, посвященных «Дню памяти жертв ДТП».
Проведение занятий по изучению Правил дорожного движения и бесед, направленных на профилактику ДДТТ, в образовательных организациях городского округа.

Профилактика гибели и травматизма детей при пожарах

Информирование учащихся и их родителей о мерах обеспечения пожарной безопасности и ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.
Оформление уголков пожарной безопасности и систематическое обновление в них информации.
Проведение месячника безопасности детей
В рамках профилактических мероприятий осуществление обследование условий соблюдения семьями, находящимися в зоне риска противопожарной безопасности и направление, в случае выявления нарушений, информационных сообщений в Территориальную комиссию города Кушвы по делам несовершеннолетних и защите их прав с приложением копий правовых актов, принятых по результатам принятых нарушений.
Проведение рейдов по местам проживания, концентрации несовершеннолетних с целью выявления безнадзорных детей и профилактики пожаров по причине детской шалости с огнем.
Организация профилактических мероприятий (бесед, конкурсов, соревнований) по пожарной безопасности
Демонстрация в образовательных организациях городского округа фильмов, видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности.
Участие в ежегодной областной олимпиаде учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
Организация и проведение массовых мероприятий, выставки пожарно-спасательной техники, конкурсов, открытых уроков по безопасности жизнедеятельности, линеек в ОО, дней открытых дверей в пожарно-спасательной части, посвященных: - Дню знаний (1 сентября); - Празднику иконы Божьей Матери «Неопалимая Купина» (17 сентября); - Дню гражданской обороны МЧС России (4 октября); - Международному дню добровольца (5 декабря); - Дню спасателя (27 декабря).

Организация и участие образовательных организаций в социальных профилактических мероприятиях, акциях, посвященных Году культуры безопасности (пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, безопасности в лесу, дорожной безопасности и пр.).
Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасной модели поведения в чрезвычайной ситуации, при пожаре в рамках: - декадника пожарной безопасности в образовательных организациях; - месячника безопасности на водных объектах; - месячника по подготовке населения Свердловской области в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - месячника Гражданской обороны.
Организация обучения преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» и других учебных дисциплин на базе учебного центра и учебных классов ВДПО; пожарно-спасательных подразделений.
Подготовка методических материалов по организации профилактической работы с детьми, направленной на профилактику гибели и травматизма при пожарах.

Общие выводы и цели воспитательной работы в ОУ.

1. Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

4.6. Организация занятости обучающихся дополнительным образованием:

Уровень образования	Количество учащихся по списку	Количество /% занимающихся в учреждениях культуры на постоянной основе	Количество/% , занимающихся в учреждениях спорта на постоянной основе с\к «Синегорец»	Количество, занимающихся в учреждениях дополнительного образования системы образования ЦВР «Факел»	Кружки на базе общеобразовательного учреждения
НОО	443	181\41%	134/30%	308/70%	185/42%
ООО	527	107\20%	142/27%	283/54%	140/27%
СОО	65	10\15%	18\28%	18\28%	24/37%
КРО	20	0/0%	1/3%	13/65%	1/3%
	1055	299	295	622	350

5.Содержание и качество подготовки выпускников

5.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования

В условиях риска распространения коронавируса Минпросвещение России и Рособрнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в 2021 году.

Педагогические работники, обучающиеся и их родители были ознакомлены с содержанием новых нормативных документов, в том числе:

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2020 № 02-35 с рекомендациями по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г.№ 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»,

-приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,

- приказы Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021году», № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году".

Таким образом, ГИА по образовательным программам среднего общего образования проходила в двух формах:

-лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета – в форме ГВЭ по русскому языку и математике,

- лица, планирующие поступление на обучение в ВУЗы- в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору.

В форме ГВЭ- аттестат проходили аттестацию 6 человек, 31 в форме ЕГЭ. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили документ об образовании.

Общие сведения о выпускниках 11-х классов.

Общее количество выпускников	Число выпускников не допущенных до экзаменов	Число выпускников проходивших ИА в щадящем режиме			Число медалистов	Число выпускников проходивших ИА в		Не преодолели минимальный порог		Сдавали предметы по выбору	
		всего	ГВЭ-	ЕГЭ	**«Золото»**	ГВЭ-аттестат	ЕГЭ	Русский язык	математика	Общее количество	Не преодолели минимальный порог
37	**-**	**0**			**5**	**6**	**31**	**-**	**-**	**31**	**0**

Сочинение (изложение) для выпускников 11(12) классов текущего учебного года является допуском к сдаче государственной итоговой аттестации по аккредитованным образовательным программам среднего общего образования. Первый этап прошел в апреле, справились 100 % писавших, и получили «зачет». К ГИА были допущены все одиннадцатиклассники.

Результаты ЕГЭ за 2021 год

	писало	не прошли порог	средний балл	диапазон баллов	Медиана Мода	количество высокобалльников
русский язык учитель	31/84 %	-	77	49 - 98	Медиана-76 Мода 76	13/42 %
математика (профиль) учитель.	18/49%	-	56	27-80	Медиана-56 Мода-56	1/5,5 %

ГВЭ-аттестат

	писало	не прошли порог	средний балл
русский язык учитель Гущина О.С., Григорьева С.В...	6/16 %	-	3,7
математика учитель Анашкина О.В.., Фоминых Е.С.	6/16 %	-	3,8

Русский язык

Наилучший результат ЕГЭ по русскому языку 98 баллов набрала ТА, 11б класс, учитель Григорьева С.В.В рейтинге средних баллов по предметам в Кушвинском городском округе в нашей школе один из лучших результатов, что свидетельствует о хорошем уровне

качества образования у большинства обучающихся. Вошли в число высокобальников (более 80 баллов) по русскому языку 13 выпускников (42 % от сдававших) (в прошлом году это 29 %), учителя Гущина О.С., Григорьева С.В., что выше уровня прошлого года.

Можно сказать, что единый государственный экзамен по русскому языку в 2021 году подтвердил высокое качество знаний в данной области: выпускники получили высокие баллы, ни в чем не уступающие региональным и федеральным показателям.

Математика

Результаты **ЕГЭ (профиль)**: все обучающиеся справились с ЕГЭ, в сравнении с прошлым годом средний балл чуть ниже (был 58), есть один высокобальник.

Восемь обучающихся (44%) выполнили задания первой части на 100% и только двое обучающихся (11%), выполнили все задания с кратким ответом (12 заданий) на 100%. Одна из основных причин невыполнения – многие обучающиеся не прилагают должного внимания при решении этих заданий, считая их несложными, внимательно не осуществляют проверку вычислений. Результативно выполнили задания второй части 17 выпускников, 94 % экзаменующихся, при этом не приступили к заданиям 16 (планиметрическая задача), 18 (задания с параметрами). Наибольшее количество баллов за вторую часть получил один ученик, 9 баллов.

С ГВЭ-аттестат по **математике** справились 100 % сдававших.

Динамика максимального балла по математике профильного уровня представлена ниже:

Год	Наивысший балл по школе
2015	74 балла
2016	84 балла
2017	68 балла
2018	72 балла
2019	74 балла
2020	72 балла
2021	80 баллов

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору. Наиболее популярными для сдачи в этом учебном году остаются традиционно для нашей школы обществознание, химия, биологи и история, физика.

Предметы по выбору.

предмет	сдавали
История	2
Литература	2
Английский язык	2
Физика	4
Химия	6
Биология	6
Обществознание	11
Информатика (КЕГЭ)	11

Средние баллы по предметам ЕГЭ 2021 года

ООУ	*Русский*	*Математика (проф.)*	*Обществознан.*	*Физика*	*Биология*	*История*	*Химия*	*Информатика*	*Литература*	*Английский*
№20 2021	**77**	**56**	**73**	**53**	**64**	**80**	**66**	**60**	**74**	**62**
КГО	**75,8**	**60,5**	**62,6**	**52,4**	**54,1**	**59,6**	**64,5**	**61,4**	**71**	**75,1**
Св. обл.	71,85	58,6	59,84	54,3	51,9	55,2	55,7	65,8	69,18	70,82

Итоговая аттестация показала, что выпускники школы выбирают как предметы гуманитарного цикла, так и естественно – научного, наиболее популярным предметом остается обществознание, впервые- информатика.

В этом году впервые в РФ экзамен по информатике проводился в форме КЕГЭ, экзамен прошел без сбоев, все обучающиеся справились с экзаменом.

Итоги при сравнении с собственными показателями за прошлый год итоговой балл по ЕГЭ:

- увеличилось количество высокобальников (21) и перечень предметов: русский язык, математика, химия, информатика, обществознание**,** история**.**
- стабилен результат по обществознанию, математике, РЯ, химии
- все обучающиеся справились с ЕГЭ,
- по 7 предметам лучшие средние баллы по КГО.

Особое внимание следует обратить на преподавание предметов по выбору- в течение нескольких лет средний балл по некоторым предметам не очень высокий, нет динамики, отсутствие высокобальников (физика, литература, английский язык)

Подводя итоги ЕГЭ по выбору, можно сделать вывод, что есть положительная динамика, но вместе с тем часть выпускников демонстрируют невысокие результаты:

предмет	**Среднее значение**	**Мода**	**Медиана**
русский язык	77	76	76
математика	56	45	56
обществознание	73	78	78
история	80	нет	80
биология	64	70	70
КЕГЭ	60	50	57
химия	66	50	64
литература	74,5	-	74,5
физика	53	-	55,5
англ.язык	62	-	62

Полученные значения моды и медианы свидетельствуют **о наличии некоторой асимметрии результатов ЕГЭ.** Данные характеристики дают дополнительные сведения по исследуемой совокупности данных. Соответствует рекомендациям по русскому языку, обществознанию, биологии.

Наивысший средний балл ЕГЭ имеет А.В (95, 7), которая продемонстрировала высоко балльные результаты сразу по 3 предметам (русский язык, обществознание, история).

По итогам **ГИА 5 выпускников** награждены **золотыми медалями** и получили аттестаты с отличием.

Результаты медалистов 2021 года

русский язык	история	обществознание	химия	биология	математика профиль	**сумма/ср. б**
96	**98**	**93**				**287/95,67**
96			**82**	**76**		**254/84,67**
78			**50**	**46**		**174/58**
98			**72**	**70**		**240/80**
88			**55**		**70**	**213/71**

Показали наилучшие результаты ЕГЭ по предметам в КГО 4 выпускника

Предмет	***ФИО учителя***	***Категория***	***Балл***
химия	Васильева И.В.	высшая	**88**
история	Чигарева Н.А.	высшая	**98**

Количество выпускников, получивших балл не ниже 80

Год/предмет, средний балл	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Русский язык	12	12	12	7	13
Математика пр.					1
Физика					
Химия			1		2
Информатика			2		1
Биология		1			
История	1	1			1
География			1		
Английский язык					
Литература			1	1	
Обществознание		1	3		3
ИТОГО	**13**	**15**	**20**	**8**	**21**

Средние баллы по предметам ЕГЭ за несколько лет

год	***Русский***	***Математика (проф.)***	***Математика (баз.)***	***Обществознание.***	***Физика***	***Биология***	***История***	***Химия***	***Информатика***	***Литература***	***Английский***	***География***
2016	**74,0**	56,8	**16,8**	**53,9**	50	61,2	50,3	60	51	-	65	-

2017	**76,9**	**47,6**	**17,1**	**60,8**	48,9	**57**			42,5	-	66	-
2018	**74,4**	**48,3**	**18**	**60,4**	**50,8**	**53**	**51,8**	**52,4**	**46**	-	**56**	-
2019	**74,8**	**58,4**	**18,4/ 4,9**	**56,3**	**56,4**	**53,5**	**51,6**	**59**	**70**	**80**	**69**	**70**
2020	**75**	**60/**	**-**	**54**	**51**	**54**	**47**	**60**	**-**	**76**	**47**	**-**
2021	**77**	**56**		**73**	**53**	**64**	**80**	**66**	**60**	**74**	**62**	**-**

Обще сведения о выпускниках основной ступени общего образования МАОУ СОШ №20 в 2020 – 2021 учебном году.

В 2020– 2021 учебном году основное общее образование получали 91 обучающийся 9-х классов, 5 обучающихся класса для детей с ЗПР, 2 ученика специального коррекционного класса для детей с УО.

Допущено к ГИА 98 обучающихся 9-х классов. Итоговое собеседование прошли все обучающийся, в том числе и дети с ОВЗ.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	**Число не допущен-ных до экзаменов.**	**Число учащихся, сдавали ГВЭ.**	**Число учащихся классов для детей с ЗПР**	**Число учащихся, проходивших итоговую аттестацию.**	Не преодолели минимальный порог по ОГЭ (математика)	Не преодолели минимальный порог по ОГЭ (Русский язык)	**Число выпускников, окончивших на 4 и 5.**	**Число выпускников, окончивших на «5»**	**Число выпускников, не прошедших ГИА**
96	-	4+4	5	96	2	-	22/ 24%	2 /2 %	2/2 %
2 (ИН)	-	-		2	-	-	1	-	-

В 2021 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось прохождение ГИА по 2 обязательным предметам. В мае были проведены контрольные работы по предметам по выборы. Дети с ОВЗ сдавали 1 экзамен и могли не участвовать в КР.

предмет	количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
информатика	9	1	3	5	0	100%	44
Обществознание	35	0	7	25	3	94	20
физика	6	0	3	3	0	100	50

история	1		1			100	100
биология	14	0		12	2	86	0
химия	4	0	3		1	75	75
география	17	0	7	7	3	82	41
Итого	**86**	**1**	**24**	**52**	**9**	**90**	**29**

ОГЭ, ГВЭ по русскому языку

Показатели	9а .	9б	9в	9 г	9 к	Итого /%
Писало чел.	**20+1**	**20**	**24**	**23+1**	**1+3**	**87+5**
Справилось-ч/%	**21/100 %**	**20/100 %**	**24/100%**	**24/100%**	**3/75 %**	**91/99 %**
«2»	**-**	**-**	**-**	**-**	**0**	**0**
«3»	7+1	9	12	12	**3**	**43**
«4»	9	5	8	7+1	**1**	**31**
«5»	4	6	4	4	**-**	**18**
Качество	62%	63 %	50 %	50%	**25**	**53**
Средний балл	**25/3,80**	**25,5/3,85**	**24/3,67**	**24/3,67**	**3**	**24/3,73**
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КГО						**3,75**

Средний балл по школе ниже городского.

100% выполнение работы продемонстрировали 2 выпускника: И. Т.- 33 б., учитель Чугунова Е.С. и Пятниковская М.В.

Не подтвердили свои годовые оценки (получили на ОГЭ ниже результат) 9 обучающихся. **ОГЭ и ГВЭ по математике**

Приняли участие 91 обучающийся.

С работой по математике справились (с учетом обучающихся, проходивших ГИА в сентябрьские сроки) 80 человек 79 % участников ОГЭ (8 с пересдачей), на «4» и «5» написали тест 16, 17 % выпускников.

Показатели	9а	9б	9в	9 г	9 к	Итого /%
Писало чел.	**20+1**	**20+1**	**24**	**23**	**2**	**88+3**
Справилось-ч/%	**20100 %**	**20/100 %**	**23/96%**	**22/96%**	**2/100 %**	**86/98 %**
«2»	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**2/2 %**
«3»	16	17	21	16	**2**	**72/82 %**
«4»	4	2+1	2	6	**-**	**15/16 %**
«5»	-	1	-	-	**-**	**1/1%**
Качество	19	19	8	26		**80/17 %**
Средний балл	**3,5**	**3,1**	**2,9**	**3,2**	**2,5**	**3,07**
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КГО						**3,01**

Средний балл с учетом пересдачи по школе остается низким, выше в сравнении с городским.

Выше среднего по школе в 9а,9б,г классах. Получили баллы по 2 части **только 6** человек (7 %) (в 2019- 31 %), что ниже результата прошлых лет.

По итогам года имеют оценку 4 или 5 по алгебре и геометрии 30 выпускников (32 %), показали на экзамене повышенный результата 16 человека, 18 %, не подтвердили результат 14 ч. 14 % выпускников.

Таким образом, с учетом всех периодов ГИА 98 % выпускников 9-х классов справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 будут проходить ГИА по математике в 2022 году.

5.2 Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 г. №726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 31.08.2021 № 850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказов Управления образования Кушвинского городского округа от 31.08.2021 № 291/1 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Кушвинского городского округа», от 25.10.2021 № 401 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Кушвинского городского округа» в период с 14 сентября по 29 октября 2021 года, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 10.11 по 10.12.2021 – муниципальный.

На основании приказа № 836-д от 17.11.2020 «Об утверждении Положения об информационной системе «Региональная база данных обеспечения поведения олимпиад на территории Свердловской области», в целях соблюдения объективности процедур при проведении всех этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области были назначены ответственные лица:

- ответственный за информационный,
- ответственный за предоставление информации для РБДО,
- ответственный за проведение ВсОШ.

В 2021 году школьный этап олимпиады проводился по единым заданиям с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций:

1) по 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее — шесть предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

2) по 18 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее восемнадцать предметов) на платформе Регионального центра

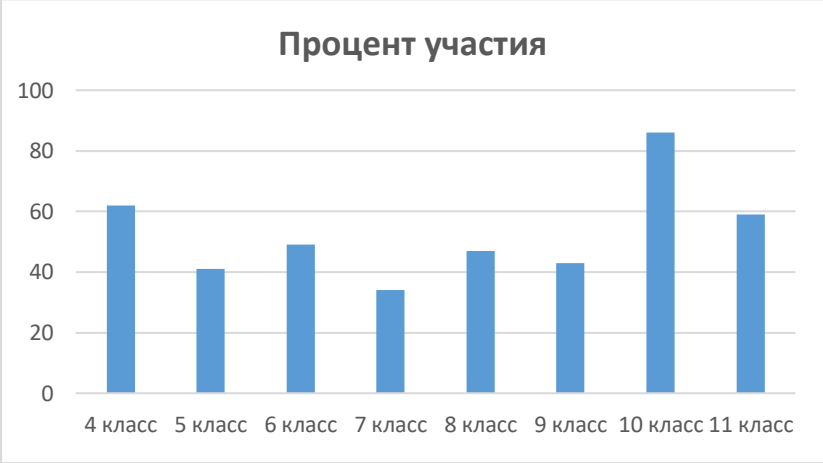
обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (https://vsosh.irro.ru). Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе и на специально разработанных бланках.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов, в муниципальном 7-11 классов. Оператором платформы «Сириус.Курсы» для проведения олимпиады по шести предметам является Образовательный Фонд «Талант и успех». Оператором платформы https://vsosh.irro.ru для проведения олимпиады по восемнадцати предметам является Региональный центр обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее — ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»).

Педагоги школы были ознакомлены с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, новыми условиями проведения на совещании, была возможность пройти пробное тестирование на площадках тестирования в домашних условиях как у педагогов, так и у обучающихся, а 18.09. на базе кабинета информатики практическое занятие для заявившихся педагогов.

По факту в **школьном этапе прошло** 735 человеко/олимпиад, приняло участие 337 обучающихся.

В олимпиадах по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-11 классов, по остальным предметам- обучающееся 5-11 классов. Наибольшее количество учеников в олимпиадах по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, истории, биологии.



Процент участия в школьном этапе по параллелям колеблется от 34 % до 86 %, в среднем он составил 57 %. Самая низкая активность в параллели 7-х классов, самая высокая в 10-х.

По итогам школьного этапа формировался единый рейтинг по Кушвинскому городскому округу, были определены проходные баллы по каждому предмету. Обучающиеся 4- классов заняли 28 первых и призовых мест, 8-11 классов -159 первых и призовых мест, что в общем составило 25,4 % от общего числа человеко/ олимпиад в этих параллелях, что чуть выше результатов прошлого года. Наибольшее количество выявлено по предметам: русский язык, обществознание, математика, биология, история.

Без учета повторений победителями и призерами стали в 4-11 классах 149 (54 % участников) обучающихся школы, при этом количество первых и призовых мест у обучающихся–от одного до 7 предметов. Так О.А. (7 класс) по 1 предмету победитель, по 6 –призер)

Наибольший **процент победителей** и призеров в параллелях 5-х (67 %), 6-х,11-х (47 %)

классов.

Муниципальный этап.

Организаторами муниципального этапа олимпиады являются Управление образования Кушвинского городского округа, ГАОУ ДПО СО «ИРО». Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение муниципального этапа ВСОШ, и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Участники – **обучающиеся** 7-11 классов (6 класс-математика и русский язык).

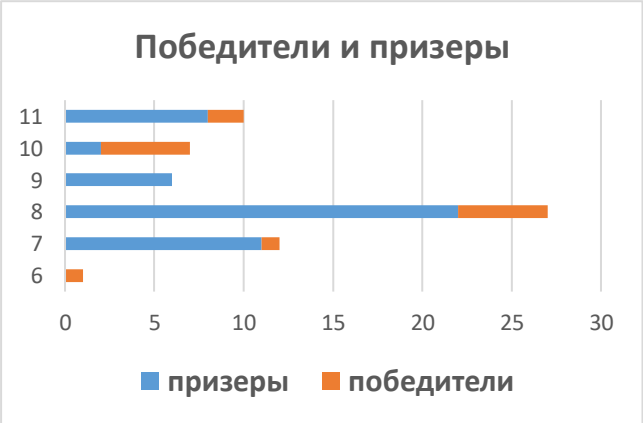
Олимпиада проходила в очном формате с присутствием **общественных наблюдателей**.

Результаты

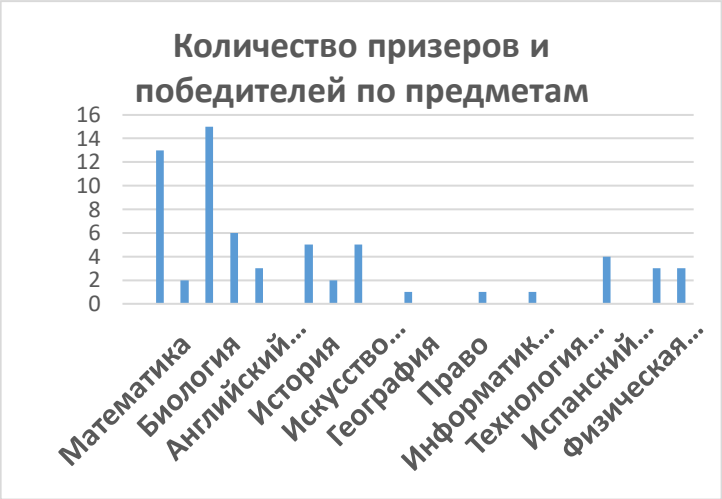
В муниципальном этапе приняли участие 132 обучающихся 6-11 классов, что составило 39 % от участников ШЭ по всем предметам. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном туре по 18 предметам, как и в прошлом году, по предмету МХК обучающиеся не вышли в муниципальный этап. В этом году появились участники по предмету астрономия.

53 человек (40 % участников МЭ) стали победителями или призерами: 1 место- 13, призер - 51 место.

Не удалось завоевать первые и призовые места по предметам: английский язык (как и в прошлом году), география, химия, экономика, технология. По уважительной причине не приняли участие в олимпиаде по астрономии. По сравнению с прошлым годом появились победители по предметам: физика, математика.



Процент победителей и призеров от количества участвующих по предметам варьируется от 4% до 71%, наибольший процент по следующим предметам: литература, биология, физическая культура, право и ОБЖ. Но по **количеству** наибольшее число призовых мест по обществознанию, русскому языку Число первых и призовых мест по параллелям распределились следующим образом: 8-е, 7-е, 11-е, 10-е, 9-е,6-е.



К сожалению, по результатам МЭ не смогли пройти на РЭ ни по одному предмету, хотя 13 результатов были лучшими, но, видимо недостаточно высокими.

19 учителей- предметников имеют победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, 9 из них- победителей.

Региональный этап

В течение нескольких последних лет обучающиеся школы принимают участие в региональном этапе ВСОШ.

	Победители и призеры	**Участники регионального этапа ВСОШ**	**Призеры рег.этапа ВСОШ**
2021-2022	**53**	**-**	**-**
2020-2021	**60**	**7 предметов, 15 ч.**	**2(история, биология)**
2019-2020	**52**	**1**	**1**

По итогам школьного и муниципальных этапов были награждены грамотами:

- победители и призеры школьного и муниципальных этапов;
- педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального тура.

Раздел 6. Востребованность выпускников 9 класса

ОУ	Кол-во выпускников 9-х классов	Из них:					примечание
		поступил в 10 класс	оставлены на повторное обучение*	поступили в УСПО	В том числе		
					Педагогические	Технической направленности	
МАОУ СОШ № 20	91	35/38%	2	54/59%	4/4	37/41	
	5(ЗПР) 2 (УО)	- -	0	4 2	-	9	1 (ЗПР) не обучается

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Цель- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОО, и эффективности управления качеством образования.

В соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 20** мониторинг осуществляется посредством:
-системы внутришкольного контроля;
-общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
-профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Цели:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

В рамках ВСОКО оценивается:
– качество образовательных программ;
– качество условий реализации образовательных программ;
– качество образовательных результатов обучающихся;
– удовлетворенность потребителей качеством образования.
Основные мероприятия ВСОКО:
– оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
– контроль реализации основных образовательных программ;
– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- посещение уроков и внеурочных мероприятий;
– подготовка текста отчета о самообследовании.

7.1 Контроль освоения образовательных программ

На основании плана мероприятий по внутренней оценке качества образования в проведены следующие мероприятия:

- стартовый, текущий, промежуточный контроль образовательных достижений обучающихся;
- документальный контроль;
- мониторинг наполнения сайта МАОУ СОШ № 20;
- контроль реализации ООП;
- контроль ресурсного и НПБ обеспечения;
- контроль адаптационных процессов;
- мониторинг работы молодых специалистов;
- мониторинг успеваемости;
- мониторинг реализация ИПРа детей – инвалидов;
- динамика развития обучающихся с ОВЗ.
- анализ ликвидации академической задолженности за предыдущие периоды обучения.
- составление графика мероприятий по оптимизации оценочных процедур в 2021-2022 учебном году.
- проверка наличия материалов для уроков в классах, в которых образовательный процесс реализуется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

7.1.1. Стартовые контрольные работы

В сентябре 2021 года традиционно проводилась административная стартовая работа для первоклассников и стартовые работы по материалам УМК во 2-4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

В первых классах проведена стартовая педагогическая диагностика с целью определения стартового уровня развития учащихся.

Уровневый анализ педагогического мониторинга

	Класс	Высокий max	высокий	средний	низкий	КО
	Итого: 102 человек	4	29	58	11	89%

32 % обучающихся имеют высокий уровень готовности детей к обучению. Если у ребенка по большинству параметров преобладает 3 балла, то его готовность можно считать

высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий. Таких обучающихся в школе 4 человека.

Анализируя результаты обучающихся, можно отметить, что в 2021 – 2022 уч. году количество обучающихся, написавших работу на низком уровне, стабильно, уменьшилось количество обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне на 12 %. Таким образом, в школу в этом учебном году пришло 89% обучающихся, справившихся с педагогической диагностикой, имеющие, высокие и средние образовательные способности, что ниже на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты стартовых работ во 2-4 классах

В сентябре 2021 года в МАОУ СОШ № 20 проведены стартовые работы в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 20 в 2021 – 2022 уч. году.

Для проведения стартовых работ использован фонд оценочных средств по русскому языку, математике, окружающему миру из УМК «Школа России».

Результаты стартовых работ во вторых классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	24	34	31	17	55	84
Математика	22	34	31	18	53	87
Окружающий мир	51	34	11	6	83	94

В целом, во 2х КЛАССАХ индекс массовых результатов по предметам выше 50%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет во 2х классах от 55% до 83%, что говорит о высоком качестве знаний обучающихся по предметам.

Результаты стартовых работ во третьих классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	12	33	36	17	50	83
Математика	19	27	37	16	46	84
Окружающий мир	1	56	35	12	55	88

В целом, в 3х КЛАССАХ индекс массовых результатов по предметам составляет от 71% до 87%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 3х классах от 50% до 55%, что говорит о качестве знаний обучающихся по предметам на уровне или выше 50%.

Результаты стартовых работ в четвертых классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	2	47	26	11	57	87
Математика	15	30	22	16	54	81
Окружающий мир	2	31	27	3	52	95

В целом, в 4х КЛАССАХ индекс массовых результатов по русскому ЯЗЫКУ составляет от 63 до 92%, что говорит о достижении обучающихся обязательного образовательного уровня по предметам. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет в 4х классах от 46% до 57 %, что говорит о качестве знаний обучающихся по предмету выше 50%.

Таким образом, результаты стартовых работ позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе. Все результаты и рекомендации рассмотрены на заседании учителей начальных классов, полученные рекомендации изучены индивидуально.

Данные о проведении стартовых работ в 6-8 классах

№ п/п	Учебные предметы / классы	6 класс				7 класс				8 класс				
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	д
1	Математика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык	К		+	+	+	+	+	+			+	К	+
3	Английский язык	Не была запланирована				+	+	+	+	+	+	К	+	+
4	История			+	+									
5	Биология	+	+	+	+	Не была запланирована				+	+	+	+	+
6	Физика	Не была запланирована				Не была запланирована						+	+	
7	География	+	К	+	+	+	+	+	+	Не была запланирована				

- Анализ результатов

6 класс

№	Учебный предмет	Повышенный уровень	Выше базового уровня	Базовый уровень	Не справились
1	Математика				
	в	0	3	4	11
	г	1	11	9	3
2	Русский язык				
	в	0	2	4	14
	г	3	7	7	9
3	История				
	в	0	3	16	1
	г	0	10	14	0
4	Биология				
	а	0	4	17	0
	в	0	2	11	4
	г	1	5	15	0
	Итого	**1**	**11**	**43**	**4**
5	География				
	а	1	11	3	5
	в	1	3	9	3
	г	2	8	6	4
	Итого	**4**	**22**	**18**	**12**

7 класс

№	Учебный предмет	Повышенный уровень	Выше базового уровня	Базовый уровень	Не справились
1	Математика				
	а	2	3	7	11
	б	0	4	9	5
	в	0	1	3	22
	г	0	0	3	23
	Итого	**2**	**8**	**22**	**61**
2	Русский язык				
	а	1	8	3	13
	б	1	5	11	2
	в	0	3	6	8
	г	0	5	13	11
	Итого	**2**	**21**	**33**	**34**
3	Английский язык				
	а	5	4	9	7
	б	0	2	8	8
	в	0	1	3	6
	г	0	1	5	8
	Итого	**5**	**8**	**25**	**29**
4	География				
	а	1	12	10	1
	б	0	12	10	0
	в	0	3	18	3
	г	0	5	16	4
	Итого	**1**	**32**	**54**	**8**

8 класс

№	Учебный предмет	Повышенный уровень	Выше базового уровня	Базовый уровень	Не справились
1	Математика				
	а	1	4	5	15
	б	0	4	2	17
	в	0	2	6	17
	г	0	0	2	10
	д	0	0	2	14
	Итого	**1**	**10**	**17**	**73**
2	Русский язык				
	в	3	6	8	9
	д	0	3	12	4
3	Английский язык				
	а	0	1	9	16
	б	0	0	6	18
	г	0	1	2	6
	д	0	0	3	10
	Итого	**0**	**2**	**20**	**50**
4	Биология				
	а	0	8	10	5
	б	0	2	13	9

	в	1	8	8	8
	г	0	2	4	7
	д	0	1	9	9
	Итого	**1**	**21**	**44**	**38**
5	Физика				
	в	0	7	18	1
	г	0	2	7	3
	Итого	**0**	**9**	**25**	**4**

Каждым учителем по результатам стартовых работ выявлены учебные дефициты, составлен план корректирующих действий.

7.1.2. Успеваемость - **к**оличественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний.

По итогам 2021 года качество образования во 2-11 классах составляет 40%, что выше, чем за 1 четверть 2021 – 2022 уч. года на 4%. На протяжении последних трех лет данный показатель колебался от 37% до 43%, в этом году данные остался в данном коридоре. 99 % обучающихся осваивают образовательные программы.

Самое высокое качество образования у обучающихся, получающих НОО: 2г- 80%, 2д – 70%, 4а – 63%, у обучающихся, получающих ООО 5г- 65%, 5а – 61%, 6г - 58 %, на уровне СОО – в 11 а- 65%. Увеличилось количество обучающихся на повышенный уровень на 27 человек по сравнению с 1 четвертью этого учебного года.

В ст. 48 закона «Об образовании РФ» говорится: педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса в соответствии с утвержденной рабочей программой. ООП выполнена на всех уровнях образования.

Для выявление проблем в освоении ООП систематически проводится анализ предварительной успеваемости обучающихся, анализ выполнения планов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты за учебные периоды.

В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 20, на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 20 проведены АКР в 1-3, 6-8 классах, тренировочные ВПР в 4х классах, контрольный устный счет в 1-4 классах, проверка навыков чтения во 2-4 классах.

Результаты текущей успеваемости по итогам 2021 года

№ п/п	Класс	Успеваемость %		Качество %		“5”		Отстающие	
		1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч
1	2а	100	100	55	55	1	2		
2	2б	100	100	60	60	3	3		
3	2в	94	100	28	18			1	
4	2г	100	100	75	80	4	4		
5	2д	100	100	65	70	1	3		
6	2е	100	100	50	44	3	2		
Итого 2 кл.		**99**	**100**	**56**	**53**	**12**	**14**	**1**	
7	3а	100	96	43	43				1
8	3б	100	100	60	55	1			
9	3в	96	96	40	40			1	1
10	3г	96	96	48	44	2		1	1
Итого 3 кл.		**98**	**97**	**48**	**35**	**3**	**0**	**2**	**3**
11	4а	100	100	63	63	3	3		

12	4б	100	100	48	48				
13	4в	100	96	33	38				1
14	4г	100	100	56	42		4		
Итого 4 кл.		**100**	**99**	**50**	**59**	**3**	**7**		**1**
15	5а	100	100	57	61	2	4		
16	5б	100	100	60	52	1	3		
17	5в	100	100	27	27	1	1		
18	5г	100	100	21	21	1	4		
Итого по 5 кл.		**100**	**100**	**41**	**49**	**5**	**12**		
19	6а	100	**96**	50	50	1			1
20	6б	100	100	22	**33**				
21	6в	100	100	18	**22**				
22	6г	100	100	38	**58**	1	3		
Итого 6 кл		**100**	**99**	**32**	**41**	**2**	**3**		**1**
23	7а	100	100	43	**53**	1			
24	7б	100	100	46	**50**				
25	7в	100	100	31	**35**				
26	7г	100	**93**	10	**11**				1
Итого 7 кл		**100**	**98**	**33**	**37**	**1**			**1**
27	8а	100	100	20	**23**		1		
28	8б	100	**96**	11	**4**				
29	8в	96	**96**	23	**35**			1	1
30	8г	100	100	12	11				
31	8д	95	**96**	5	**14**			1	1
Итого 8 кл		**98**	**97**	**16**	**18**		**1**	**2**	**2**
32	9а	100	100	27	43				
33	9б	100	100	36	36				
34	9в	100	**89**	0	0				2
35	9г	100	**85**	15	15				
Итого по 9 кл				**20**	**24**				**2**
36	10а	-	100	-	38				
37	10б	-	100	-	32		1		
38	11а	-	100	-	65		1		
39	11б	-	100	-	33		1		
Итого по 10-11 кл.		-	**100**	**-**	**42**		**3**		
Итого по школе		**99,5**	**99**	**38**	**40**	**26**	**33**	**5**	**10**

Результаты:
- снижение успеваемости в параллели 2,3 классов
- повышение качества образования в параллели 4х, 5х, 9х классов
- снижение уровня успеваемости в каждой параллели и в 6-8 классах в целом
- незначительное повышение качества успеваемости в каждой параллели и в 6-8 классах в целом
- ликицидация академической задолженности за 1 четверть 1 обучающимся
- неликвидация академической задолженности за 1 четверть 1 обучающимся

Факторы
- наличие заключения ТПМПК в отношении образовательной программы ученика 6б класса
- недостаточная профилактическая работа с родителями -

- отсутствие действенных механизмов по привлечению к ответственности родителей:

Имея общую картину успеваемости, проведен сравнительный анализ успеваемости результатов 1 и 2 четверти в каждом классе более детально по всем учебным предметам.

Сигнальные указатели:

Красный цвет - положительная динамика
Желтый цвет - снижение (незначительное) до 10%
Зеленый цвет - снижение (значительное) до 15%
Синий цвет - снижение (огромное) более 15%

6а	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	96	65	62
литература	100	100	81	66
английский язык (ТИВ)	100	100	42	67
английский язык (БМВ)	100	100	71	71
математика	100	100	62	65
история	100	100	65	73
обществознание	100	100	85	88
география	100	100	73	65
биология	100	100	58	58
музыка	100	100	100	88
изобразительное искусство	100	100	100	100
технология девочки	100	100	100	100
физическая культура	100	100	81	100
технология мальчики	100	100	100	100

6б	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	33	37
литература	100	100	78	41
английский язык (ТИВ)	100	100	43	43
английский язык (БМВ)	100	100	39	39
математика	100	100	33	33
история	100	100	93	85
обществознание	100	100	89	81
география	100	100	59	59
биология	100	100	56	52
музыка	100	100	81	78
изобразительное искусство	100	100	100	100
технология мальчики	100	100	100	93
технология девочки	100	100	100	85
физическая культура	100	100	96	100

6в	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	55	35
литература	100	100	95	70
английский язык (ТИВ)	100	100	32	43
математика	100	100	32	48
история	100	100	68	82
обществознание	100	100	95	83
география	100	100	77	65
биология	100	100	44	48
музыка	100	100	96	83
изобразительное искусство	100	100	100	100

технология девочки	100	100	100	62
физическая культура	100	100	95	100
технология мальчики	100	100	100	100

6г	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	46	62
литература	100	100	85	85
английский язык (ТИВ)	100	100	64	86
английский язык (БМВ)	100	100	33	67
математика	100	100	65	84
история	100	100	88	96
обществознание	100	100	100	88
география	100	100	85	88
биология	100	100	84	92
музыка	100	100	92	96
изобразительное искусство	100	100	100	100
технология девочки	100	100	100	100
физическая культура	100	100	96	100
технология мальчики	100	100	100	83

№ п/п	Класс	Количество учебных предметов, в которых наблюдается по итогам текущей успеваемости				Количество неуспевающих	
		положительная динамика	незначительное снижение	значительное снижение	огромное снижение	1 ч	2ч
1	6а	5	2	1	1	-	1
2	6б	2	5	1	1	-	-
3	6в	5	0	3	3	-	-
4	6г	9	0	2	0	-	-

7а	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	57	73
литература	100	100	83	80
английский язык (ТИВ)	100	100	73	67
английский язык (ШНЕ)	100	100	40	53
алгебра	100	100	83	73
геометрия	100	100	63	67
история	100	100	100	100
информатика (АОА)	100	100	80	73
информатика (БОЕ)	100	100	100	87
обществознание	100	100	93	80
физика	100	100	67	70
география	100	100	70	73
биология	100	100	77	73
музыка	100	100	90	90
изобразительное искусство	100	100	100	93
технология девочки	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-
физическая культура	100	100	100	100
технология мальчики	100	100	100	100

7б	Успеваемость (%)	Качество результатов текущей успеваемости (%)

	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	72	89
литература	100	100	93	78
английский язык (ТИВ)	100	100	54	85
английский язык (ШНЕ)	100	100	67	67
алгебра	100	100	79	75
геометрия	100	100	71	64
история	100	100	100	100
информатика (АОА)	100	100	100	100
информатика (БОЕ)	100	100	100	93
обществознание	100	100	89	89
физика	100	100	71	79
география	100	100	71	68
биология	100	100	86	86
музыка	100	100	100	96
изобразительное искусство	100	100	100	100
технология девочки	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-
физическая культура	100	100	100	100
родной язык	100	100	78	82
технология мальчики	100	100	100	100

7в	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	41	52
литература	100	100	69	48
английский язык (ТИВ)	100	100	47	64
английский язык ()	-	-	-	-
алгебра	100	100	38	41
геометрия	100	100	41	52
история	100	100	100	100
информатика (АОА)	100	100	80	73
информатика (БОЕ)	100	100	86	79
обществознание	100	100	90	88
физика	100	100	52	55
география	100	100	51	53
биология	100	100	55	66
музыка	100	100	79	72
изобразительное искусство	100	100	93	100
технология девочки	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-
физическая культура	100	100	100	100
родной язык	100	100	46	65
технология мальчики	100	100	100	100

7г	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	96	38	32
литература	100	96	52	50
английский язык (ТИВ)	100	100	40	33
английский язык ()	-	-	-	-
алгебра	100	96	21	25
геометрия	100	96	31	32
история	10	100	100	100
информатика (АОА)	100	100	87	60
информатика (БОЕ)	100	100	100	54
обществознание	100	100	62	64
физика	100	100	28	36

география	100	100	34	36
биология	100	100	41	29
музыка	100	100	83	75
изобразительное искусство	100	100	97	86
технология девочки	100	100	78	100
ОБЖ	-	-	-	-
физическая культура	100	100	90	90
технология мальчики	100	100	68	89

№ п/п	Класс	Количество учебных предметов, в которых наблюдается по итогам текущей успеваемости				Количество неуспевающих	
		положительная динамика	незначительное снижение	значительное снижение	огромное снижение	1 ч	2ч
1	7а	5	6	2	0	-	-
2	7б	4	5	1	0	-	-
3	7в	8	4	0	1	-	-
4	7г	7	3	3	2	-	2

8а	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	33	33
литература	100	100	57	60
английский язык (ПИИ)	100	100	47	47
второй иностранный язык	100	100	100	83
алгебра	100	100	27	37
геометрия	100	100	23	27
история	100	100	83	97
информатика (ФЕС)	100	100	71	71
информатика (БОЕ)	100	100	100	94
обществознание	100	100	50	50
физика	100	100	100	63
химия	100	100	74	54
география	100	100	70	70
биология	100	100	53	53
музыка	100	100	100	100
технология юноши	100	100	85	85
ОБЖ	100	100	100	93
физическая культура	100	100		77
технология девушки	100	100	100	94

8б	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	96	30	19
литература	100	100	52	48
английский язык (ПИИ)	100	100	15	26
второй иностранный язык	100	100	96	78
алгебра	100	100	44	37
геометрия	100	96	33	56
история	100	100	70	81
информатика (ФЕС)	100	100	86	
информатика (БОЕ)	100	100	69	69
обществознание	100	100	26	40
физика	100	96	41	53
химия	100	100	59	30
география	100	100	48	67
биология	100	100	52	56
музыка	100	100	100	100
технология юноши	100	100	81	56
ОБЖ	100	100	93	78
физическая культура	100	100	85	

технология девушки	100	100	100	91

8в	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	96	96	58	58
литература	96	96	58	69
английский язык (ПИИ)	100	100	50	50
второй иностранный язык	100	100	92	62
алгебра	96	96	27	38
геометрия	96	96	31	38
история	100	100	73	77
информатика (ФЕС)	100	100	69	77
информатика (БОЕ)	100	100	62	77
обществознание	96	100	46	52
физика	100	100	46	54
химия	100	100	73	54
география	96	100	50	69
биология	100	100	65	58
музыка	100	100	100	100
технология юноши	100	100	50	50
ОБЖ	100	100	88	81
физическая культура	100	100	77	77
технология девушки	100	100	86	93

8г	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	100	35	11
литература	100	100	35	39
английский язык (ПИИ)	100	100	29	17
второй иностранный язык	100	100	82	39
алгебра	100	100	18	22
геометрия	100	100	24	17
история	100	100	52	67
информатика (ФЕС)	100	100	67	56
информатика (БОЕ)	100	100	56	22
обществознание	100	100	12	17
физика	100	100	12	33
химия	100	100	53	41
география	100	100	35	33
биология	100	100	47	17
музыка	100	100	100	100
технология	100	100	82	47
ОБЖ	100	100	100	78
физическая культура	100	100	94	89

8д	Успеваемость (%)		Качество результатов текущей успеваемости (%)	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
русский язык	100	95	30	23
литература	100	95	52	45
английский язык (ПИИ)	100		22	18
второй иностранный язык	100	100	77	55
алгебра	100	91	26	27
геометрия	100	91	26	27
история	100	100	48	78
информатика (ФЕС)	100	100	42	50
информатика (БОЕ)	100	100	64	50
обществознание	100	100	9	32
физика	100	95	30	43
химия	100	100	63	42
география	100	95	38	45

биология	100	100	27	27
музыка	100	100	100	100
технология юноши	100	100	50	50
ОБЖ	100	100	63	27
физическая культура	100	100	79	77
родной язык	100	95	48	36
технология девушки	100	100	73	50

№ п/п	Класс	Количество учебных предместов, в которых наблюдается по итогам текущей успеваемости				Количество неуспевающих	
		положительная динамика	незначительное снижение	значительное снижение	огромное снижение	1 ч	2ч
1	8а	4	3	0	3	-	-
2	8б	7	3	1	4	-	1
3	8в	10	2	0	2	1	1
4	8г	5	3	3	6	-	-
5	8д	7	4	2	4	1	1

Перспективный план по результатам анализов:

- составление планов и отслеживание ликвидации академической задолженности за 2 четверть;
- регулярное отслеживание текущей успеваемости всех обучающихся “группы риска”;
- дальнейшее проведение профилактической работы с обучающимися и родителями;
- рекомендация классным руководителям о проведении мероприятий с обучающимися и родителями по вопросу мотивации школьников к учебной деятельности в 6в, 7г, 8б, 8г, 8д классах, при необходимости мое персональное подключение;
- беседы с учителями, по учебным предметам которых наблюдается значительное и огромное снижение с выяснением причин снижения

Результаты административных диагностических контрольных работы в 1-4 классах по итогам 2021 года

Цель работы – содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся через выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком по итогам обучения в 1 полугодии.

Была проведена диагностика по русскому языку и математике, которая позволяет проверить сформированность предметных и УУД.

Для учителей и родителей баллы являются показателем того, на каком уровне развития находятся соответствующие умения у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Результаты ДКР по русскому языку

Класс	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость**	**Качество**
2 класс	23	29	28	16	87 %	54%
грамм. задание	27	21	32	16	84%	50%
3 класс	12	37	32	24	77%	48%

Отметка	**Высокий**	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**	**У\КО**
1 класс	18	43	26	20	85\54 %

Результаты ДКР по математике

Класс	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2 класс	30	25	15	10	88%	69%
3 класс	23	38	26	17	84%	57%

Отметка	повышенный	базовый	низкий	У\КО
1 класс	46	50	12	90\43 %

Результаты АКР за первое полугодие показали, что во вторых классах наблюдается **положительная динамика**: по русскому языку качество на 7% ниже, успеваемость на 6% выше; по математике успеваемость выше на 7%, качество на 8%.

Результаты АКР за первое полугодие показали, что в третьих классах наблюдается положительная динамика только по математике: успеваемость выше на 6%, качество на 8%.

Результаты диагностической Всероссийской проверочной работы в 4х классах

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	15	22	29	20	43 %	77 %
Математика	5	42	27	13	55 %	85 %

Можно отметить повышение результатов освоения образовательной программы по русскому языку и математике. Выше, чем показатели за ДКР в 3 классе: по русскому языку качество на 20% выше, успеваемость на 5%; по математике успеваемость выше на 6%, качество стабильное.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Все педагоги разработали планы индивидуальной работы с обучающимися, не справившимися с данным видом работ, систематически на уроках отрабатывают умения, направленные на формирование планируемых результатов освоения ООП НОО. В 4-х классах приобретены пособия ВПР по предметам, используют электронные версии данных изданий.

Проверка продуктивности чтения (май 2021 г.)

Класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Понимают прочитанное
2а	3	12	12	**13\48%**
2б	0	14	16	**30\100%**
2в	3	12	10	**11\44%**
2г	3	4	21	**25\89%**
Итого	**9**	**42**	**59**	**54%**

Проверка продуктивности чтения

Класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Понимают прочитанное
3а	2	13	11	**23\88%**
3б	4	11	6	**18\86%**
3в	3	6	16	**23\92%**

Итого	**9**	**30**	**33**	**88%**

В целом в 2021 году справились с работой по литературному чтению (продуктивному чтению) 74% участников. Выше среднего уровня по школе продемонстрировали качество обучающиеся в 1а,1б, 1г, 1д, 2б, 2г, 3 в классах. Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися в 1 классах составляет 74%, во 2х классах 92%, в 3х классах 88%.

В целом в 2021 году с устным счетом справились 90% участников.

Метапредметные и личностные результаты обучающихся

Согласно плана контроля за реализацией ФГОС НОО было проведено комплексное диагностическое обследование сформированности УУД обучающихся 4-х классов.

Личностные УУД

- Методика диагностики уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние /О.С. Богданова
- Оценка уровня школьной мотивации /анкета Н.Г. Лускановой/.

Регулятивные УУД

- Проба на внимание /П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая/

Коммуникативные УУД

- Социометрический тест /Н.Ю. Яшина/

В ходе мониторинга было обследовано 112 обучающихся 4-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлены уровни сформированности метапредметных результатов.

Комплексное диагностическое обследование обучающихся 5-х классов проведено с целью определения школьной тревожности, самооценки, мотивации, социометрических показателей в классах и оценки успешности адаптации в школе. Данные обсуждались на родительских собраниях.

В ходе мониторинга было обследован 99 обучающийся 5-х классов. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.

В начале учебного года оптимальный **уровень школьной тревожности** наблюдался у 83% учащихся, у 17% присутствовала повышенная и высокая школьная тревожность.

Высокий уровень мотивации имеют 12 % пятиклассников, хороший уровень у 16%, положительное отношение к школе у 18%. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 33 % пятиклассников. Школа привлекает их больше своей внеучебной деятельностью. Ребята находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 21 % учащихся наблюдается негативное отношение к школе. Возможно, ребята испытывают трудности в обучении (не справляются с учебной деятельностью) или испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По результатам социометрического исследования, **положительный социальный статус** имеют 87% пятиклассников. Средний социальный статус имеют 10% учащихся. Низкий социальный статус выявлен у 3 % детей.

По результатам социометрии

В целом у 83% обучающихся **процесс адаптации** протекает благоприятно. Ребята испытывают в средней школе комфортное состояние, они активны, общительны, поддерживают друг друга в трудной ситуации, имеют установку на преодоление трудностей, препятствий. *Состояние неустойчивой адаптации к школе испытывают 17% обучающихся.*

Комплексное диагностическое обследование обучающихся 10-х классов проведено с целью выявление особенностей психологической адаптации обучающихся при переходе из средней школы в старшее звено, определение у старшеклассников уровня развития учебной мотивации, выявление удовлетворенности профильным обучением.

В ходе мониторинга было обследовано 36 старшеклассников. В результате анализа полученных данных по итогам проведения психологической диагностики установлено следующее.

Таким образом, общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» выглядит следующим образом:

Я испытываю в школе	**10-а кл.**	**10-б кл.**	**10 – х кл.** (среднее знач.)
Усталость	87,5 %	89 %	**88,2 %**
Спокойствие	68 %	63 %	**65,5 %**
Радость	50 %	60 %	**55 %**
Сомнение	81 %	70 %	**76 %**
Уверенность в себе	56 %	78 %	**67 %**
Скуку	93 %	74 %	**83, 5 %**
Тревогу за будущее	81 %	90 %	**85,5 %**
Благодарность	87 %	100 %	**93, 5 %**
Симпатию к учителям	21 %	36 %	**28,5 %**
Неудовлетворенность собой	43 %	60 %	**51, 5**
Раздражение	36 %	40 %	**38 %**
Беспокойство	50 %	57 %	**53,5 %**
Желание приходить сюда	75 %	89 %	**82 %**
Страх	68 %	53 %	**60,5 %**
Обиду	-	-	**-**
Чувство унижения	-	-	**-**

Мы видим разнообразную палитру чувств, которую испытывают десятиклассники – тревогу за будущее, положительный настрой на учебу – спокойствие, благодарность и желание приходить в школу, а также нередко встречающуюся в десятом классе проблему – чувство усталости, скуку желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом.

Выводы по результатам:

Временная дезадаптация (идет преобладание негативных чувств над положительными) выявлена в среднем у 32% старшеклассников.

Проективная методика «Дерево». Цель - оценка успешности адаптации в школе. Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводилась исходя из того, какие позиции выбирал данный ученик, с положением какого человечка отождествлял свое реальное и идеальное положение, были ли между ними различия.

По результатам исследования, в среднем у 94% старшеклассников процесс адаптации протекает благоприятно. Ребята испытывают в школе комфортное состояние, они активны, общительны, поддерживают друг друга в трудной ситуации, имеют установку на преодоление трудностей, препятствий.

Выводы по результатам: состояние неустойчивой адаптации наблюдается у 12, 5 % обучающихся.

Диагностика учебной мотивации. По результатам анкетирования (в среднем по классам):

- очень высокий уровень мотивации учения – 6 %
- высокий уровень мотивации – 81,5 %
- средний уровень мотивации – 12 %

- сниженный уровень мотивации – 0%

Содержательный анализ анкет показывает, что все ребята осознают смысл учения, которые они заимствовали из своего окружения (семьи, друзей, одноклассников), понимают его значимость лично для себя.

В среднем у 21 % ребят преобладают внутренние мотивы учебной деятельности (интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию). У 75% ребят внутренние и внешние мотивы выражены в равной степени. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

74 % обучающихся 10-х классов умеют ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в их профессиональной деятельности.

30 % ребят мотивированы на достижение успеха. Они ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. 70 % ребят мотивированы в равной мере как на достижение успеха, так и на недопущение неудачи. Их мысли и действия подчинены тому, чтобы избежать неудачи. Большинство учеников при этом не уверены в себе, боятся критики. 20 % обучающихся активно реализуют в деятельности учебные мотивы.

Диагностика групповой сплоченности. Цель – изучение психологического климата классного коллектива. По результатам анкетирования (в среднем по классам) индекс групповой сплоченности:

- высокий – 79 % (73 % - 10-а кл. и 84 % -10-б кл.)
- выше среднего – 15 % (20 % - 10-а кл. и 11 % -10-б кл.)
- средний – 6 % (7 % - 10-а кл. и 5 % - 10-б кл.)
- ниже среднего – 0%

100% старшеклассников оценивают психологический климат класса как благоприятный.

7. 2. Внешняя оценка качества образования

Весной 2021 года прошел первый (весенний) этап регионального мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области. Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

По выборке в мониторинге участвовали только обучающиеся 8 –х классов нашей школы.

Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности.

Класс	Количество учащихся	Количество классов	Количество экспертов
8	78	4	9

Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах:

Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся.

Об этом свидетельствуют следующие результаты:

– наибольшее количество учащихся в 8 классах набрали 11 баллов (мода соответствуют низкому уровню сформированности функциональной грамотности);

– средний результат выполнения работы составил 33,78 % (35% СО), что соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности);

– значение медианы в 8 классе – 11 баллов, что соответствует низкому уровню функциональной грамотности. Визуально наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области низких результатов.

В среднем обучающиеся выполнили порядка трети заданий.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)

Количество первичных баллов	**Уровень ФГ**	**МАОУ СОШ № 20**
0-7 баллов	**недостаточный**	**3,8 %**
8-13	**низкий**	**42,3 %**
14-21	**средний**	**43,6%**
22-31	**повышенный**	**10,3%**
32-39	**высокий**	**-**

Продемонстрировали уровень ФГ ниже среднего 46, 1 % обучающихся (49,3 %-СО), лишь 10,3 % -повышенный, нет высокого. Таким образом, продемонстрировали «функциональную Неграмотность»- 3,8 % (17,7% СО).

Успешность выполнения в разрезе направлений ФГ

Класс	Общий балл % от макс.балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						% учащихся, достигших базового уровня
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8 а	39.53	49	29	39	15	**52**	**44**	**100**
8 б	34,41	34	38	31	**25**	44	33	91,3
8 в	32,20	40	25	34	20	41	33	93,8
8 г	27,46	25	25	24	19	33	39	77,8
ср.зн.	33,78	38	29	31	20	45	37	91
Регион	34,82	41	32	27	24	44	39	81,5

Ниже среднего уровня общей ФГ у участников сформированы **естественнонаучная грамотность, креативное мышление и математическая.** (на уровне областных показателей). **Выше**- финансовая, читательская, глобальные компетенции.

В ноябре – декабре 2021 года в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся на основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 250-И от 06.09.2021 г. проведены региональные комплексные диагностические работы (метапредметные результаты, функциональная грамотность) в 4,7,10 классах.

В диагностической работе приняло участие 93 четвероклассника, все выполняли работу онлайн. Максимальный балл среди всех участников диагностики составил 24 из 28 возможных. Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 1из 24 возможных.

Средний балл составил 13,2; медианное значение – 13 баллов, мода – 16 баллов. Таким образом, в среднем участники справились с работой на 55%. Данные результаты находятся на уровне всех участников Свердловской области.

Таблица 1

Основные статистические показатели, 4 класс

Количество участников,человек	**Минимальный набранный балл**	**Максимальный набранный балл**	**Средний балл**	**Средний %**	**Мода**	**Медиана**
35956 9 Свердловская область	1	28	13,61	49	13	13
93 Школа № 20	1	24	13,2	55	16	13

Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

- Предметные результаты по литературному чтению, русскому языку и математике сформированы на среднем уровне;
- В предметных результатах по русскому языку заслуживает внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – решаемость по данному умению составила 30% (самый низкий результат во всей комплексной работе);
- Ряд математических умений сформирован на низком уровне.

Диагностика обучающихся 7х классов проведена 09.12.2021 г. **количество участников 98 (86%).**

Результаты:

Таблица 1

№ п/п	Класс	Кол-во участ	Количество справившихся по заданиям								Диапазон баллов (кол-во учащихся)					
			1	2	3 (2/4)	4 (2/4)	5 (2/4)	6	7	8 (2/4)	0-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-24
1	7а	26	15	0	8/5	9/4	5/4	11	19	0/16	5	9	5	4	3	0
2	7б	19	8	7	4/4	2/7	2/1	5	15	3/11	1	6	8	2	2	0
3	7в	27	7	1	12/4	12/6	11/3	9	23	6/12	5	7	8	6	1	0
4	7г	26	6	8	10/5	13/3	6/1	7	19	2/15	2	11	7	6	0	0
Итого		98	36	16	34/18	36/20	24/9	32	76	11/54	13	33	28	18	6	0

Таблица 2

Кол-во участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средний %	Мода	Медиана
98	2	20	9,86	38	8	10
СО	2	24	8,57	36	8	8

Сравнение с показателями СО

№ п/п	Группа умений	% СО	% МАОУ СОШ №20
1	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	31	**57**
2	Познавательные знаково-символические действия	39	**50**
3	Познавательные логические действия	24	24
4	Познавательные методологические действия	57	55

Красный цвет % класса; желтый цвет - % всех обучающихся 7 классов в Свердловской области.

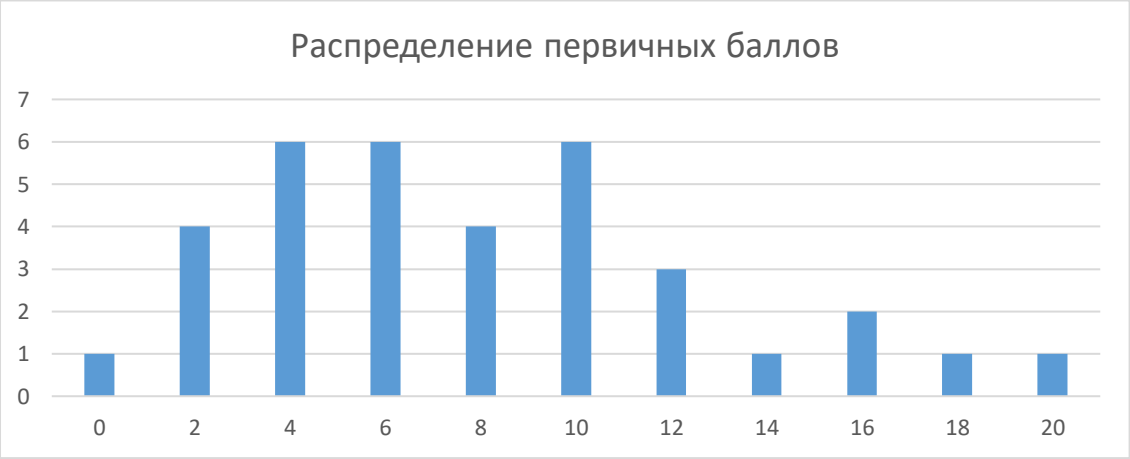
Результаты данных оценочных процедур на уровне образовательной организации использованы для дальнейших корректирующих и предупреждающих управленческих действий.

Диагностика обучающихся 10х классов.

	Количество участников, человек	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Средний %	Мода	Медиана	Станд. откл.
ОО	35	0	20	8,44	33 %	6	8	6

Приняли участие все 35 обучающихся 10-х классов. Средний балл составил 8,44; медианное значение – 8 баллов, мода – 6 баллов. Таким образом, в среднем участники справились с работой на 33 %, что ниже среднего по СО.

Контролируемые УУД
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Познавательные логические действия
Познавательные знаково-символические действия
познавательные действия по работе с информацией и чтению
познавательные методологические действия


Распределение первичных баллов
7
6
5
4
3
2
1
0
0
2
4
6
8
10
12
14
16
18
20

Распределение первичных баллов, представленное на диаграмме, имеет небольшой правый скос, то есть результаты смещены в область низких баллов.
Максимальный балл за работу показала П. А.- 20 баллов.
Только 8 человек показали результата выше 12 б., выполнили верно 50 % работы.

Как видно из представленных данных, у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические и знаково-символические действия.

У учащихся 10 классов наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия и познавательные знаково-символические действия. При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» сформировано на низком уровне. Таким образом, с учетом результатов других оценочных процедур, в которых оценивается предметная подготовка учащихся основной школы, можно заключить, что предметные результаты у учащихся всех параллелей в целом сформированы лучше, чем метапредметные.

Всероссийские проверочные работы 2021 год

В апреле – мае 2021 года в МАОУ СОШ № 20 проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах.

Лучше всего обучающиеся школы справились с заданиями по окружающему миру, математике, хуже по русскому языку. Понизили свои результаты по русскому языку 20%, по математике – 18%, по окружающему миру- 22 %. У 82% обучающихся по математике, у 79% по русскому языку, у 77% по окружающему миру образовательные результаты сохранились или повысились по итогам ВПР, у 18-20% понизились, что свидетельствует о сформированности системы оценивания, а также о достаточном понимании педагогами системы оценивания требований ФГОС.

Качественные результаты выполнения работы

Предметы\отметка	5	4	3	2	Успеваемость Качество
Русский язык	15%	45%	31%	10%	90/59%
Математика	32%	42%	21%	5%	95/ 74%
Окружающий мир	13%	61%	26%	-	100%/74%

На уровне средних результатов по школе с работой по русскому языку справились ученики 4а,б,г классов, по математике ученики 4а,б классов, по окружающему миру – 4а,б классов.

Максимальный балл из 38 набрали по русскому языку, ученица 4 б класса Бережнева Виктория - 37 баллов и ученица 4 г класса Давлетшина Карина – 37 баллов.

Максимальный балл из 20 по математике набрали три ученика 4 а класса Кушпелев М., Ласков А., Смирных К.

Максимальный балл из 32 по окружающему миру набрала Колбина Ирина, ученица 4 а класса.

Наблюдается снижение доли неуспешных результатов и увеличение доли высоких результатов, что может быть связано с обеспечением систематической работы с обучающимися, имеющий повышенный уровень образования и со слабоуспевающими учениками, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

Индексы массовых результатов по итогам ВПР в 2021 году

ВПР		Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
Русский язык	**ОУ**	9	76	15
Математика	**ОУ**	5	6	32
Окружающий мир	**ОУ**	0	87	13

Таким образом, результаты ВПР-2021 позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов; показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося; позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

Результаты всероссийских проверочных работ- 2021 год.

В период 01.03.2021 по 21.05.2021 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии: в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии; в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, английскому языку и по физике. Аналитические данные представлены по параллелям, а также на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам основного общего образования в 5-7 классах МАОУ СОШ № 20 с определением предметных дефицитов.

Результаты ВПР в 5-х классах в сравнении с осенним периодом:

Показатель		Учебный предмет					Среднее значение
		русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	
Мин. балл/ соответ отметке	Осень	2б/2	2б/2	3б/2			2
	Весна	**0б/2**	**0б/2**		**3б/2**	**0б/2**	**2**
Мах. балл/ соответ отметке	Осень	32б/4	18б/5	29б/5			5
	Весна	**34б/4**	**12б/4**		**24б/5**	**11б/4**	**4**
Средний балл/ соответ отметке	Осень	18б/3	10,5б/3	17б/3			3
	Весна	**19,5/3**	**4,3б/2**		**14.5б/3**	**4,2б/3**	**3**
Индекс высоких результатов	Осень	0	18	2			6,7
	Весна	**4**	**0**		**1**	**0**	**1,3**
Индекс средних результатов	Осень	69	72	94			78,3
	Весна	**55**	**32**		**78**	**55**	**55,0**
Индекс низких результатов	Осень	31	10	4			15,0
	Весна	**44**	**68**		**21**	**45**	**44,5**
Качество образования	Осень	34	52	58			48,0
	Весна	**18**	**7**		**38**	**1,3**	**16,1**
Подтвердили отметку	Осень	52	50	54			52,0
	Весна	**24,5**	**6**		**37**	**5**	**18,1**
	Осень	0	12	1			4,3

Повысили отметку	**Весна**	**1**	**1**		**5**	**0**	**1,8**
Понизили отметку	Осень	48	38	45			43,7
	Весна	**74,5**	**93**		**58**	**95**	**80,1**

Результаты ВПР в 6-х классах в сравнении с осенним периодом:

Показатель		Учебный предмет						Среднее значение
		русский язык	математика	биология	история	обществознание	география	
Мин. балл/ соответ отметке	Осень	1б/2	0б/2	2б/2	0б/2			2
	Весна	**1б/2**	**0б/2**	**3б/2**	**1б/2**	**0б/2**	**2б/2**	**2**
Мах. балл/ соответ отметке	Осень	42б/5	15б/5	20б/4	13б/5			5
	Весна	**40б/4**	**12б/4**	**18б/4**	**7б/3**	**16б/4**	**25б/4**	**4**
Средний балл/ соответ отметке	Осень	20б/3	7б/3	11б/2	7б/3			3
	Весна	**19,5б/2**	**3,2б/2**	**11,5б/2**	**3б/2**	**9,2б/3**	**15,5б/3**	**2**
Индекс высоких результатов	Осень	3	1	0	13			4,3
	Весна	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0,0**
Индекс средних результатов	Осень	58	48	44	66			54,0
	Весна	**38**	**11**	**74,5**	**11**	**67**	**91**	**48,8**
Индекс низких результатов	Осень	39	51	56	21			41,8
	Весна	**62**	**89**	**25,5**	**89**	**33**	**9**	**51,3**
Качество образования	Осень	23	15	9	37			21,0
	Весна	**9**	**1**	**9**	**0**	**9**	**12,5**	**6,8**
Подтвердили отметку	Осень	17	12	9	13,7			21,0
	Весна	**9**	**1**	**25,5**	**0**	**5**	**31,5**	**12,0**
Повысили отметку	Осень	0	0	0	1,3			0,3
	Весна	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	**2**	**1,0**
Понизили отметку	Осень	84	88	91	85			87,0
	Весна	**91**	**97**	**72,5**	**100**	**95**	**66,5**	**87,0**

Результаты ВПР в 7-х классах в сравнении с осенним периодом:

Показатель		Учебный предмет								Среднее значение
		русский язык	математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	
Мин. балл/ соответ отметке	Осень	1б/2	0б/2	1б/2	0б/2	6б/2	9б/2			2
	Весна	**2б/2**	**0б/2**	**0б/2**	**0б/2**	**1б/2**	**0б/2**	**0б/2**	**1б/2**	**2**
Мах. балл/ соответ отметке	Осень	45б/5	12б/4	23б/4	15б/4	22б/5	36б/5			4,5
	Весна	**43б/5**	**15б/4**	**17б/4**	**16б/4**	**18б/4**	**26б/4**	**12б/5**	**20б/3**	**4**
	Осень	21б/2	3б/2	13б/3	5б/2	15б/4	15б/3			3

Средний балл/ соответ отметке	**Весна**	**15,6б/2**	**4,8б/2**	**8,7б/2**	**4,4б/2**	**3б/2**	**7б/2**	**3б/2**	**7б/2**	**2**
Индекс высоких результатов	Осень	1	0	0	0	14	5			3,3
	Весна	**1,4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0,8**	**0**	**0,3**
Индекс средних результатов	Осень	34	17	82	41	73	93			56,7
	Весна	**23,6**	**31**	**52**	**22**	**35**	**27**	**19,2**	**22**	**29,0**
Индекс низких результатов	Осень	65	83	18	59	13	2			40,0
	Весна	**75**	**69**	**48**	**78**	**65**	**73**	**80**	**78**	**70,8**
Качество образования	Осень	11	5	31	6	70	22			24,2
	Весна	**6**	**5**	**7**	**1,4**	**4**	**0,8**	**7**	**0**	**3,9**
Подтвердили отметку	Осень	12	2	37	7	50	30			23,0
	Весна	**9**	**12**	**21**	**0**	**15**	**7**	**9**	**2**	**9,4**
Повысили отметку	Осень	2	0	3	0	14	0			3,2
	Весна	**0**	**0,8**	**3**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0,7**
Понизили отметку	Осень	86	98	60	93	36	70			73,8
	Весна	**91**	**87,2**	**76**	**100**	**86**	**93**	**89**	**98**	**90,0**

В среднем количество участников ВПР в 5-7 классах составило 92%. Основная причина отсутствия- болезнь. В среднем выполнили ВПР отлично – 0,5 %, хорошо – 7%, удовлетворительно- 30,5%, неудовлетворительно- 62% обучающихся 5-7 классов. Отметка за предыдущий учебный период соответствует отметке за ВПР у 11,5%, повысилась- у 2%, понизилась – у 86,5% обучающихся 5-7 классов.

По сравнению с результатами ВПР в осеннем периоде, в весеннем периоде:

- в 5-х классах нет возможности сравнить результаты по окружающему миру (выполняли работу только в осенний период), по биологии и истории (писали только в весенний период) в 5-х классах индекс высоких результатов повысился только по русскому языку, по математике снизился на 18%. В среднем индекс высоких результатов снизился на 5,4%, индекс средних результатов понизился на 23,3%, индекс низких результатов повысился на 39,5%. В среднем качество образования понизилось на 31,9% (самый большой показатель по биологии – 38%, самый низкий по истории – 1,3 %. Процент обучающихся, подтвердивших отметку по предмету в среднем понизился на 33,9%, повысивших отметку – уменьшился на 2,5%, понизивших свою отметку- повысился на 36,4%. Средний балл, как и в осенний период соответствует отметке удовлетворительно по всем предметам, кроме математики («2»), максимальный балл по предметам соответствует отметке «4», за исключением биологии («5»), в осенний период максимальный балл соответствовал отметке 5, за исключением русского языка («4»).
- в 6-х классах нет возможности сравнить результаты по обществознанию и географии (выполняли работу только в весенний период). В 6-х классах в среднем индекс высоких результатов снизился на 4,3%, индекс средних результатов понизился на 8,2%, индекс низких результатов повысился на 10,5%. В среднем качество образования понизилось на 14,2% (самый большой показатель по географии – 2,5%, самый низкий по истории – 0 % и по математике – 1%. Процент обучающихся, подтвердивших отметку по предмету в среднем понизился на 11,7% (по биологии процент повысился на 16,5%, повысивших отметку –

увеличился на 0,7% (по предметам математика, биология, история), понизивших свою отметку- сохранился на том-же уровне. Средний балл соответствует отметке «2», кроме обществознания и географии («3), в осенний период средний балл соответствовал отметке «3», максимальный балл по предметам соответствует отметке «4», за исключением истории («3»), в осенний период максимальный балл соответствовал отметке 5, за исключением биологии («4»).

в 7-х классах нет возможности сравнить результаты по физике и английскому языку (выполняли работу только в весенний период). В 7-х классах в среднем индекс высоких результатов снизился на 3% (по русскому языку повысился на 0,4%), индекс средних результатов понизился на 27,7% (математике повысился на 14%), индекс низких результатов повысился на 30,8% (Понизился по математике на 14%). В среднем качество образования понизилось на 20,3% (самый большой показатель по биологии и физике – 7%, самый низкий по английскому языку – 0 % . Процент обучающихся, подтвердивших отметку по предмету в среднем понизился на 14,4% (по математике процент повысился на 10%) , повысивших отметку – понизился на 2,5% (по математике по высился на 0,8%), понизивших свою отметку- повысился на 16,2% (по математике понизился на 10,8%, учителя). Средний балл соответствует отметке «2», кроме физики и английского языка («3»), в осенний период средний балл соответствовал отметке «3»,кроме биологии («2»), максимальный балл по предметам соответствует отметке «4», за исключением русского языка и физики («5»),в осенний период максимальный балл соответствовал отметке 4,5.

Администрацией результаты ВПР были использованы для планирования мероприятий по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, актуальной помощи педагогам в реализации образовательных программ, для анализа текущего состояния системы образования в школе.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах.

В марте 2021 года в МАОУ СОШ № 20 проведены ВПР по истории, физике, биологии в 11 классах в режиме апробации, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

В ВПР по предметам принимали участие обучающиеся, не выбирающие этот предмет на ЕГЭ.

7.1. Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

Класс	*Предмет*	*Планируемое количество участников ВПР, чел.*	*Фактическое количество участников ВПР, чел.*	*Примечание*
11	Физика	33	32	
	история	35	29	
	биология	30	25	

7.2. Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по следующим категориям

Предмет	*Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»*		*Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»*		*Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»*		*Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»*		*Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР*		*Доля обучающихся, повысивших отметку*		*Доля обучающихся, понизивших отметку*	
	Кол-во	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
Физика	0	0	5	15,63	24	75	3	9,38	9	28,13	0	0	23	71,88
история	13	44,83	12	41,38	2	6,9	2	6,9	16	55,17	0	0	13	44,83
биология	1	4	11	44	11	44	2	8	13	52	1	4	11	44

Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

4.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется:

Уровень усвоения учебного предмета	***Справились с заданием (%)***
Очень трудно	0% - 20%
Трудно	20% - 40%
Умеренно трудно	40% - 60%
Легко	60% - 80%
Очень легко	80% - 100%

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные классом, потому что данное задание всем детям было выполнять очень трудно или трудно.

Сравнительная таблица по биологии

Группы участников	группа баллов 5	группа баллов 4	группа баллов 3	группа баллов 2	количество участников
2021 год					
РФ	24,27	46,72	25,8	3,2	165219
школа №20	4	44	44	8	25
2019 год					
РФ	28,7	49,4	19,7	2,2	205535
Школа № 20	17,2	41,4	41,4	0	29

В сравнении с результатами за 2019 год в МАОУ СОШ № 20 в 2021 году есть неудовлетворительные результаты (8 %- 2 человека), увеличилось отметок «3» и «4», но на 13,2% меньше отметок «5».

Аналогичная тенденция наблюдается в 2021 году и по РФ. В сравнении с результатами РФ за 2021 год на 4,8% больше в школе неудовлетворительных результатов, на 18,2 % больше отметок «3», на 2,72 % меньше отметок «4», на 20,27 % меньше отличных результатов. В целом в 2021 году справились с работой 96 % участников ВПР, качество в 2021 году 48 %, что ниже, чем в РФ, на уровне результатов КГО, и ниже в сравнении с результатами 2019 года на 8 % .

Минимальный балл набрали Ш В. (7, отметка «2»), не приступали к выполнению 5-6 заданий - 2 человека , наибольший балл из 32 баллов набрала Ш К. – 25 баллов.

Индекс низких результатов 8%. Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися и составляет 88%. Индекс высоких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету составляет 4 %.

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Но суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет 48 %, что говорит о качестве знаний обучающихся по предмету ниже 50%.

Сравнительная таблица по физике

Группы участников	группа баллов 5	группа баллов 4	группа баллов 3	группа баллов 2	количество участников
2021 год					
РФ	15,24	42,61	38,5	3,66	154889
Свердловская область	9,38	31,95	49,29	9,37	8771
Школа №20	0	15,63	75	9,38	32
2019 год					
РФ	3,4	40,1	47,1	9,4	183283
Школа № 20	6,1	27,3	45,5	21,2	33

В сравнении с результатами за 2019 года в МАОУ СОШ № 20 в 2021 году на 11,82 % меньше неудовлетворительных результатов, на 29,5 % больше отметок «3», но меньше повышенных результатов отметок «4» на 11,67 % и отметок «5» на 6,1 %.

В сравнении с результатами РФ за 2021 год на 5,62 % больше в школе неудовлетворительных результатов, на 36,5 % отметок «3», меньше на 26,98 % отметок «4», на 15,24 % отличных результатов. В целом в 2021 году справились с работой 90,62 % участников ВПР, что на 11,82 % выше, чем в 2019 году, качество 15,63 %, что ниже чем в 2019 году на 11,73 % и на 10,1% ниже.

2/3 заданий обучающимися МАОУ СОШ № 20 выполнено в процентном соотношении ниже, чем по РФ.

Индекс низких результатов по физике составляет 9,38 % (3 обуч.), все три обучающихся не планируют поступление в ВУЗы, сдавали ГВЭ-экзамен. Данный индекс свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся по конкретному предмету и не освоению обязательного минимума по физике.

Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися и составляет 90,63 %. К сожалению, в этом году индекс высоких результатов составляет 0 %.

Минимальный балл - 6 набрал один человек, максимальный из 27 возможных набрал один человек – 18 баллов.

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых результатов составляет 90,63%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет 15,63%, что говорит о низком качестве знаний обучающихся по предмету ниже 50%.

Сравнительная таблица по истории

Группы участников	**Группа баллов 5**	**группа баллов 4**	**группа баллов 3**	**группа баллов 2**	**количество**

2021					
Вся выборка	25,35	48,06	24	2,59	193659
школа №20	44,83	41,38	6,9	6,9	29
2019					
РФ		30.3	48.3	19.2	209774
ОУ № 20	3,3	16.7	33.3	46.7	30

В сравнении с результатами за 2019 года в МАОУ СОШ № 20 в 2021 году на 39,8 % меньше неудовлетворительных результатов, на 24,68 % больше отметок «4» и на 41,53 % больше отметок «5». В сравнении с результатами РФ за 2021 год на 3,99 % больше в школе неудовлетворительных результатов, на 17,1 % меньше отметок «3», на 6,68 % меньше отметок «4», на 19,48 % больше отличных результатов. В целом в 2021 году справились с работой 97,41% участников ВПР, что на 49,8 % выше, чем в 2019 году, качество 86,2 %, что выше чем в 2019 году т результата РФ

Индекс низких результатов по истории составляет 6,9 %. Данный индекс свидетельствует о наличии некоторых проблем в подготовке обучающихся по конкретному предмету и не освоению обязательного минимума по истории (Федорова М., Углинских Н.).

Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися и составляет 48,28%. Индекс высоких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету составляет 44,83 % (13 обучающихся).

В целом, по МАОУ СОШ № 20 индекс массовых и высоких результатов составляет 93,1%, что говорит о достижении большинством обучающихся обязательного образовательного уровня по данному предмету. Причем суммарный индекс хороших и отличных результатов составляет 86,21%, что говорит о достаточном высоком качестве знаний обучающихся по предмету выше 50%.

Независимая оценка качества образования 2021 год

В 2021 году по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области федеральным оператором независимой оценки качества ООО АС-Холдинг проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области.

По итогам независимой оценки качества образования МАОУ СОШ № 20 получила достаточно высокий итоговый показатель качества условий осуществления образовательной деятельности – 86,52, при сравнении со средним баллом по Свердловской области ниже всего на 0, 39 балла. Данная оценка что по градации оценок bus.gov.ru соответствует уровню «**отлично**».

Анализ результатов оценки в разрезе отдельных критериев показывает, что наиболее высокие оценки получили такие критерии, как «**доброжелательность и вежливость сотрудников образовательной организации**» - 91 балл, что ниже среднего балла по ОО Свердловской области на 2 б., «**открытость и доступность информации об организации**» - 95 баллов, что выше среднего балла по ОО Свердловской области на 2,36, критерий «**комфортность условий предоставления услуг**» в целом оценен на 89 баллов, что соответствует среднему баллу по ОО Свердловской области.

Оценка образовательной организации по критерию «**удовлетворенность условиями оказания услуг**» составила 87, 7 балла.

Низкие оценки в целом зафиксированы по критерию «**доступность услуг для инвалидов**» - 69,9 балла, что незначительно выше среднего балла по СО. Существенное

влияние на оценку данного критерия внесли оценки по показателям «оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» и «обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими».

При сравнении с результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, за 2018 года наблюдается положительная динамика:

1. Оценка что по градации оценок bus.gov.ru в 2018 году соответствовала уровню **«хорошо»,** а в 2021 году – уровню «**отлично**».
2. Отклонение итогового показателя от нормы в 2018 году составляло 60,87 балла, в 2021 году - 13,48 балла.

План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МАОУ СОШ № 20 составлен и подготовлен для размещения на сайте.

8. Качество кадрового обеспечения

8.1. Сведения о педагогических кадрах учреждения**:**

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня.

Новые подходы к управлению качеством образования характеризуются следующими особенностями:

- ярко выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления
- приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом;
-приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

Кадровая политика - комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги, степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики:

1.Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.

2.Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей кадровой политики школы обеспечивается через решение следующих **задач:**

1. Обеспечение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
2. Формирование кадрового резерва на административные должности.
3. Прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
4. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне городских, региональных, федеральных конференций и конкурсов.
5. Сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

6. Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.
7. Усиление поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников образования

Кадровый ресурс школы МАОУ СОШ №20

Численность работников определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с муниципальным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий. В МАОУ СОШ№20 в системе проводится анализ кадрового обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Одна из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования. В оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе.

Кадровая политика МАОУ СОШ №20 осуществляется в следующих направлениях:

8.1.1. Оценка кадровой ситуации в ОО:

Требования ФГОС к кадровым условиям ОО четко регламентированы.

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходные данные на 01.01.2022 года
АУП – 8 человек
Учителей – 66 человек
Педагогические работники – 4 человека
Библиотекарь – 2 человека

«Образовательный ценз»

АУП - 7		Учителя - 66		Пед работники - 4	
Высшее педагогическое образование	7 (87 %)	Высшее педагогическо е образование	56 (85%)	Высшее педагогическое образование	4 (100%)
Средне-специальное образование	0	Средне-специальное образование	10 (15%)	Средне-специальное образование	0 (0%)
Высшее непедагогическое образование	1 (13%)				

В МАОУ СОШ№20 в системе проводится анализ кадрового обеспечения. На основе аналитических данных по результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Показатели	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогов	78		77		78		75		70	
из них учителя	72	92,3	72	93,5	75	96,1	72	96	66	94,3
из них пед раб	6	7,7	5	6,5	3	3,9	3	4	4	5,7
Высшее образ учителя	67	93	62	86.1	66	84,6	63	88	56	80
Высшее образ педаг работники	4	66,7	4	80	3	100	3	100	4	100

Моложе 25 лет	7	9	8	10,4	3	3,8	4	5	3	4
25-35 лет	8	10,3	9	11,7	8	10,2	13	17	13	19
Пенсионеры	10	12,8	17	22,1	19	24,3	18	24	20	29
Молодые специалисты/принятые на работу молодые педагоги	1. Никифорова М.В. 2. Худякова А.И. 3. Черная ЕО		1.Гусева О.А. 2. Пудова К.Д.		1.Жаниева И.И.		1.Пахомович А.Д.		1. Терентьева К.Ю.	
Ушли на пенсию	1. Володина А.Г.		1. Криво-ручкина В.Ю.				1.Данилова И.В.		1.Гущина О.С. 2. Копейкина Е.В.	

8.1.2. Аттестация педагогических работников.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Стабильно количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией, что свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогических работников школы. Таким образом, выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

01.01.2022

Учителя - 66		Пед работники - 4	
Нет категории	3 (4,5%)	Нет категории	1 (25%)
Соответствие занимаемой должности	1 (1,5%)	Соответствие занимаемой должности	-
Первая квалификационная категория	50 (76%)	Первая квалификационная категория	1 (25%)
Высшая квалификационная категория	12 (18%)	Высшая квалификационная категория	2 (50%)

Информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №20 на 01.01.2022 г.

Всего педагогических работников *	Всего аттестованных педагогических работников*			Количество неаттестованных педагогических работников	Число аттестованных педагогических работников в 2021 году		
	соответствие занима	первая КК	высшая КК		соответствие занимае	первая КК	высшая КК

	емой должности			(с указанием причины по каждому работнику)*	мой должности		
70	1	52	14	1. Говорухина И.С. – о/у. 2. Терентьева К.Ю. - назначение на должность 01.09.2021 3. Снигирева М.А. - назначение на должность 01.09.2021 4. Двоеглазова О.С. – прием в ОО 01.09.2021	0	11	1

Перспективный план аттестации на 2022 год.

ОО	март			сентябрь - декабрь		
	СЗД	1КК	ВКК	СЗД	1КК	ВКК
МАОУ СОШ №20		Копылова Н.Ф	Григорьева С.В.		Двоеглазова О.С.	Войко А.А.
МАОУ СОШ №20		Власова О.В.	Евсевьева Е.А.		Медведева Л.А.	Конищева О.Д.
МАОУ СОШ №20		Иванова Т.А.			Михалева Н.Б.	Лапшина С.Е.
МАОУ СОШ №20		Лычев А.Ю.			Кушова С.Е.	
МАОУ СОШ №20		Шабрашина О.Л.			Серебренникова Е.И.	
МАОУ СОШ №20		Щибрик Н.Н.			Терентьева К.Ю.	

8.1.3. Работа с молодыми специалистами. Целевая модель наставничества.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Показатели	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Молодые специалисты/принятые на работу молодые педагоги	1.Жаниева И.И.	1.Пахомович А.Д. 2. Сергиенко Ю.С.	1. Терентьева К.Ю.

С 2021 года в ОО реализуется **“Целевая модель наставничества” (учитель-учитель).**

Идеология наставничества - запуск процессов думания.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также

создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации в педагогических работников.

Все подготовительные, разъяснительные, нормативно творческие мероприятия были проведены весной 2021 года.

В сентябре 2021 года проведены анкетирования для выявления запросов молодых специалистов и педагогов, наставников-педагогов; сформирована база наставников и наставляемых, сгруппированы наставнические пары с учетом пожеланий педагогических работников; проведена первая установочная организационная встреча.

С октября 2021 года мы находимся на 3-ем этапе — координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар.

Результат: процент включенности в работу наставнических пар максимальный, проведено оптимальное количество организационных и консультационных мероприятий, использованы новые управленческие подходы со стороны кураторов; адресно проводятся необходимые формы работы. Самое главное на данном этапе, что реализация находится **в действии,** а не на бумаге. Промежуточный мониторинг удовлетворенности участием в реализации ЦМН проходит в январе - феврале 2022 года, по завершению в конце учебного года пройдет мероприятие завершения (формат мероприятия пока не определен).

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

-улучшение психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

- создание такой корпоративной культуры, в которой наставничество воспринимается сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная повинность.

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Школы молодого учителя». Кураторами ШМУ являются заместители директора и учителя - наставники.

8.1.4. Наградная политика ОО

Современный руководитель должен четко представлять, что для достижения поставленных целей ему необходимо спланировать действия, организовать условия труда работников, замотивировать их на качественное, своевременное выполнение обязанностей, контролировать трудовой процесс на всем протяжении.

В управленческой деятельности, на мой взгляд, очень важен такой компонент как мотивация.

Мотивация — это управленческий термин, предполагающий установление соответствия между мотивом и стимулом. Мотивация связана с преодолением порога безразличия, выстраиванием системы соотношения материальных и моральных стимулов, порогом насыщения стимулирования, необходимостью динамического подхода к системе стимулирования.

Для педагога очень важен индекс стимулирования, и не только материальный, но и моральный. Даже использование индивидуальных возможностей педагогов (интеллектуальных, творческих, организаторских), доверие к ним,является для педагога стимулом к деятельности.

В современных условиях руководителям необходимо научиться умелому сочетанию материальных и моральных стимулов, что сможет привести к достижению поставленных целей.

Информация о награждении педагогических работников МАОУ СОШ №20, 2021 год.

Благодарственное письмо Администрации ГЗУО	**Почетная грамота Думы КГО**	**Почетная Грамота Главы КГО**
	День знаний	**Юбиляры**

1. Евсевьева Е.А.	1.Войко А.А.	1. Корабухина Е.А.
2. Пивоварова Н.Ю.	2. Волков А.П.	2. Трусова Т.А.
	3. Галенкова Е.А.	3. Мясникова С.С.
Почетная Грамота Министерства Просвещения РФ	4. Михалева Н.Б.	4. Полшкова И.И.
Ионова Н.В.	5. Русина Л.В.	
Юрко Е.В.		

Сведения

о численности работников, имеющих награды
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №20

1. Общая численность работников: 128 чел.

Из них педагоги: 65 чел., администрация 7 чел

	Ф.И.О.	Должность	Дата получения награды
2	**Государственные награды и почетные звания РФ, РСФСР, СССР, в том числе:**		
2.2	Удостоверение "Ветеран труда"		
2.2.1	Корабухина Елена Александровна	учитель начальных классов	05.06.2013
2.2.2	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	16.02.2017
2.2.3	Мясникова Светлана Сергеевна	учитель обществознания	11.11.2010
2.2.4	Невмержицкая Людмила Викторовна	учитель биологии	12.11.2007
2.2.5	Пивоварова Наталия Юрьевна	заместитель директора	14.07.2011
2.3	Удостоверение "Ветеран труда Свердловской области"		
2.3.1	Евсевьева Елена Александровна	учитель начальных классов	28.09.2020
2.3.2	Ионова Наталия Викторовна	учитель русского языка и литературы	19.12.2013
2.3.3	Кондаурова Татьяна Петровна	учитель математики	24.09.2012
2.3.4	Конищева Светлана Евгеньевна	библиотекарь	28.01.2015
2.3.5	Пермикина Наталья Евгеньевна	учитель истории	30.08.2018
2.3.6	Михалева Наталия Борисовна	учитель географии	19.12.2016
2.3.7	Трусова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	26.10.2015
2.3.8	Фоминых Елена Сергеевна	учитель информатики	21.04.2016
3	**Награды Минобразования РФ (РСФСР), в том числе:**		
3.2	Знак "Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ"		
	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	28.09.2015
3.3	Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)		
3.3.1	Васильева Инна Владимировна	учитель химии	01.07.2008
3.3.2	Корабухина Елена Александровна	учитель начальных классов	18.10.2012
3.3.3	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	28.10.2010
3.3.4	Мясникова Светлана Сергеевна	учитель обществознания	01.07.2009
3.3.5	Невмержицкая Людмила Викторовна	учитель биологии	27.10.1989
3.3.6	Пивоварова Наталия Юрьевна	заместитель директора	01.08.2007
3.4	Из них, получивших Почетную грамоту после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в грамоте)		

3.4.1	Полшкова Ирина Ивановна	учитель	21.10.2019 № 117 / н
3.4.2.	Юрко Елена Владимировна	учитель	01.10.2020 № 207 / н
3.4.3	Ионова Наталия Викторовна	учитель	2022
4	**Областные награды**		
4.3	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области		
4.3.1	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	25.07.2003
5	**Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)**		
5.1	Евсевьева Елена Александровна	учитель начальных классов	24.11.2010
5.2	Ионова Наталия Викторовна	учитель русского языка и литературы	16.09.2013
5.3	Катаева Ольга Константиновна	учитель начальных классов	25.03.2009
5.4	Кондаурова Татьяна Петровна	учитель математики	19.09.2000
5.5	Конищева Светлана Евгеньевна	библиотекарь	03.10.2014
5.6	Ляпина Татьяна Анатольевна	директор	19.09.2006
5.7	Михалева Наталия Борисовна	учитель географии	01.10.1996
5.8	Невмержицкая Людмила Викторовна	учитель биологии	1987
5.9	Пермикина Наталья Евгеньевна	учитель истории	19.09.2000
5.10	Трусова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	24.10.2010
5.11	Фоминых Елена Сергеевна	учитель информатики	16.09.2013
5.12	Чугунова Елена Станиславовна	учитель русского языка и литературы	05.10.2016
5.13	Юрко Елена Владимировна	учитель математики	19.09.1997

Управление человеческими ресурсами в ОО является управлением деятельностью человека в контексте отношений между руководителями и работниками, оно направлено на повышение эффективности деятельности людей и удовлетворения их индивидуальных потребностей.

В управлении педагогическими ресурсами важнейшими принципами являются:

-использование разнообразных инструментов: стратегии, политики и административных регламентов;

- неизменное внимание к профессиональной жизни коллектива;
- соответствие содержания управления требованиям инноваций;
- поддержка лидерства;
- решение кадровых вопросов;
- беспристрастность при оценке достижений;
- повышение индекса стимулирования (нематериального).

Результатами в данном направлении являются:

1. Использование новых эффективных управленческих форм работы.
2. Создание мотивирующей образовательной среды для педагогов.
3. Увеличение доли педагогических работников, проводимых рефлексию профессиональной собственной деятельности, осмысление собственного профессионального роста.
4. Включенность педагогических работников в инновационные процессы.
5. Увеличение доли педагогов, диссеминирующих опыт работы в различных формах и на разных уровнях.
6. Расширение восстребованности спектра программ КПК.
7. Повышение статуса педагога, формирование ощущения стабильности и уверенности в будущем.

8.2. Наличие системы непрерывного повышения квалификации

Повышение квалификации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно–общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

В школе функционирует система управления повышением квалификации: составляется и реализуется план повышения квалификации, организована система повышения квалификации в рамках школьных семинаров – в соответствии с целями программы развития школы. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности.

Существующая внутришкольная система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и ведения уроков. Известно, что большинство педагогов, прошедшие курсы повышения

квалификации, ничего не меняют в своей практике. Поэтому актуальной становится задача превратить методическую службу школы в систему непрерывного образования и личностного развития каждого педагога, центр, где происходит преобразование и развитие мышления и деятельности. Для этого в школе заложены основы для создания системы постоянно действующего методического семинара, целью которого является создание единой педагогической и образовательной платформы для учителей школы.

Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, план работы структурных подразделений);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической службе, о кафедре и МО и т.д.)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности органов управления;
-привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевая организация методической работы.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров:

• Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.

• Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.

• Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала.

• Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

• Сетевое взаимодействие как объективные связи и отношения между педагогами (школы и других образовательных учреждений), обеспечивающие деятельность по совместному использованию ресурсов.

Критерии оценки эффективности функционирования данной модели повышения квалификации педагогов:

- периодичность и целостность системы повышения квалификации работников школы.
- изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- анализ динамики информационно-библиографического обеспечения сферы образования.
- качество подготовки педагогических кадров (степень реализации на практике полученного опыта).

Повышение квалификации через курсы КПК:

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 полугодие 2021 – 2022 учебный год
Процент обучавшихся от общего числа работающих	78/100%	68\96%	32\46%

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021 год выполнен, так же как и мероприятия Соглашения с ИРО о взаимодействии по организации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников за 2021 год.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году педагогические работники нашей школы обучались на следующих **курсах по повышению своей квалификации:**

- Теория и методика обучения информатике в ходе внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО"
- Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях - 2 человека.
- Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста- 6 человека
- Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения
- Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы – 21 чел.
- Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС – 3 чел.
- «Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе»
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
- Функциональная грамотность школьников
- Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО
- Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
- Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта
- Актуальные проблемы истории Второй мировой войны и Великой отечественной войны – 2 чел.
- «Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации», обучение с использованием ДОТ - 2 чел.
- «SMART-технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией», обучение с использованием ДОТ
- Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС.

Педагогические работники, прошедшие обучение в рамках реализации федеральных проектов:

- «Учитель будущего» - 12 человек.
- «Школа современного учителя» - 5 человек.

Прошли профессиональную переподготовку:

- Рукавицина Л.С. «Организация деятельности учителя- наставника в образовательной организации».
- Конищев В.И. «Учитель основ безопасности жизнедеятельности».

Для развития кадрового потенциала подготовлены заявки на 56 работников МАОУ СОШ № 20 на КПК на 2022 год в рамках соглашения с ИРО г. Екатеринбург. Данная заявка составлена с учетом выявленных дефицитов по итогам ВПР и ДКР, с учетом реализации обязанностей каждого педагогического работника один раз в три года повышать свою квалификацию, с учетом приоритетных целей развития системы образования в школе:

- формирование функциональной грамотности
- обучение детей с задержкой психического развития
- обучение детей русскому языку, как неродному языку
- обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО учителей 1 и 5 классов в 2022-2023 учебном году
- подготовка к реализации ОП центра «Точки роста».
- реализация программы поддержки «500+».

Для формирования единой муниципальной методической системы в КГО функционируют ММО, два из них возглавляют педагоги школы- Плюснина Т.А., Русина Л.В. В сентябре 2021 года все руководители ШМО, включая часть педагогов, принимали участие в работе муниципальных МО по предметам, обсуждая вопросы планирования, олимпиадного движения и другие актуальные проблемы.

На базе Центра «Учитель будущего» организована реализация Индивидуального образовательного маршрута по совершенствованию профессиональных компетенций части педагогов МАОУ СОШ № 20: Глухих Ю.А., Музыка С.Л., Трусова Т.А., Евсевьева Е.А., Корабухина Е.А., Лапшина С.Е., Бредер О.В., Чугунова Е.С.

Реализация ИМО предполагает персональную программу повышения квалификации. В нее входят: краткосрочные курсы, вебинары по теме, микрокурсы.

Разделы включают в себя:

- Психолого-педагогические компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Предметные компетенции
- Методические компетенции.

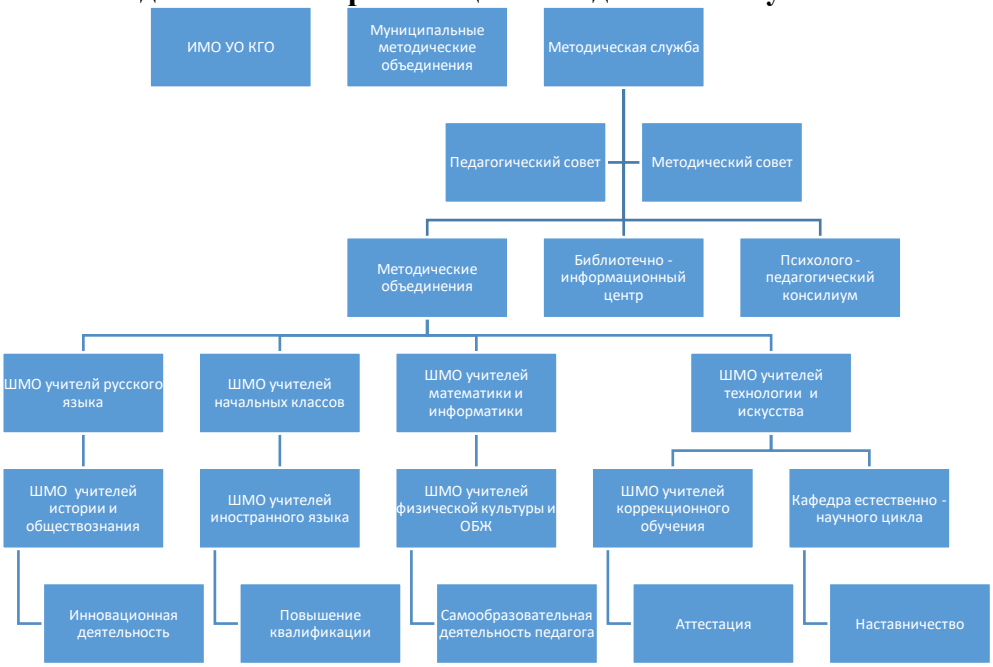
На 2022 год подана заявка на реализацию ИОМ для учителей Овчинниковой О.В., Двоеглазовой О.С.

Внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагогических работников

Тема методической работы в школе: **«Формирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Миссия методической службы: формирование нового типа учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Содержание методической работы.
Модель сетевой организации методической службы школы.



Состав сети: ИМО УО КГО, ММО, МС, педагогический совет, кафедры, методические объединения, БИЦ, творческие группы, ППК. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методический совет школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Педагогический и Методический Совет обеспечивает формирование образовательной политики школы, реализацию

образовательных программ школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете образовательной организации, утвержденным приказом директора № 09 от 21 января 2019 г. За указанный период проведено 6 заседаний педагогического совета:

Протокол № 3 от 2 апреля 2021 года «Внедрение целевой программы наставничества в МАОУ СОШ № 20».

Протокол № 4 от 19 мая 2021 года «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации»

Протокол № 5 от 28 мая 2021 года «О переводе обучающихся»

Протокол № 6 от 9 июня 2021 года «Построение инновационного имиджа и командообразования в организации»

Протокол № 11 от 30 августа 2021 г. «Качество образования и воспитания: вызовы времени и векторы развития»

Протокол № 1 от 27 декабря 2021 г. «Функциональная грамотность: от теории к практике»

В соответствии с функциями педагогического совета обсужден и согласован план работы школы на 2021 – 2022 учебный год, обсуждались организационные и режимные моменты в условиях распространения коронавирусной инфекции, Положение о стимулировании работников МАОУ СОШ № 20, характеристики награждаемых педагогических работников, программа наставничества, программа воспитания.

За указанный период обсуждались некоторые вопросы, касающиеся содержания образования:

1.Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

1. Программа повышения качества образования в школе на основе модернизации школьной системы управления качеством образования “Качественное образование, устремленное в будущее”.
2. Формирование системы мониторинга образовательной деятельности: от федеральных ориентиров к внутренней системе оценки качества образования.
3. Использование результатов независимой экспертизы качества образования для повышения образовательных результатов обучающихся.
4. Новая стратегия воспитательной деятельности образовательной организации: вызовы времени решения.
5. ФГОС СОО - катализатор обновления содержания образования и развития школы.
6. Функциональная грамотность как ориентир и результат современного образования
7. Эффективные педагогические и управленческие практики по формированию функциональной грамотности.
8. Lesson Study, как технология повышения квалификации педагогических работников.
9. Управленческие стратегии повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур за 2020-2021 учебный год
10. Стратегия преодоления педагогических затруднений через индивидуализацию траектории учительского роста.
11. Внедрение Рабочей программы воспитания на 2021 – 2022 учебный год.
12. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.

Для проведения педсоветов использованы современные технологии – интерактивные опросы систем Web 2.0, приемы коучинга, тренинги, дистанционные технологии, интерактивные доски совместного пользования PADLET, skrambl., интерактивные опросы систем Google, Smart – технологии, практикум, презентация продукта, на каждом заседании обучающиеся школы представляли творческие и исследовательские работы по теме. Все материалы, представляемые коллегам, раскрывают теоретические и практические вопросы реализации ключевых направлений НП «Образование», насыщают педагогов новыми практиками, способствуют распространению эффективного опыта.

Проведены методические совещания: в августе «Организация адаптационного периода обучающихся первых классов», практикум «Использование результатов стартовых работ для корректировки образовательной программы», консультация для молодых учителей по оформлению классного журнала, журнала внеурочной деятельности, индивидуальные консультации «Специфика организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программ для детей с ТНР, слабовидящих», «Подготовка анализа профессионально деятельности за межаттестационный период» для педагогических работников.

Для обеспечения системного подхода к организации внутришкольного повышения квалификации педагогических работников проведен анализ данных о педагогах, уровне их квалификации, выполнение требований к повышению квалификации, анализ тем по самообразованию, собран и обработан фонд оценочных средств в каждой методической комиссии, проведен анализ уровня профессиональной готовности педагогических кадров к работе в условиях введения ФГОС СОО.

Подготовлен приказ об организации методической деятельности на 2021 год, проверены планы работы методических комиссий и кафедр, составлена программа методической работы на учебный год, график посещения уроков администрацией школы, план реализации внутренней системы оценки качества образования, график повышения квалификации педагогических работников, план работы по предупреждению неуспеваемости.

Проведены следующие заседания педагогических консилиумов:

№1 - Организация адаптационного периода обучающихся 10 классов

№ 2- Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации обучающихся 5 классов

№ 3 – Результаты адаптационного периода десятиклассников

№ 4 – Анализ деятельности субъектов образовательного процесса по реализации мероприятий, направленных на успешную адаптацию пятиклассников.

№ 5 – Взаимодействие субъектов образовательного пространства, как механизм обеспечения преемственности между ДОУ и ОО

№ 6- Итоги адаптационного периода пятиклассников.

№ 7 – Итоги адаптационного периода десятиклассников

Работа методического совета школы, методических объединений и кафедр

Методический совет школы возглавляет педагог - психолог высшей категории Проскурякова Т.Ю. В методический совет вошли: заместители директора школы, руководители методических объединений и кафедр школы.

В течение 2021 учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1 (18 января 2021 год)

1. Подведение итогов школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады.
   Планирование работы на второе полугодие: реализация ИИп выпускников, обеспеченность УМО и УМК, фонд оценочных средств, школьный конкурс профессионального мастерства, проведение НПК. Посткурсовой мониторинг: представление информации с КПК.
2. О подготовке к собеседованию с педагогическими работниками по ИППР. О наградной политике в сфере образования.
3. Воркшоп: разработка единых инструментов контроля качества образования.

Заседание № 2 (11 марта 2021 год)

1. Развитие содержания методической работы на основе результатов анализа независимых оценочных процедур.
2. Об организации работы с высокомотивированными обучающимися.
3. Посткурсовой мониторинг: представление информации с КПК.

Заседание № 3 (17 мая 2021 год)

1. Круглый стол «Актуальные проблемы методической работы и пути преодоления».
2. Об итогах проведения интерактивной методической выставки в рамках школьного конкурса профессионального мастерства «Педагогический автограф».
3. О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для реализации части, формируемой участниками образовательных, учебного плана общего образования на межпредметной и интегрированной основе.

Заседание № 4 (30 сентября 2021 г.)

1.Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год. Проанализирована реализация методической темы школы и представлены новые технологии, которые были освоены педагогами и апробированы в 2020- 2021 учебном году.

2. Мозговой штурм «Перспективное планирование работы на 2021- 2022 уч. год»

3. Индивидуальная траектория развития учительского роста. Реализация целевой программы наставничества в МАОУ СОШ № 20.

3. План повышения квалификации.

4. Система текущего и промежуточного оценивания.

Заседание № 5 (29 ноября 2021 г.)

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Функциональная грамотность учителя.
3. Воркшоп «Эффективные практики формирования функциональной грамотности».
4. Формирование творческой группы по подготовке и проведению педагогического совета.

Методическим советом инициирован и проведен декадник функциональной грамотности **«От читательских умений к глобальным компетенциям»** в октябре - ноябре 2021 года:

№ п\п	Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники, результат
1.	Заседания ШМО «Результаты мониторинга функциональной грамотности. Изучение критериев оценивания»	25-29.10. 2021 г.	Руководители ШМО Черепанова М.В.	члены ШМО
2.	Всероссийская предметная неделя. «От развития функциональной грамотности до методической помощи педагогам-предметникам»	❖ 15 ноября — день учителя географии, день учителя химии ❖ 16 ноября — день учителя математики, день учителя английского языка ❖ 17 ноября — день классного руководителя ❖ 18 ноября — день учителя биологии ❖ 19 ноября — день учителя русского языка и литературы	Руководители ШМО	5 педагогов

3.	Межрегиональный методический форум Трек «Научно-методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	25.11.2021 г.	Черепанова М.В.	10 педагогов
4.	Региональная комплексная диагностическая работа (метапредметные результаты, функциональная грамотность)	4,10 класс 25.11.2021г. 7 класс 02.12.2021г.	Черепанова М.В. Морякова Н.А. Пивоварова Н.Ю.	222 обучающихся Абатурова О.А. Баженова О.Е. Иванова М.А. Зульхитжин Р.А.
5.	Заседание методического совета «Формирование функциональной	29.11.2021 г.	Черепанова М.В.	12 человек
6.	Экодиктант.	14-21 ноября 2021 г.	Невмержицкая Л.В. Корабухина Е.А.	50 учеников НШ 80 учеников ООО и СОО
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».	ноябрь	Невмержицкая Л.В. Корабухина Е.А.	1 место – 1 ч.. Призеры – 3 ч.
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».	26 ноября 2021г.	Невмержицкая Л.В. Корабухина Е.А.	4 ученика Полянская О.Л. Корабухина Е.А. Невмержицкая Л.В. Кушова С.Е.

Завершающим этапом работы методического совета в первом полугодии стала подготовка и проведение педагогического совета по теме «Функциональная грамотность: от теории к практике» в декабре 2021 года и разработка сборника – практикума «Формирование функциональной грамотности» с эффективными практиками, представленный на этом педсовете.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей школы, являются методическое объединение (комиссия, кафедра) учителей-предметников. Решение многих вопросов делегировалось руководителям М/О учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Каждое методическое объединение скорректировало план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы, подвели итоги работа за текущий учебный год. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

По решению методического совета в этом учебном году выбраны единые дни для проведения заседаний всех методических кафедр и комиссий: 2 апреля по теме «Критическое мышление и проблемное чтение», 28 – 30 августа «Планирование работы на 2021 – 2022 учебный год» (в ряде ШМО проведено данное заседание позднее в связи с отсутствием руководителя), 25-29 октября по теме «Результаты мониторинга функциональной грамотности. Изучение критериев оценивания».

Проведено **о**ткрытое заседание МО учителей НШ при администрации «Профессиональная компетентность учителя как ведущее условие реализации ФГОС». **Все педагоги** ознакомились с описанием ВПР каждого предмета и параллели, изменениях в КИМах для ГИА, программой повышения качества образования.

Для проведения заседаний ШМО подготовлены методические рекомендации по организации работы на текущий учебный год, внесению изменений в рабочие программы учебных предметов, предложения к принятию критериев единой системы оценивания результатов обучающихся, материалы для изучения и анализа по функциональной грамотности.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: проведение школьного уровня ВсОШ на платформе Сириус, проведение и анализ входных контрольных работ в 1-11 классах, создание единой системы критериев и норм отметок по учебным предметам для ОО, планирование участия в конкурсах разного уровня, обсуждение проектов КИМ ОГЭ и ЕГЭ, анализ результатов мониторинга ФГ в МАОУ СОШ № 20, планирование мероприятий на декадники, подготовка рабочих программ и КТП, методические рекомендации и критерии оценивания итогового сочинения в 11 классе, методические рекомендации и критерии оценивания итогового собеседования в 9 классе, механизмы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ, проблемы в образовании и варианты их решения по итогам Всероссийской конференции классных руководителей, формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного, подготовка к школьному этапу НПК.

В условиях ограничений, введенных на период новой коронавирусной инфекции, частично работа методических объединений проводилась дистанционно, с разобщением классов, с использованием он- лайн технологий, конкурсные мероприятия организуются таким образом, чтобы исключить слияния классов или групп.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В условиях ограничений, введенных на период новой коронавирусной инфекции, вся работа методических объединений проводится дистанционно, с разобщением классов, с использованием он- лайн технологий, конкурсные мероприятия организуются таким образом, чтобы исключить слияния классов или групп.

В 2021 году проведены предметные декадники по русскому языку и литературе в начальной школе, английскому языку, физической культуре, математике, естественным наукам. Декадники проведены в период обучения в школе, часть предметных недель выпала в связи с дистанционным обучением.

С целью повышения педагогического мастерства каждым учителей проводится работа по самообразованию в соответствии с выбранной темой и рекомендациями аттестационной комиссии. В течение учебного годы каждый педагог ведет ИППР, планируя работу по теме самообразования, результаты работы за межаттестационный период.

Данный инструмент непрерывного самосовершенствования позволяет обеспечивать системный подход к саморазвитию, четкое планирование и рефлексия залог успешности. В этом учебном году 21 педагог из ШМК учителей начальных классов, технологии и иностранного языка в ходе собеседования по реализации ИППРа не только получили рекомендации к дальнейшему развитию, но и подтвердили эффективность своей деятельности. Также как и 25 учителя, показавших результаты своей деятельности на уровне высшей и первой кв. категории.

Музыка С.Л. по итогам голосования стала представителем Свердловской области во Всероссийском экспертном педагогическом совете вместе с учителем из Нижнего Тагила.

Ежегодно педагоги школы являются экспертами при проверке заданий муниципального этапа предметной олимпиады школьников, научно – практической конференции, конкурсов профессионального мастерства.

С целью создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становлениямолодого учителя, а также педагогов, имеющих профессиональные затруднения, сформировать у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в апреле 2021 года разработана программа реализации целевой модели наставничества «учитель – учитель». А также весь комплект документов для реализации модели: положение, формы баз данных, анкеты, согласия, заявления. За данный период в рамках реализации ЦМН проведены все мероприятия, запланированные на 2021 год:

- сбор заявлений, согласий наставников и наставляемых
- обработка анкеты по выявлению запросов молодых специалистов
-изучение опыта работы по данному направлению: 21 декабря приняли участие в Образовательном марафоне «Педагогическое наставничество в современном образовании», организованное ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет», 24 ноября в семинаре по технологии «Дебаты» для членов Советов молодых педагогов и членов Областного клуба «Наставник».
- участие в заседаниях группы по теме «Организация работы наставнических пар», «Самоанализ и анализ современного урока»
- посещение уроков у молодых специалистов
- установочные встречи наставнических пар, определение индивидуального маршрута молодых специалистов.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Поэтому в школе обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения).

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Проведено заседание рабочей группы по разработке программы, опрос педагогических работников по выявлению затруднений, сформированы предварительные группы наставляемых и наставников по модели «учитель – учитель» по двум направлениям: «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач» и «Становление профмастерства молодых специалистов» через реализацию индивидуального плана развития под руководством наставника.

В группу по развитию ИКТ грамотности вошли учителя, имеющие разный педагогический опыт, стаж, а наставниками заявлены молодые специалисты, обладающие ИКТ компетентностями на продвинутом уровне. На данный момент проведен опрос профессиональных затруднений педагогов по реализации ИКТ, сформирована группа, разработана программа занятий по развитию ИКТ компетентности педагогов.

В течение 2021 года посещены уроки с целью выявление организационно-психологических условий для адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов и оказания помощи в работе вновь прибывшим специалистам.

При посещении уроков отмечено, что обучающиеся 1 –х классов уже в конце сентября усвоили правила поведения, организуют своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя, высказываются полным ответом, выполняют инструкции учителя. Отдельным ученикам 1-х классов пока сложно в полной мере выполнять все требования учителя, могут выкрикивать с места, часто переспрашивают инструкцию, имеют нарушения в поведении:

Педагоги организуют уроки с позиции системно – деятельностного подхода, обеспечивают контроль за выполнением заданий, используют эффективные образовательные технологии. 8 декабря 2021 г. в рамках педагогического консилиума с ДОУ прошли открытые уроки в первых классов - Перминова А.А., Музыка С.Л., Медведева Л.А., Двоеглазова ЛО.С., Григорьева И.Ф.

Молодые специалисты школы при проведении уроков используют традиционные формы обучения, элементы современных технологий, часто привлекают ИКТ – технологии.

. Основные цели посещений уроков:

- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 1,5,10-го класса;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам и молодым педагогам;
- образовательные результаты обучающихся 4х классов.

В 5 классах уроки построены с учетом возрастных особенностей учащихся, педагоги опираются на знания учащихся, полученные ими в основной школе, прослеживается логическая связь между новым и ранее изученным материалом, используются вопросы развивающего и обобщающего характера, учащиеся на уроках активны, самостоятельны. Уроки комбинированные, используются современные технологии и ИКТ, что приводит к познавательной активности учащихся, развитию их коммуникативных и творческих способностей. Этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Однако не всегда используют дифференцированный подход. Педагоги использует на уроках дополнительный материал, приучают учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет.

Молодые специалисты школы при проведении уроков используют традиционные формы обучения, элементы современных технологий, часто привлекают ИКТ – технологии.

В 4-х классах на уроках используются различные формы контроля в зависимости от способа организации или подачи информации от учителя к ученику. Формы контроля: по способу организации: индивидуальная; дифференцированная; групповая; фронтальная; по способу подачи информации: устная; письменная; экспериментальная. Часто используется письменная проверка результатов обучения - контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, проверка письменных домашних заданий. Средствами контроля являются разного рода контролирующие задания. Педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, используя различные формы учебного сотрудничества, контроля предметных результатов обучающихся, формы стимулирования обучающихся, создает «ситуацию успеха». Ученики активно работают над краткосрочными проектами, отвечают у доски с презентациями по теме. На уроках организована взаимопроверка, самооценка обучающимися в 4б,г, а классах. Для проверки домашнего задания использовала дифференцированные карточки, сильным ученикам заранее были приготовлены карточки с дополнительным заданием.

Одним из направлений повышения методической компетенции педагогов считаем специально организованное взаимопосещение уроков на уровне ШМО, посещение занятий на разных уровнях образования с целью обеспечения преемственности.

Результаты организации взаимопосещения

МО	Количество уроков 2019-2020	Количество уроков 2020-2021
Учителей КРО и СКК	26	36
Учителей НШ	58	82

Учителя технологи и, искусства	10	-
Учителя физической культуры	10	30
Учителя математики и информатики	14	23
Учителя русского языка и литературы	10	4
Кафедра социальной экологии	56	47
Учителя иностранного языка	5	5
Учителя истории и обществознания	-	15
Итого	**199**	**242**

8.3. Популяризация передового педагогического опыта

Диссеминации успешных образцов и результатов образовательной деятельности осуществляется на разных уровнях. На заседаниях МК представляли свой опыт Корабухина Е.А., Музыка С.Л., Евсевьева Е.А., Чугунова Е.С., Лапшина С.Е., Григорьева С.В. Ионова Н.В., Бредер О.В., Рукавицина Л. С., Конищева О.Д., Проскурякова Т.Ю., Плюснина Т.А., Янкина Т.В., Терентьева К. Ю., Баженова О.Е., Абатурова О.А., Шикова Н.Е., Осипенко Н.А., Невмержицкая Л.В., Кушова С.Е., Васильева И.В.

На педагогических советах выступали заместители директора Н.А. Морякова, Н.Ю. Пивоварова, М.В. Черепанова, О. В. Анашкина, А.А. Войко, А.Б. Коковина, а также руководители школьных методических комиссий - Мясникова С.С., Корабухина Е.А., Бредер О.В., Конищева О.Д., Н.А. Осипенко и педагогические работники школы - Медведева Л.А., Пахомович А.Д., Проскурякова Т.Ю., Трусова Т.А., Полянская О.Л., Двоеглазова О.С., Музыка С.Л.

В январе 2021 года на муниципальном педагогическом форуме в рамках открытой площадки школы № 20 «Моделирование развивающей образовательной среды как условие достижения нового качества образования» опыт достижения высоких образовательных результатов представляли Проскурякова Т.Ю., Гущина О.С., Васильева И.В.

В феврале 2021 года Музыка С.Л. и Шешукова М.Н. на муниципальном методическом объединении классных руководителей представили опыт по теме «Современная школа – пространство становления личности».

На областном уровне Шешукова МН в рамках Уральской академии лидерства представила опыт по теме «Структура экологического проекта».

Продолжают работать личные сайты, блоги следующими педагогами: Плюсниной Т.А., Проскуряковой Т.Ю., Войко А.А., Кондауровой Т.П., Медведевой Л.А., Быковой С.Ю., Бахтеревой А.И., Шешуковой М.Н., Пахомович А.Д., Музыка С.Л.

С целью обеспечения открытого информационного пространства в сети – Интернет активно работает сайт школы, в социальных сетях Instagram, VK созданы и периодически обновляется информация о мероприятиях, проводимых в школе. Информацию активно предоставляют следующие педагоги: Перминова А.А., Быкова С.Ю., Галенкова Е.А., Евсевьева Е.А., Копылова Н.Ф., Шешукова М.Н., Васильева И.В., Проскурякова Т.Ю., Чигарева Н.А., Корабухина Е.А., Кушова С.Е., Анашкина О.В., Бредер О.В., Войко А.А., Катаева О.К., Баженова О.Е., Федорченко Н.М., Полянская О.Л., Доронина Е.В., Аниськина М.Н

В соответствие с программой преемственности учителя 4х классов: Медведева Л.А., Григорьева И.Ф., Музыка С.Л., Перминова А.А. показали в апреле – мае 2021 года открытые уроки для учителей русского языка и литературы, математики, биологии, технологии, географии, иностранного языка, физической культуры.

В период с 14 по 24 сентября 2021 года педагоги школы участвовали в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей: Бредер О.В., Григорьева С.В., русина Л.В., Баженова О.Е., Абатурова О.А. Данный мониторинг позволил педагогам не только оценить свои потенциальные возможности, но и определить профессиональные дефициты, преодолев их, пройдя курсы «Школа современного учителя».

28 сентября на базе школы проходила муниципальная методическая эстафета «Механизмы реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках проекта «500+». Свой опыт работы по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представили: Конищева О.Д., Шешукова М.Н., Проскурякова Т.Ю., Черепанова М.В., Медведева Л.А.

8 декабря на базе школы проводился педагогический консилиум с учреждениями дошкольного образования детей по выработке новых подходов к обеспечению преемственности между уровнями образования в современных условиях. О результатах готовности к школе говорила педагог – психолог Проскурякова Т.Ю., о проблемах в оказании своевременной логопедической помощи – Конищева О.Д. В рамках обсуждения актуальных проблем, договорились о сотрудничестве в рамках всестороннего развития детей, оказания помощи членами школьного ППк специалистам детского сада.

Представление педагогического опыта

№	ФИО	тема	уровень	организация
1	Григорьева И.Ф.	Вопросы преемственности между д/с и начальной школой	школьный	МАОУ СОШ №20
		Открытый урок математики	школьный	МАОУ СОШ №20
2	Музыка С.Л.	Адаптация первоклассников	школьный	сайт школы http://schule20.ucoz.ru/news/adaptacija_pervoklassnikov/2021-09-23-1913
		Адаптация первоклассников	школьный	https://multiurok.ru/files/adaptatsiia-pervoklassnikov-23.html
		Системно-деятельностный подход в обучении. Структура урока.	школьный 29.09.	МАОУ СОШ №20
		Представление методических разработок	областной 13.11.	ЦНППМ форум лучших учителей Свердловской области
		Современные технологии формирования метапредметных навыков. Лэпбук.	30.11.	на сайте: Canva для преподавателей https://m.facebook.com/groups/
3	Евсевьева Е. А.	Статья в газете Кушвинский рабочий «Маленькие победы Светлячков –ступеньки к большому успеху»	городской	Газета «Кушвинский рабочий» 3 июня 2021г
		«Мы-юнармейцы, опора страны. Юность Отчизны, надежда России!»	школьный	Сайт школы Июнь 2021г
		Статья в газете Кушвинский рабочий «Моя малая Родина. В «портфеле» экскурсовода – тайны горы Синей»	городской	Газета «Кушвинский рабочий» 2 .12. 2021г
		Прогулка выходного дня или 4а класс – экскурсоводы на Синей горе	школьный	Сайт школы 28.11.2021г
		Статья «Памятник природы п. Баранчинского гора Синяя»	всероссийский	Сайт учителя https://infourok.ru/user/evseveva-elena-aleksandrovna 08.12.21г
		Проект «Температура тела и её значение для жизни живых организмов и человека»	всероссийский	Сайт учителя https://infourok.ru/user/evseveva-elena-aleksandrovna 13.11.21г
		Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста	школьный	МАОУ СОШ №20, ШМО 27.10.2021г
4	Двоеглазова О.С.	Вопросы преемственности между д/с и начальной школой	школьный	МАОУ СОШ №20 8.12.
		Самоанализ открытого урока на «Школе молодого педагога»	школьный	МАОУ СОШ №20 20.12.
		Выступление на педсовете по теме «Наставничество способствует…»	школьный	МАОУ СОШ №20 27.12.
5	Малыгина А..Д.	Открытый урок по окр. миру во 2д классе	школьный	МАОУ СОШ №20

		Самоанализ открытого урока на «Школе молодого педагога»	школьный	МАОУ СОШ №20 20.12.
		Выступление на педсовете по теме «Наставничество способствует…»	школьный	МАОУ СОШ №20 27.12.
6	Корабухина Е.А.	Видеоролик для онлайн-форума «Родительский класс» УО КГО. Тема: «Советы и рекомендации родителям первоклассников: как организовать обучение, чтобы всем было хорошо?»	муниципальный	УО КГО 30.08.2021
		Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение».	школьный	Сайт школы Октябрь, 2021
		Заметка на сайте школы «Предметные олимпиады в начальной школе»	школьный	Сайт школы 01.11.2021
		Выступление на ШМО учителей нач. классов по теме «Характеристика мониторинга функциональной грамотности, проведенного в Свердловской области»	школьный	27.10.2021
		Статья в газете «Младшие школьники состязались в знаниях математики, русского языка, окружающего мира»	городской	Газета «Кушвинский рабочий» Ноябрь, 2021г
		Заметка на сайте школы «Экологическое воспитание в школе»	школьный	Сайт школы 28.11.2021
		Выступление на педсовете по теме: «Читательская грамотность: от теории к практике»	школьный	МАОУ СОШ №20 27.12.2021
7	Корнеева Т.В.	Дистанционная защита аналитического отчета по теме: «Технологии деятельностного подхода на уроках в начальной школе как средство реализации ФГОС» (в рамках прохождения аттестации)	школьный	01.12.2021
8	Полянская О.Л.	Участие в работе ШМУ «Анализ урока по ФГОС» (как наставник Двоеглазовой О.С.)	школьный	МАОУ СОШ №20 20.12.2021
		Выступление на педсовете «ФГ: от теории к практике» по теме «Наставничество способствует…»	школьный	МАОУ СОШ №20 27.12.2021
9	Бредер О. В	Презентация к уроку по теме: "Знаки препинания в ССП"	всероссийский	https://www.prodlenka.org/
		Выступление на педагогическом совете «Функциональная грамотность»	Школьный.	МАОУ СОШ №20 27.12.2021
10	Конищева О.Д.	Участие в методической эстафете на тему «Механизмы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ» Выступление на МО и педагогическом совете на тему: «Функциональная грамотность. От теории к практике. Креативное мышление». (опыт работы)	Городской Школьный	МАОУ СОШ № 20 МАОУ СОШ № 20
11	Проскуряко ва Т.Ю.	Участие в методической эстафете на тему «Механизмы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ» Выступление на МО и педагогическом совете на тему: «Функциональная грамотность. От теории к практике. Креативное мышление». (опыт работы) Выступление на заседании по преемственности с ДОУ посёлка (диагностика и опыт работы)	Городской Школьный поселковый	МАОУ СОШ № 20
12	Плюснина Т.А.	Трудные вопросы реализации СИПР.	городской	
13	Васильева И.В.	Педсовет «Функциональная грамотность, теория и практика»	школьный	**МАОУ СОШ № 20**

14	Невмержицкая Л.В.	Выступление на методическом совете «Естественно – научная грамотность» Статья на сайте школы «Экологическое воспитание в школе»	Школьный	**МАОУ СОШ № 20**
15	Власова О.В.	Межрегиональная конференция по работе в областном проекте "Будь здоров".	региональный	

Участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Дата	Название	Результат
3.	Пахомович А.Д.	Апрель 2021	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	1 место
4.	Пахомович А.Д.	Апрель 2021	Региональный конкурса «Педагогический дебют»	участник
5.	Музыка С.Л.	Март – май 2021	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Свердловской области.	Победитель
6.	Проскурякова Т.Ю.	Март 2021 г.	Муниципальный конкурс успешных образовательных практик	1 место
7	Черепанов М.В.	Март 2021 г.	Муниципальный конкурс успешных управленческих практик	1 место
8	Морякова Н.А.	Март 2021 г.	Муниципальный конкурс успешных управленческих практик	2 место
9	Лычев А.Ю.	Май 2021 г.	Конкурс профессионального мастерства на лучший мастер-класс "Творим все вместе" среди педагогов дополнительного образования Кушвинского городского округа.	3 место
10	Щибрик Н.Н.	Май 2021 г.	Конкурс профессионального мастерства на лучший мастер-класс "Творим все вместе" среди педагогов дополнительного образования Кушвинского городского округа.	3 место
11	Черепанова М.В.	26.11.2021	Региональном конкурсе на лучшую управленческую практику по повышению качества образования в рамках реализации проекта «500+»	участник
12	Мясникова С.С. Проскурякова Т.Ю. Конищева О.Д. Корабухина Е.А. Бредер О.В. Невмержицкая Л.В. Осипенко Н.А	Ноябрь – декабрь 2021	Школьный конкурс профессионального мастерства. Сборник – практикум «Формирование функциональной грамотности».	Подготовлен школьный сборник, представлен для практического применения учителям школы

17 человек приняли участие в интерактивной методической выставке школьного профессионального конкурса «Педагогический автограф»:

1. Черепанова М.В.
2. Шешукова М.Н.
3. Евсевьева Е.А.
4. Федорченко Н.М.
5. Невмержицкая Л.В.
6. Ишханян Т.А.
7. Проскурякова Т.Ю.
8. Корабухина Е.А.
9. Жаниева И.И.,
10. Копейкина Е.В.
11. Абатурова О.А.
12. Глухих Ю.А.
13. Музыка С.Л.
14. Мясникова С.С.
15. Васильева И.В.
16. Михалева Н.Б.
17. Кондаурова Т.П.

Различные сетевые профессиональные сообщества позволяют проверить свои знания и навыки в различных областях педагогики, в этом году такой возможностью воспользовались:

- Жаниева И.И. победитель в направлении «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
-Корабухина Е.А. 2 место в XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»
- Глухих Ю.А. 2 место во Всероссийское тестирование «ПедЭкспектапрель 2021».
- Рукавицина Л. С. диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе для педагогов. "Наставничество в образовательной организации",
-Чугунова Е. С. Победитель Всероссийского тестирования "Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС"; победитель Всероссийского тестирования "

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС".

Выстроить особую систему тьюторства позволяет взаимодействие в сетевых сообществах, так как свыше 80% активной аудитории порталов педсообществ – это высококвалифицированные педагоги и методисты. По данным опроса педагоги школы Мясникова Светлана Сергеевна, Евсевьева Е. А., Шешукова Марина Николаевна, Бредер Ольга Владимировна, Проскурякова Т.Ю., Корабухина Е.А., Пахомович А.Д., Бушкова Т. И., Быкова С.Ю., Музыка С.Л. систематически размещают свои методические разработки, участвуя в различных профессиональных сообществах.

35 педагогических работников школы за значительный вклад в развитие системы образования, успешность в профессии награждены Почетными грамотами УО КГО, Главы администрации КГО, Кушвинской городской Думы, Законодательным собранием СО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

– работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой короновирусной инфекции (Covid-19).

В целом, можно сделать выводы, что методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях продолжались. Поставленные перед коллективом задачи на августовском педагогическом совете реализуются через выполнение мероприятий согласно плану:

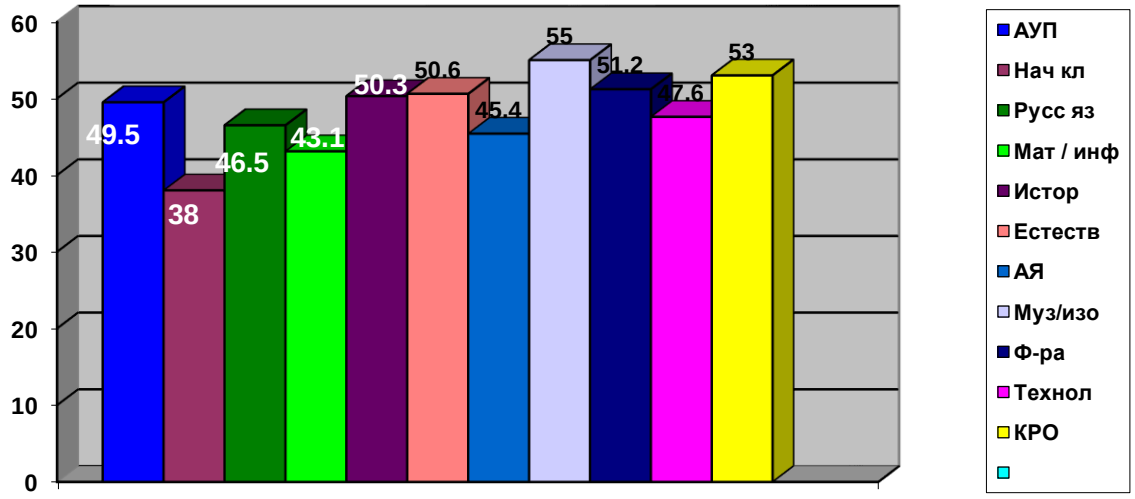
- обеспечена реализация ключевых задач в направлениях «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Школьный урок», плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- спланировано повышение профессиональной компетентности на основе реализации индивидуального плана профессионального развития.
- активизирована работа на уровне ШМО по проектной деятельности – увеличилось количество проектов на участие в школьном туре НПК;
- педагоги принимают участие в реализации программы школьного научного сообщества, реализации Программы наставничества МАОУ СОШ № 20.
- на заседаниях ШМ объединений актуализирован фонд оценочных средств, система оценивания на принципах единства подходов, объективности и соответствия нормативно – правовой базы МАОУ СОШ № 20.
- на заседаниях ШМ объединений детально проанализированы количественные и качественные результаты ВПР, АКР, НИКО, ГИА, скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ в соответствии с полученными данными, педагоги познакомлены с проектами КИМ ЕГЭ, ОГЭ-2022.

8.4. Возрастной состав педагогических кадров

Численность педагогического состава 70

До 30 лет		31-40лет		41 – 50 лет		51 – 55 лет		Свыше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	19	7	10	23	33	7	10	20	29

Средний возраст педагогов школы (по предметам)



Средний возраст - 46 лет

По мониторингу кадрового состава можно сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность кадрами уже на протяжении многих лет составляет 100% за счет большой нагрузки учителей, в большей мере русского языка и литературы, английского языка. В 2021 году общее количество руководящих работников составляет 7 человек, педагогических работников 70.
2. Количество мужчин 5 человек (7%)

3. В ОО в последние годы проявляется негативная тенденция «старения кадров». В 2021 году количество работников пенсионного возраста составляет 20 человек (29% от общего количества педагогических работников).
4. В 2021 году в коллектив МАОУ СОШ № 20 влились 2 педагога - учитель-логопед Терентьева К.Ю., учитель начальных классов Двоеглазова О.С.
5. 60 педагогических работников работника имеют высшее профессиональное образование (86%).
6. По квалификации работников в последние годы наблюдается тенденция снижения количества педагогов без категории и увеличения количества педагогов с высшей и первой категорией. На 01.01.2022 аттестовано 65 педагогических работников (93%): высшая КК – 14 (20%), 1 КК – 51 (73%). В 2021 году аттестовано 12 педагогических работников.
7. Исходные данные кадровых условий свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогических работников ОО
8. В МАОУ СОШ №20 выдерживается стратегическое направление на повышение компетенции педагогического коллектива, на повышение рейтинга школы в целом. Высокий процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией предусматривает и демонстрирует высокий процент успеваемости и качества обучения, участия и побед в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Перспективные задачи:

1. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Настройка инструмента саморазвития педагога как проектировщика своей образовательной траектории. Интенсификация профессионального развития педагогических работников.
3. Реализация мер по развитию научно-образовательной, методической и творческой среды педагогических кадров.
4. Внедрение Целевой модели наставничества.
5. Развитие системы “социальных лифтов” (поддержки и сопровождения) перспективных педагогических работников.

Раздел 9. Учебно – методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель методической службы – создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка.

Задачи методической службы:

• Обеспечить информационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе анализа, диагностики изучения и формирования педагогических потребностей работников образования.

• Разработать систему методических услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков по основным проблемам.

• Создать условия для развития инновационной, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов

• Сформировать информационный банк данных, обеспечить информацией педагогических работников

Год	Реализуемые направления	Содержание деятельности
2021	**Методическая тема: «Формирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»** **Цель:** создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования. **Задачи:** 1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, необходимый для успешного развития школы, повысить их научную информированность в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.	**1. Аналитическая деятельность:** • мониторинг профессиональных и информационных потребностей работниковобразовательного учреждения; • создание базы данных о педагогических работниках образовательногоучреждения (с методической точки зрения); • изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определениенаправлений ее совершенствования; • выявление затруднений дидактического и методического характера вобразовательном процессе; • сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работыобразовательного учреждения; • изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. **2. Информационная деятельность:** • формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

	2.Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, участию педагогических работников в деятельности педагогических ассоциаций и профессиональных сообществ. 3.Развитие аналитических компетенций педагогических работников: по умению анализировать занятия, результаты внутренней и внешней оценки качества образования и принимать соответствующие решения. 4.Развитие инклюзивного образования. 5.Использование потенциала информационной образовательной среды, цифровых ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования. 6. Развитие «горизонтального обучения» через диагностику и преодоление возникающих профессиональных дефицитов педагогов на основе индивидуальной программы профессионального развития. 7. Обеспечение методического сопровождения молодых специалистов и педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения.	• ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; • ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности округа, города, России; • информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах; • создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности; • индивидуальное методическое сопровождение педагогов. **3. Организационно-методическая деятельность:** • изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды, испытывающим профессиональные затруднения; • прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; • организация работы методического совета, методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;

	8. Активизировать работу среди обучающихся и педагогов по проектной деятельности в системах: «учитель-ученик»; «учитель-учитель». 9. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению. 10. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.	• организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений; • методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена; • помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы; • подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно- практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения; • взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др. **4. Консультационная деятельность:** • организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания; • популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований

Направление методической работы в 2021 году

1.Формирование коллектива педагогов-единомышленников через обновление модели повышения квалификации учителей.

Существующая внутришкольная система повышения квалификации в основном действует как методическая помощь учителям на рабочем месте, в процессе подготовки и ведения уроков. Известно, что большинство педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации, ничего не меняют в своей практике. Поэтому актуальной становится задача превратить методическую службу школы в систему непрерывного образования и личностного развития каждого педагога, центр, где происходит преобразование и развитие мышления и деятельности. Для этого в школе заложены основы для создания системы постоянно действующего методического семинара, целью которого является создание единой педагогической и образовательной платформы для учителей школы.
Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности органов управления;
-привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров:
• Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
• Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
• Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала.
• Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта.
• Сетевое взаимодействие как объективные связи и отношения между педагогами (школы и других образовательных учреждений), обеспечивающие деятельность по совместному использованию ресурсов.

Критерии оценки эффективности функционирования данной модели повышения квалификации педагогов:
- периодичность и целостность системы повышения квалификации работников школы.
- сбор информации по представлению педагогического опыта.
- качество подготовки педагогических кадров (степень реализации на практике полученного опыта).

2. Сетевая организация методической службы школы.

Состав сети: педагогический совет, кафедры, методические объединения, творческие группы, ППК. В информационной сетевой структуре постоянным компонентом становится методический совет школы, деятельность которого организуется на принципах горизонтальной коммуникации. Совет обеспечивает формирование образовательной политики школы, реализацию образовательных программ школы, координацию механизма взаимодействия всех компонентов сети методической службы.

Все перечисленные компоненты сети осуществляют тесный контакт с методическими службами Муниципальных методических объединений
Основные условия формирования сетевой организации:
- ясное понимание основных направлений деятельности, включая проектирование деятельности и управление работой в сети, формирование программ профессионального развития и повышения квалификации кадров, консультирование субъектов образовательных отношений;
- многообразие форм сетевого взаимодействия;
- разработка образовательных программ, проектов;
- проведение аналитических, проектных семинаров;
- формирование сети по горизонтали и вертикали;
- выстраивание сетевого взаимодействия с целью решения задач, требующих включения ресурсов всех участников взаимодействия, позволяющих субъектам предъявлять свои идеи.

3. Организация мониторинга методической деятельности учителя

Цель мониторинга методической деятельности учителя: выявление влияния методической деятельности учителя на повышение качества образования через диагностику и преодоление возникающих профессиональных дефицитов педагогов.

Задачи мониторинга методической деятельности учителя:
- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о методической деятельности учителя, о количественных и качественных показателях в ней;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменениях, происходящих в методической деятельности учителя;
- констатация факта появления изменений в деятельности учителя;
- систематизация информации о состоянии методической деятельности учителя и её развитии;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития методической деятельности учителя, выработка управленческих решений.

Функции мониторинга:
1. Информационная. Данная функция даёт возможность получить сведения о методической деятельности учителя, обеспечить обратную связь
2. Диагностическая - обеспечивает изучение и отслеживание изменений, происходящих с учителем вследствие методической работы.
3. Аналитическая - анализ результатов повышения профессионального мастерства учителя и качества образования.
4. Прогностическая - построение прогноза дальнейшего развития профессиональных компетенций педагога через методическую деятельность.
5. Координирующая - выстраивание взаимодействия всех участников педагогического процесса.
6. Регулятивно - коррекционная - использование знаний, полученных об учителе, в принятии управленческих решений.

Результатом мониторинга должен стать выход на прогноз развития объекта мониторинга, что предполагает наличие плана действий по корректировке и регулированию образовательного процесса или отдельных его элементов.

4. Обновление образовательных стандартов - 2021

Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования- 2021 года, ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

В качестве продукта деятельности методической службы (методического продукта) мы рассматриваем:
- образовательные программы, рабочие программы, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения;
- основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение);
- образцы методической и управленческой документации по развитию образовательного учреждения;
- модифицированные программы учебных дисциплин, курсов по выбору, элективных курсов, занятий дополнительного образования школьников;
- пакеты дидактических материалов;

- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- методические разработки разнообразных форм организации познавательной деятельности учеников, воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;
- контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;
- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания;
- методические услуги, оказываемые педагогами школы представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчёты, мастер-классы, семинары);

Качество методического продукта, форма его представления позволяют потребителям получить представление о педагогической и управленческой культуре МАОУ СОШ № 20, о своеобразии профессиональных ценностей, на которых строится образовательный процесс в нашей образовательной организации, формируются подходы к его программно-методическому обеспечению.

Часть локальных актов в ОУ актуализирована в связи с изменениями в российском законодательстве:

1. Положение об официальном интернет- сайте МАОУ СОШ № 20 и правилах размещения и обновления информации,
2. Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
3. Правил приема в МАОУ СОШ № 20.
4. Разрабатываются в новой редакции основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования; основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования.

Ожидаемые результаты реализации программы методической работы

Продуктивность методической работы в школе определяется использованием учителем ее результатов в практике образовательного процесса, но не результатами этого процесса. Поскольку всякий результат в системе образования отсрочен и куммулятивен, то есть накапливается постепенно, благодаря усилиям очень многих отдельных людей и всего социума в целом.

Поэтому выделяем следующие планируемые результаты методической работы:

- Реализация комплекса мероприятий, нацеленных на решение актуальной проблемы по формированию внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Единство методического подхода в образовательном учреждении в обеспечении системно – деятельностного подхода через использование технологий продуктивного чтения, развития критического мышления, технологий сотрудничества, «Перевернутый класс», уровневой дифференциации.
- Использование единых учебных программ и учебно- методических комплексов, системы оценивания на всех уровнях образования.
- Рациональное использование новых методов, технологий.
- Благоприятный психологический климат в коллективе. Это очень важный и очень неоднозначный критерий. Методическая деятельность — это та ось, вокрукоторой вращается коллективная жизнь педагогического состава.
- Удовлетворенность учителей своим трудом. В профессиональном плане это означает постоянное стремление к изменениям, даже если это постоянное совершенствование в одном и том же методическом приеме. Противоположное состояние коллектива сами учителя называют «застоем», «болотом», относя его к самым негативным проявлениям атмосферы образовательного учреждения. Именно поэтому удовлетворенность учителей своим трудом может служить достаточно четким критерием успешности развития коллектива, а значит, его

методической работы.

- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

Критерии эффективности деятельности школьной методической службы

1.Включенность педагогов в активную методическую деятельность
- Доля педагогов, участников проектных и творческих групп
- Для педагогов, победителей конкурсов различного уровня
- Доля педагогов, распространяющих опыт работы на разных уровнях
- Доля педагогов, имеющих личный сайт, блог в сети Интернет

2.Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.
- Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации
- Доля педагогов, участников семинаров, конференций, стажировок

3. Продуктивность сотворчества с коллегами
- Количество реализуемых проектов
- Количество разработанных методических продуктов

4. Уровень удовлетворенности педагогов ОУ работой школьной методической службы.

Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Все обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ и дети инвалиды обеспечены учебной литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		**Фактический показатель**	**% оснащенности**
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни ООО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	обеспечено	100%
	– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	укомплектовано	100%
	– обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	обеспечено	100%
	– наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	обеспечено	100%
	– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	обеспечено	100%
	– обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	обеспечено	100%

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 20 (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1) Планирование образовательной деятельности;

2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП;

4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля ФИС ОКО;

5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7) Взаимодействие МАОУ СО № 20 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МАОУ СОШ № 20 включает:

1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;

2) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3) Передвижные программно-аппаратные комплексы в составе PROClass – системы мониторинга и контроля качества знаний обучающихся, документ-камеры, цифрового микроскопа и модульной системы экспериментов PROLog;

4) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда, педагога - психолога.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4) Внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания;

5) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4)Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. МАОУ СОШ № 20 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском и английском языках.

МАОУ СОШ № 20 обеспечено учебниками, учебными пособиями по всем учебным предметам ООП НОО исходя из расчета:

1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть УПНОО;

2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУ.

Начальная школа МАОУ СОШ № 20 имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности, таким, как:

1) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru;

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;

4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

5) Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru;

6) Российская электронная школа https://resh.edu.ru;

7) Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru;

8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru.

Библиотека МАОУ СОШ № 20 укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечена следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» обеспечено учебниками завершенной предметной линии УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс, рассчитанного на 2 учебных недельных часа. Изучение курс английского языка сопровождается аудио-поддержкой.

Перечень учебников и учебных пособий, использующихся при реализации образовательных программ

Предмет	Авторы и наименование учебников	Издательство
	1 КЛАСС	
Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. АЗБУКА. 1 КЛАСС В 2-Х ЧАСТЯХ. Ч.1.,2. (комплект с электронным приложением) .	АО «Издательство Просвещение»
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 класс. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г./ Под ред. Климановой. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 класс. В 2-х частях. Ч 1.,2. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И. МАТЕМАТИКА. 1класс. В 2-х частях. Ч 1.,2. (комплект с электронным приложением + 2 вкладки)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 класс. В 2-х частях Ч 1.,2.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. МУЗЫКА. 1класс.Учебник для общеобразовательных учреждения.	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 1 класс. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
	2 КЛАСС	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 2 класс (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение **Литературное чтение на родном языке**	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х частях,2 кл. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., МАТЕМАТИКА. 2 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	ПЛЕШАКОВ А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»

Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 2 класс.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.И., Сергеева Г.И. Музыка 2 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под.ред.Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 2 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Родной язык	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) Русский родной язык	Акционерной общество «Издательство «Учебная литература»
	3 КЛАСС	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 3 класс (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение **Литературное чтение на родном языке**	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х частях,3 кл. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., МАТЕМАТИКА. 3 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	ПЛЕШАКОВ А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 2 класс.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под.ред.Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 3класс.	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.И., Сергеева Г.И. Музыка 3 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Родной язык	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) Русский родной язык	Акционерной общество «Издательство «Учебная литература»
	4 КЛАСС	

Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях 4 класс (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Литературное чтение **Литературное чтение на родном языке**	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение в 2-х частях,4 кл. (комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	АО «Издательство Просвещение»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., МАТЕМАТИКА. 4 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Окружающий мир	ПЛЕШАКОВ А.А. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс. В 2-Х Ч.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Технология	Лутцева, Зуева ТЕХНОЛОГИЯ. 4 класс.(комплект с электронным приложением)	АО «Издательство Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России)	АО «Издательство Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под.ред.Неменского Б.М. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 4класс.	АО «Издательство Просвещение»
Музыка	Критская Е.И., Сергеева Г.И. Музыка 4 класс.	АО «Издательство Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной православной культуры. Учебное пособие. 4-5 класс. Шемшурина А.И.ОРКиСЭ. Основы светской этики. 4-5 класс. Учебное пособие.	АО «Издательство Просвещение»
Родной язык	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) Русский родной язык	Акционерной общество «Издательство «Учебная литература»
Учебные пособия, используемые для реализации основной образовательной программы начального общего образования:	Воронина Т. Азбука. 1 класс. Прописи к учебнику В. Г. Горецкого и др. В 4-х частях.	Издательство «ВАКО»,
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. Волкова С.И.	АО «Издательство Просвещение»
	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Т.Н. Максимова	АО «Издательство Просвещение»
	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Т.Н. Максимова.	АО «Издательство Просвещение»

	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Т.Н. Максимова.	АО «Издательство Просвещение»

Основное и среднее общее образование
Русский язык

Русский язык.

1. УМК по русскому языку Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 – 9 классы.
2. УМК по русскому языку Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 5-9 классы.
3. УМК по русскому языку Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень) 10-11 класс .

Литература

1. УМК по литературе. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература. 5 -9 класс
2. УМК по литературе Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 7-9 классы.
3. УМК по литературе. Зинин С.А., Сахаров В.И.Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс.

Английский язык

1. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5- 111 классов/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Подоляко – М.: Express Publishing: Просвещение

Математика

1. УМК «Сферы» Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение.
2. УМК по алгебре Колягин Ю.М. Алгебра, 7- 9 кл.: методические рекомендации / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение
3. УМК по геометрии Л.С.Атанасян.Геометрия.7-9 классы: учебник -М. : Просвещение.- 383с.
4. УМК по математике Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 классы. - М. : Просвещение. -464с.
5. УМК по математике Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11 классы. - М. : Просвещение. -256с.

Информатика

1. УМК по информатике Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-11 класс

История

1. УМК «Сферы» Всеобщая история. Ведюшкин В.А. 5-9 класс. М.: Просвещение
2. УМК по истории под редакцией А.В. Торкунова «История России.6-9 классы / авт.-сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова– М.: «Просвещение»
3. УМК по Всеобщей истории. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История.
4. УМК по истории Отечества. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.

Физика

1. УМК «Сферы» Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 9 класс
2. УМК по физике Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 7-8, 10- 11 класс

География

1. УМК Алексеев А.И. География, 5-6 класс.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. – М.: Просвещение
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Просвещение
4. Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение.
5. УМК Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс, М.: Просвящение.

Биология

1. Биология 5-9 класс, УМК «СФЕРЫ»: Биология.5-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я. Колесникова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение.
2. УМК по биологии 10- 11 классы. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина, «Общая биология . 11 класс, изд-во «Вентана – Граф»

Обществознание

1. УМК по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.5-11 классы.

Право

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право. АО «Издательство Просвещение». 10-11 класс.

Экономика

1. УМК Королева Г.Э. Бурмистрова Т.В Экономика. Издательство 2Вентана – Графа»

Астрономия

1. УМК Воронцов – Вильяминов Б.А., Сьруве Е.К. Астрономия. ООО «Дрофа».

Химия

1. УМК «Сферы» по химии. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8-9 класс.
2. УМК по химии. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)10 - 11 класс.

Изобразительное искусство

1. УМК по Изобразительному искусству. Под ред. Б.М. Неменского 5-8 классы

Музыка

1. УМК по музыке Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 5-7 класс.

Технология

1. **УМК по** технологии (базовый уровень). 10-11 класс. / под.ред. В.Д. Симоненко. - Волгоград: Учитель
2. **УМК** «Технология. 5–9 классы» под ред. В. М. Казакевича

Основы безопасности жизнедеятельности

1. УМК по Основам безопасности жизнедеятельности для 5—9 классов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Вышнепольский И.С., Москва. Издательство «Просвещение».
2. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 класса Ким С.В., Горский В.А., Москва. Издательство «Просвещение»

Физическая культура

1. УМК по физической культуре Лях В.И., Зданевич А.А. 1-11 классы.

В школе по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 53 человека, из них 33 по АООП для детей с ЗПР и 20 человек получают образование по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Разработаны планы воспитательной работы с учетом особенностей обучающихся.

Обеспечены необходимые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и разработанных адаптированных образовательных программ:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 2), утверждена приказом директора № 156 от25.08.2021 г.
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, утверждена приказом директора № 156 от25.08.2021 г.
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для детей с ТНР, утверждена приказом директора № 156 от 25.08.2021 г.

Организовано обучение в 2021-2022 учебном году обучение в коррекционном классе-комплекте 1-9 по **адаптированным образовательным программам:**

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью, утвержденная приказом директора № 102 от 16 июля 2015 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора № 123 от 07 августа 2017 г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 (вариант 4.3), утвержденная приказом директора № 110 от 30 августа 2018 г.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 20 (вариант 8.4), утвержденная приказом директора № 156 от 25.08.2021 г.

100% обучающихся классов для детей с умственной отсталостью обеспечены специальными учебниками по всем предметам.

Используются специальные методы обучения и воспитания:
1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.
5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная психолога, логопеда, педагога и родителей).
6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.
10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Педагоги, занимающиеся коррекционной работой, используют все специальные дидактические пособия:
1. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
3. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).
5. С.Д. Забрамная «Диагностический материал»
6. Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.
7. Игры на развитие психических процессов.
8. Шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки.

9. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.
10. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок.
11. Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
12. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами.
13. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
14. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Для занятий ЛФК используются все ресурсы спортивного зала, где имеется оборудования для коррекционной работы, в том числе велотренажер и беговая дорожка.

Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи

Оборудование:

Оборудование для кабинета логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, рабочие тетради, доска, наглядные материалы, компьютер.

Оборудование кабинета педагога – психолога: мягкие стулья, компьютер, специальное программное оборудование, дидактические игры и пособия.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона – рабочие места, учебно – дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки, классная меловая доска, компьютер с программным обеспечением, интерактивная панель, колонки, зона отдыха: мягкие диваны, настольные игры.

Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития

Оборудование:

Оборудование для кабинета логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, рабочие тетради, доска, наглядные материалы, компьютер.

Оборудование кабинета педагога – психолога: мягкие стулья, компьютер, специальное программное оборудование, дидактические игры и пособия.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона – рабочие места, учебно – дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки, классная меловая доска, компьютер с программным обеспечением, интерактивная панель, колонки, зона отдыха: мягкие диваны, настольные игры.

- наборы игр конструирования, творческих игр, рукоделия.
- мягкие маты, стеллажи с книгами, оборудование для двигательной зоны.

4.Средства обучения и воспитания, в том числе и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

•**Электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевыеобразовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

• **Аудиовизуальные** (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебныефильмы на цифровых носителях)

• **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

• **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

• **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и т.д.)

• **Тренажеры и спортивное оборудование.**

- специальные учебники для реализации адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями

- учебные пособия и дидактические материалы для реализации адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Для двух слабовидящих обучающихся используются специальные средства обучения и воспитания: учебники для слабовидящих детей и увеличительные приборы (лупы).

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Библиотечными средствами она поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед школой её учредителями и закреплённые в Федеральном государственном стандарте. Сегодня перед школой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в огромных массивах информации, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Библиотека, как структурное подразделение общеобразовательного учреждения, является центром культуры и чтения, базой библиотечно-информационных ресурсов. Она участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребёнка, активизирует его творческий потенциал.

Основные направления деятельности библиотеки

1. Работа с читателями:

- массовая работа в помощь учебно-воспитательному процессу.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы используются различные формы библиотечной работы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки к знаменательным и памятным датам «Литературные портреты», ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей, «Юбилей любимых книг. Произведения – юбиляры». Проводятся беседы и громкие чтения: «День чтения 2021» -, а также в этот день поздравляем лучшего читателя (ученица 8 класса) и самый читающий класс (2в класс), «Мамочке любимой я стихи прочту» конкурс видеороликов стихов, в котором принимали участие 17 человек, учащиеся с 1 по 4 классы. Акции: «Подвешенная книга», суть акции – популяризация чтения, в акции было 23 книги, которые брали для прочтения учащиеся 2-9 классы , а затем оставляли отзывы о прочитанной книге. «Международный День подаренной книги» школе было подарено 122 книги, при участии учащихся 1-11 классов и педагогов школы. Возрождаем традицию совместного чтения. Таким вариантом является проектный метод «Сторисек» в 2021 году проводили по произведению В. Катаева «Цветик- семицветик» было охвачено 63 учащихся вторых классов. Пробуем оживить интерес читателей через такую форму работы, как «Книжные жмурки» книги обернуты плотной бумагой ,и читатель не видит, какую книгу выбирает. За смелость – получает приз, при возврате книги ребенок приносит поделку или рисунок о прочитанном, проводится беседа.

- индивидуальная работа по выполнению запросов и руководству чтением.

При самостоятельном выборе книг консультируем учащихся. Изучаем индивидуальные особенности читателя его интересы, увлечения и способности. В повседневной работе на абонементе проводим рекомендательные беседы, беседы о прочитанном; индивидуальные консультации у выставок, у книжных полок открытого доступа.

2. Библиографическая и информационная работа:

- библиотечно-библиографическое обеспечение общешкольных мероприятий; В 2021 году презентовали «Книгу всенародной памяти. 75 лет Великой Победы», своими воспоминаниями о фронтовиках на этих страницах поделились родственники героев, поисковики и волонтеры. На презентацию был приглашен поэт Витюнин С.И., который поделился своими воспоминаниями об отце, он читал стихи посвященные ему.

- проведение библиотечно-библиографических консультаций.
3. Работа с библиотечным фондом:
- комплектование универсального фонда и фонда учебников;
- обработка, учёт фонда, организация мероприятий по его сохранности;
- своевременное исключение устаревшей литературы из фонда.

Библиотечный фонд содержит:
Учебной литературы: 25008 экз.
Из них в оперативном использовании: 23 476 экз.
Подлежат списанию (срок использования более 5 лет): 1532 экз.
Книжный фонд библиотеки:
- методической литературы 2286 экземпляров
- художественной литературы 8246 экземпляров
- брошюры и журналы – 2340 экземпляров
- энциклопедии и справочники –1920 экземпляров
- диски и электронные пособия -1640 экземпляра
Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда – 100
Процент обеспеченности за счет родителей - 0

Читальный зал в двух зданиях оборудован на 22 места: 12 мест в здании по адресу Красноармейская,9, на 10 мест по адресу Победы,9. Библиотека оснащена шестью. компьютеризированными рабочими местами, обеспечен выход в Интернет. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы.

С 2020 года школа имеет подключение к президентской библиотеке и все субъекты образовательного процесса имеют теперь доступ к общегосударственному электронному хранилищу цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийным многофункциональным (культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический) центрам, имеющий статус национальной библиотеки России.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ общего образования утвержден приказом директора и включает как единые информационные образовательные ресурсы, так и по отдельным предметам.

Единые информационные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3. Естественно-научный образовательный портал Естественно-научный образовательный портал
4. Информационная поддержка ЕГЭ в Свердловской области
5. Министерство образования и науки Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации
6. Министерство общего и профессионального образования Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
7. Официальный информационный портал ЕГЭ
8. Российский общеобразовательный портал Доступность, качество, эффективность
9. Российский портал открытого образования Российский портал открытого

образования
10. Федеральный государственный образовательный стандарт
11. Федеральный институт педагогических измерений
12. Федеральный портал "Российское образование" Федеральный портал «Российское образование»
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
14. Федеральный центр тестирования
15. Официальный информационный портал единого государственного экзамена

Вывод: МАОУ СОШ № 20 располагает учебно – методической базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. Условия, созданные в общеобразовательном учреждении, удовлетворяют запросы обучающихся и их родителей.

Информатизация образовательной деятельности.

1. Электронный журнал/дневник Дневник. ру (оперативное информирование учащихся и родителей (законных представителей) о текущих результатах обучения.
2.Внутришкольная локальная сеть
3. Выход в Интернет с каждого компьютера школы. Обеспечен доступ в Интернет и защита от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию).
4. Интернет-портал (официальный сайт школы http://schule20.ucoz.ru)
5. Информационные пространства для учителей на различных ресурсах сети Интернет. 6. Электронная запись во все классы и в объединения системы дополнительного образования через систему Е-услуги.
6. Оборудованы специализированные учебные кабинеты (9 мобильных компьютерных класса, 4 кабинета информатики),
7. Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно- образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 11. Условия для реализации образовательных программ.

Здания МАОУ СОШ № 20 имеют достаточный набор помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

11.1. Материально – техническая база.

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

ул. Победы, 9	
Тип здания	**типовое**
Год ввода в эксплуатацию	**1965**

Дата последнего кап. ремонта	В образовательном учреждении за последние четыре года (2018-2021) проведены следующие капитальные ремонты: капитальный ремонт кровли над спортивным залом – 345 м^2. капитальный ремонт кровли над пищеблоком – 680 м^2. ремонт пищеблока ремонт обеденного зала ремонт швейного класса установка окон на пищеблоке установка видеонаблюдения установка окон ПВХ в кабинетах 2,6,7,8,13,18,23, секретарской, методкабинете, кабинете директора капитальный ремонт спортивного зала; создание нового кабинета технологии для девочек; монтаж видеонаблюдения территории школы; монтаж наружного освещения школы; монтаж системы контроля и управления доступом (СКУД)
Общая площадь	4208,5 м^2
Проектная мощность (предельная численность)	947 человек в одну смену
Фактическая мощность (количество обучающихся)	650 человек

ул. Красноармейская, 9	
Тип здания	**типовое**
Год ввода в эксплуатацию	**2020**
Дата последнего кап. ремонта	здание новое, капитальный ремонт не требуется
Общая площадь	5123,3 м^2
Проектная мощность (предельная численность)	350 человек в одну смену
Фактическая мощность (количество обучающихся)	376 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	ул. Победы, 9	ул. Красноармейская, 9
Количество помещений	учебных кабинетов – 29 кабинеты специалистов (психолога, социального педагога, диспетчера ОУ) – 2 мастерские – 4 спортзал – 1	учебных кабинетов – 27 кабинеты специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, диспетчера ОУ, специалиста по охране труда) – 5 лаборатория физики – 1 издательский центр – 1 мастерские – 4 спортзал – 1

Все учебные помещения приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующие технические средства обучения, предназначенные для всех категорий учащихся, в том числе и для детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- ИПК с комплектом программного обеспечения;
- мультимедийные установки (проектор, ноутбук);
- музыкальный центр.

3. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеются. В обоих зданиях имеются пандусы, на первых этажах зданий оборудованы туалетные комнаты для МГН, при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

4. В здании по адресу ул. Красноармейская, 9 имеется подъемная платформа для МГН.

Здание по ул. Победы, 9

№ п/п	Наименование предметных кабинетов	Кол-во	Оборудование
1.	Начальных классов	9	АПК- 2 Мультимедийный комплект- 9 Телевизор-2 Музыкальный центр -2 Видео, DV-магнитофоны-2 Магнитофоны -2 Новые комплекты наглядных пособий для нач. классов
2.	Кабинеты русского языка	3	АПК-1 Мультимедийная доска- 3 Компьютер- 3 Ноутбуки - 2 Телевизор -2 Видео, DV-магнитофоны-1 Новые таблицы по русскому языку, СД-диски , видео кассеты по предмету
3.	Кабинеты обществознания, истории, МХК	2	мультимедийный комплекс- 2, новые карты, плакаты по предметам, СД-диски, видео-фильмы
4.	Кабинеты математики	3	мультимедийный комплекс- 3 Новые модели фигур, таблицы
5.	Кабинеты иностранных языков	3	Компьютеры-3 Телевизор-1 Магнитафон-3 Лингафонный кабинет.
6.	Кабинеты информатики	2	2 комплекта компьютеров – рабочие места, каждое 11+1 Специальные доски Экраны кондиционер ионизатор
7.	Кабинет географии	1	мультимедийный комплекс -1 Полный новый комплект карт, наглядных пособий
8.	Кабинет физики	1	мультимедийный комплекс, новые наглядные пособия, лабораторное оборудование, лабораторное оборудованием для ГИА
9.	Кабинет биологии	1	мультимедийный комплекс, новые наглядные пособия, лабораторное оборудование

10.	Кабинет ОБЖ	1	мультимедийный комплекс-1, кабинет «Светофор»
11.	Кабинет химии	1	Мультимедийный комплекс Специальный комплект мебели для кабинета химии, вытяжной шкаф-2, Новые учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, реактивы, электронная таблица Эл. лаборатория «Архимед» справочно-информационный электронный стенд (ТСХЭ)
12.	Учебный кабинет для детей с УО	1	Комплект разноуровневой ученической мебели, шкафы Компьютер, телевизор Наборы тематических картинок Комплекты таблиц по темам курса математика-1-4 класс, обучение грамоте, грамматика, карты
13.	Учебный кабинет для детей с ЗПР	1	Комплект разноуровневой мебели Компьютер-1 Комплект таблиц для начальной школы

Здание по ул. Красноармейская, 9

№ п/п	Наименование предметных кабинетов	Кол-во	Оборудование
1.	Кабинеты начальных классов	6	ИПК – интерактивный программно-аппаратный комплекс – 6 ПК – 6 МФУ – 6 Акустическая система – 6 Планшетный компьютер учителя – 6 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 2 Электронные образовательные комплексы для начальных классов – 30 Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию – 4 Демонстрационные модели Новые комплекты наглядных пособий для нач. классов
2.	Кабинеты русского языка	3	ИПК – 3 ПК – 3 МФУ – 3 Акустическая система – 3 Планшетный компьютер учителя – 3 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета русского языка Новые таблицы по русскому языку, демонстрационные материалы, портреты писателей, словари, справочники, энциклопедии, комплекты репродукции картин
3.	Кабинеты профориентации истории музыки черчения и ИЗО	4	ИПК – 4 ПК – 4 МФУ – 3 Акустическая система – 4 Планшетный компьютер учителя – 4

			Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета истории Новые таблицы, демонстрационные материалы, портреты исторических деятелей и композиторов, словари, справочники, энциклопедии, комплекты репродукции картин, государственные символы, кодексы и конституция РФ Кульман – 1 Шаблон архитектурный – 1 Мольберт – 1 Набор для черчения и рисования – 1 Комплект гипсовых моделей – 1 Комплект муляжей – 1 Набор музыкальных инструментов – 1 Набор колокольчиков – 2 Ксилофоны – 2 Музыкальный треугольник – 2 Электронное пианино – 1
4.	Кабинеты математики	3	ИПК – 3 ПК – 3 МФУ – 3 Акустическая система – 3 Планшетный компьютер учителя – 3 Документ камеры – 3 Набор чертежного оборудования – 3 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для математики Новые таблицы, демонстрационные материалы Модели фигур, единиц объема Набор прозрачных геометрических тел – 1 Наборы для лабораторных работ по стереометрии – 45 набор по основам математики, конструирования, моделирования – 3 Модели аппликаций – 3
5.	Кабинеты иностранных языков	3	ИПК – 3 ПК – 3 МФУ – 1 Акустическая система – 3 Планшетный компьютер учителя – 3 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета иностранного языка Новые таблицы, демонстрационные материалы, портреты
6.	Кабинеты информатики	2	ИПК – 2 ПК – 2 МФУ – 2 Акустическая система – 2 Планшетный компьютер учителя – 2 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1

			ПК для учащихся – 20 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для информатики Новые таблицы, демонстрационные материалы Базовый робототехнический набор – 4 Кондиционер – 4 Набор по основам проектирования и моделирования – 4
7.	Кабинет географии	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета географии Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Комплект цифрового оборудования – 10 Модели географических явлений – 5 Измерительные приборы – 3 Глобусы Коллекция минералов, горных пород – 1 Теллурий – 1
8.	Кабинет физики	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета физики Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Мобильный лабораторный комплекс по физике – 9 Цифровая лаборатория для учителя – 1 Микроскоп демонстрационный – 1 Наборы демонстрационные по физике – 4 Спектроскоп – 1 Комплект для лабораторного практикума – 4
9.	Кабинет биологии	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета биологии Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Комплекты демонстрационные – 10 Микроскоп демонстрационный – 1 Цифровая лаборатория для учителя по биологии – 1

			Цифровая лаборатория для ученика – 10 Микроскоп школьный с подсветкой – 10
10.	Кабинет ОБЖ	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета ОБЖ Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 Комплект МГМО – 2 Противогазы – 18 Макеты гранат – 10 Стрелковый тренажер – 1 Макет простейшего укрытия – 1 Имитаторы ранений и поражений – 1 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1
11.	Кабинет химии	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета химии Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Весы электронные – 1 Центрифуга демонстрационная – 1 Генератор источник высокого напряжения – 1 Приборы для лабораторных работ – 5 Установка для перегонки веществ – 1 Цифровая лаборатория учителя – 1 Цифровая лаборатория ученика – 9 Мини-экспресс лаборатория учебная – 1 Цифровой микроскоп – 1 Комплекты демонстрационные Комплект химических реактивов
12.	Учебный кабинет СКК	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Набор музыкальный инструментов – 1 Игры на развитие, головоломки, конструкторы, пазлы, настольно-печатные игры Спортивное полотно по типу гусеницы

			Муляж артикуляционного аппарата Набор мячей звенящих Текстурированное полотно
13.	Лаборатория физики	1	ИПК – 1 ПК – 1 МФУ – 1 Акустическая система – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.) – 1 Электронные средства обучения, СД-диски, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение для кабинета физики Новые таблицы и карты, демонстрационные материалы Мобильный лабораторный комплекс по физике – 9 Цифровая лаборатория для учителя – 1 Микроскоп демонстрационный – 1 Наборы демонстрационные по физике – 4 Спектроскоп – 1 Комплект для лабораторного практикума – 4

11.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО, в том числе для реализации АООП для детей с ОВЗ используются:

Наименование	**Количество (шт.)**
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	207
из них:	
– приобретенных за последние четыре года	123
– используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	207
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «о»)	6 (в том числе мобильный кабинет – 2)
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	69
Наличие библиотечно-информационного центра	2 на 22 места
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	10+12
Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	24
Количество интерактивных досок в классах	32

Количество мультимедийных проекторов в классах	32
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия, скорость 8 Мб/с
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	207
Количество ПК в составе локальных сетей	207
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Система видеозаписи Panasonic – 2 Система аудиозаписи Olympus – 1
Видеотехника	8
Аудиотехника	6
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	66
Другое оборудование (при наличии)	
Документ камера Ken-a-vision 7880	1
Документ камера AverVision U 15	4
Документ камера Aver	7
Документ камера ClassicSolution	5
Графический планшет GeniusVousePen i608 X	20
Планшетный компьютер	37
Универсальная игровая гарнитура (наушники с микрофоном	26
Наушники с микрофоном для лингафонного кабинета	10
Средство организации беспроводной сети	11
Проектор для актового зала NEC LaserProjectors	1
Автоматизированное рабочее место оператора Apple	1
DG-проигрыватель звуковой системы Numark	1
Радиоаппаратура с головным микрофоном Shure	1
Вокальный радио-микрофон AKGWMS40 1	
Цифровой микшер	1
Сабвуфер YamahaMusic	1
Активная трехполосная акустическая система YamahaMusic	1
Музыкальный центр LG	1
Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором (мобильные компьютеры ученика и учителя – 19 шт.)	5
Пианино акустическое CASIO	1
Цифровой множительный аппарат konicaMinoltabizhub C227	1

Гильотинный механический резак Bulros 320	1
Устройство переплетное на пластик FelbwesQuasar	1
Ламинатор пакетный FGk PDA3-330 SL	1
Степлер электрический Bosch	1
Фальцовщик Bulros 297	1
Струйный плоттер HP DesignJet 26	1
Термоклеевая машина Grafalex ТБО	1
Производительный компьютер Процессор lntel	1
Гильотинный механический резак Bulros 320	1
Веб – камеры Genius	3
Швейные машины	29
Оверлог	2
Электроплита	4
Токарный винторезный станок ТВ-6	3
Токарный станок по дереву	3
Токарный винторезный станок ТВ – 7	2
Оборудование пылеулавливающее к деревообрабатывающим станкам	3
Верстак комбинированный Артикул ВКУ	20
Станок токарный по дереву (учебный) СТД-12ОМ	5
Станок токарный по металлу JET BD-8VS	5
Станок настольный сверлильный PROMA B-1516/400	2
Комбинированный деревообрабатывающий станок PROMA CWM200-3	1
Обдирочно-шлифовальный станок Калибр ТЭ-2ОО/48Ол	2
Верстак слесарный ВМ.20З	2
Вертикально-фрезерный станок	1
Оборудование для кулинарии: холодильник	2
Микроволновка	2
Блендер	3
Термопот	1
Электрический чайник	2
Тостер	1
Кухонный комбайн	1
Электровафельница	1

Мультиварка	1
Миксер	1
Электрическая мясорубка	1
Санитарно-пищевая экспресс лаборатория	1
Отпариватель	1
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	6
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	6
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	6
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	6
Утюг	3
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	3
Гладильная доска	5
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Цифровая лаборатория Архимед 4.0 (химия) Лаборатория ГИА (физика) – 2 комплекта Конструкторы LEGO (базовый и повышенный уровень) – 25 комплектов
Мобильный лингафонный кабинет	1
Лингафонный кабинет	**Рабочее место преподавателя для лингафонного кабинета:** • Специальный *лингафонный* стол преподавателя с нишами, рассчитанный для установки аппаратуры. • Пульт управления лингафонным кабинетом, встроенный в столешницу стола. • Аудио-гарнитура (наушники с микрофоном) закрытого типа. • Компьютер преподавателя. • Мультимедийный проектор с комплектом потолочного крепления. • Настенный проекционный экран или интерактивная доска. Рабочее места УЧЕНИКА на 2 чел.: • Индивидуальный лингафонный стол на 2 чел. • Аудио блок ученика (расположенный в закрытой нише *лингафонной кабины*), • Клавиша вызова преподавателя (клавиша "Помощь") • Аудио-гарнитура (наушники с микрофоном) закрытого типа с регулятором громкости.

Кабинет ОБЖ (ул. Победы, 9)	DVD по НВП Основы военной службы (3 фильма) 1 Стенд-тренажер по сборке-разборке автомата Калашникова1 Стенд «Патриотической воспитание граждан» 1 Стенд «Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе»1 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 1 Дозиметр 1 Сумка санинструктора 5 Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» (10 пл. ф. А3) 1 Комплект плакатов «Знаки дорожного движения» (8шт.) Комплект плакатов «Компьютер и безопасность» (2шт.) Комплект плакатов «Осторожно! Терроризм» (3шт.) 1 Комплект плакатов «Первая реанимационная и первая медицинская помощь» 1 Плакаты «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях» (10 пл. ф. А3) 1 Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения» (4 шт.) 1 Комплект плакатов «Сигналы светофоров» (2 л.) 1 Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (8 шт.) 1 Таблицы «Безопасность на улицах и дорогах» (12 шт.) 1 Таблицы «Поведение в криминогенных ситуациях» (9шт.) Таблицы «Пожарная безопасность» (11 шт.) Таблицы «Правила оказания первой медицинской помощи» (15 шт.) Таблицы «Фактора, разрушающие здоровье человека» (8 шт.) Таблицы «Здоровый образ жизни» (8 шт.) Плакаты «Терроризм – угроза обществу» (10 пл. ф. А3) Плакаты «Умей действовать при пожаре» (10 пл. ф. А3) Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона» (10 шт.) Противогаз ПГ 7 (8 шт.) Плакаты «Защитные сооружения ГО» (10 пл. ф. А3)

Кабинет ОБЖ (ул. Красноармейская, 9)	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 1 Дозиметр 1 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 Защитный костюм 1 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры 1 Компас-азимут 10 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 18 Макет гранаты Ф-1 – 5 Макет гранаты РГД-5 – 5 Респиратор 18 Дыхательная трубка (воздуховод) 4 Гипотермический пакет 18 Индивидуальный перевязочный пакет 18 Индивидуальный противохимический пакет 18 Бинт марлевый медицинский нестерильный 18 Бинт марлевый медицинский нестерильный 18 Вата медицинская компрессная 18 Косынка медицинская (перевязочная) 9 Повязка медицинская большая стерильная 18 Повязка медицинская малая стерильная 18 Булавка безопасная 18 Жгут кровоостанавливающий эластичный 4 Комплект шин складных средний 3 Шина проволочная (лестничная) для ног 3 Шина проволочная (лестничная) для рук 3 Носилки санитарные 1 Коврик напольный 3 Термометр электронный 3 Комплект массо-габаритных моделей оружия 2 Стрелковый тренажер 1 Макет простейшего укрытия в разрезе 1 Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена 1 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка 1
Кабинет «Светофор»	**Кабинет «Светофор»** Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры» с дистанционным управлением 1 Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная «Дорожное движение в 1 Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная «Светофоры в 1 Светофор транспортный с пешеходным переходом (модель 1 Дорожные знаки – на основе декоративного магнита (для магнитной доски) 1

	Светофоры, пешеходы, велосипедисты, регулировщики, объекты соц. Культ. Быта, пешеходная разметка, «лежачий полицейский» - на основе 1 Стенды «Дорожные знаки» 1 Стенд «Средства регулирования дорожного движения» Стенд «Сигналы светофора» 1 Стенд «Сигналы регулировщика» 1 Стенд «Схема перекрестка» 1 Стенд «ДТП и их анализ» 1 Стенд «Типичные ошибки пешеходов» 1 Стенд «Административная ответственность за нарушение ПДД» 1 Стенд «Обязанности пассажиров» 1 Плакаты «Знаки дорожного движения и дорожная разметка» 1

Для реализации образовательных программ используются следующие средства обучения и воспитания, в том числе и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, которые имеются в полном объеме в школе:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.).
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- специальные учебники для реализации адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- учебные пособия и дидактические материалы для реализации адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, занятия ЛФК.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Формы работы:

1. Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ. Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.

2. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.

3. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

4. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

11.3 Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

МАОУ СОШ № 20 создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

В МАОУ СОШ № 20 созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В обоих зданиях школы оборудованы медицинские кабинеты в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медицинская помощь обучающимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в редакции Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2015 N 613н «О внесении изменений в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013г № 822Н», , от 21.02.2020 N 114н «О внесении изменений в отдельные приказы Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждающие порядки оказания медицинской помощи».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий. Реализуется ПЛАН организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий согласно Санитарно-эпидемиологических правилах СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах школы, спортивных секциях по баскетболу, волейболу, мини-футболу, вольной борьбе, начальной лыжной подготовке.

В школе созданы необходимые условия для проведения уроков физической культуры и сдачи нормативов ГТО, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются спортивные залы с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 120 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школах оборудованы 2 медицинских пункта, лицензия на осущетсвление медицинской деятельности имеется. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником ГБУЗ СО «ЦГБ г. Кушва» по договору. С 2020 года во всехучебных кабинетах и вспомогательных помещениях 2 школ, а также а салоне автобуса, установлены бактерицидные ультрафиолетовые обеззараживатели воздуха закрытого типа. Учебные кабинеты ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями СанПиН. Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий. Одним из приоритетных направлений работы МАОУ СОШ № 20 является содействие формированию здорового подрастающего поколения через организацию питания. Питание в школьном возрасте существенно влияет на формирование здоровья детей и является важнейшим фактором, определяющим здоровье нации. Питание осуществляется в школьных столовых для всех категорий обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано бесплатное двухразовое питание в соответствии с режимом обучения. В состав помещений входят: обеденные залы на 350 посадочных мест, горячие цеха, мясное цеха, моечные посуды, овощные цеха, склады для хранения продуктов. Столовые обеспечены умывальными раковинами. Технологическое и холодильное оборудование в школьных столовых заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия.

Родители участвуют в оценке качества питания. Охват горячим питанием детей составляет 89%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным питанием, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены 2-х разовым питанием, получают диетическое питание обучающие, имеющие рекомендации. Школьная столовая предлагает разработанный комплекс меню с учетом возраста школьников, состояния здоровья, а также необходимых питательных веществ, которые должны присутствовать в рационе ребенка. Информация о предоставлении питания в ОУ доступна также в разделе «Горячее питание»

В МАОУ СОШ № 20 реализуется модули «Здоровье» и «Безопасность» в рамках Программы воспитания. Вся деятельность в рамках модуля « Здоровье» направлена на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры. Деятельность в рамках модуля «Безопасность» направлена на формирование у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В школах осуществляется питьевой режим:

- в здании по адресу: ул. Победы, 9, установлен фонтанчик с питьевой водой, имеется сертификат качества, замена картриджей осуществляется в соответствии с графиком;
- в здании по адресу: ул. Красноармейская, 9, установлены 5 шт. кулеров (договор на дезинфекцию кулеров имеется), доставка воды осуществляется на основании договора на поставку бутилированной воды (документы, подтверждающие качество воды, имеются).

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеются.

Оснащение спортзала

Спортзал (ул. Победы, 9)

Технические средства обучения.

1. Музыкальный центр.
2. Мегафон
3. Ноутбук

Учебно-практическое оборудование

Ботинки
Брусья мужские 1
Велосипед 2 шт
Велотренажер 1 шт
Волейбольные 1 комплект
Ворота футбольные разборные 1 пара
Гимнастическая скамейка 3+8 шт
Гимнастическая стенка 12+5 пролетов
Гимнастические палки 10 шт
Гимнастические скакалки 15 шт
Гимнастический козел 2 шт
Гимнастический конь 1 шт

Гимнастическое бревно 1+1 шт
Канат 2 шт
Кегли 2 набора
Кольца гимнастические 1 пара
Кольцо баскетбольное 4 шт
Лыжи, палки, ботинки, крепления (кол-во комплектов) 109 лыжи
Маты гимнастические 6 шт
Маты для прыжков в высоту 1 шт
Мостик гимнастический 1 шт
Мяч баскетбольный 10 шт
Мяч волейбольный 10 шт
Мяч набивной 10+9 шт
Мяч футбольный 4 шт
Обручи: металлические 10 шт
Перекладина навесная 7 шт
Перекладина с растяжкой 1 комплект
Планка для прыжков в высоту 2 шт.
Секундомер 2 шт.
Сетки: баскетбольные 3 пары
Стойки для прыжков в высоту 1 пара
Стол теннисный 1 шт.
Табло перекидное 1 шт.
Тренажеры: беговая дорожка 1 шт.
Щит баскетбольный 2 шт.

Спортзал (ул. Красноармейская, 9)

Технические средства обучения.

1. Музыкальный центр.
2. Мегафон
3. Ноутбук

Учебно-практическое оборудование

1.	Аптечка медицинская настенная	1
2.	Бревно гимнастическое напольное 5м	1
3.	Брусья гимнастические женские с постоянным натяжением деревянные жерди	1
4.	Брусья гимнастические мужские с параллельными стеклопластиковыми жердями	1
5.	Брусья навесные	2
6.	Велотренажер магнитный	1
7.	Волан	10
8.	Ворота для ручного мяча без сетки (3м*2м*0,5м) профиль 80мм * 80мм	1
9.	Вышка судейская универсальная	1
10.	Граната для метания	10
11.	Дорожка для разбега	1
12.	Дорожка для разбега резиновая (5м)	1
13.	Доска наклонная навесная	3
14.	Жилетка игровая	20
15.	Зона приземления для прыжков	2
16.	Канат для лазания белый (6м)	1
17.	Канат для перетягивания 10м	1
18.	Козел гимнастический	1
19.	Кольца гимнастические 235 мм	1

20.	Кольцо баскетбольное на амортизаторе	2
21.	Комплект видео программ по физической культуре	1
22.	Комплект гантелей обрезиненных	10
23.	Комплект для настольного тенниса	2
24.	Комплект для проведения спорт мероприятий (в бауле)	1
25.	Комплект судейский (в сумке)	1
26.	Консоль для гимнастических колец (настенная) с блочной подвеской.	1
27.	Конус с втулкой, палкой и флажком	10
28.	Конь гимнастический	1
29.	Линейка для прыжков в длину	2
30.	Лыжный Комплект	100
31.	Мат 200см*100см*100см	6
32.	Медболы	10
33.	Мост гимнастический подкидной	1
34.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований	5
35.	Мяч баскетбольный №7 Тренировочный	20
36.	Мяч волейбольный для соревнований	5
37.	Мяч волейбольный тренировочный	20
38.	Мяч для метания	20
39.	Мяч для фитнеса	10
40.	Мяч футбольный № 5 для соревнований	5
41.	Мяч футбольный № 5 тренировочный	20
42.	Набор для бадминтона (в чехле)	4
43.	Набор для игры в шахматы	5
44.	Набор для игры в шашки	5
45.	Набор для подвижных игр (в сумке)	1
46.	Насос для накачивания мячей	2
47.	Обруч гимнастический	20
48.	Определитель высоты прыжка	1
49.	Перекладина универсальная	1
50.	Планка для прыжков в высоту из алюминиевого сплава Д16Т (4м)	1
51.	Подвесной снаряд для канатов настенный для 1 элемента вынос 1	1
52.	Ракетка для бадминтона	4
53.	Сетка баскетбольная (толстая)	4
54.	Сетка волейбольная нить ф2,2мм	1
55.	Сетка для бадминтона (ячейка 20)	1
56.	Сетка для ворот (гандбол и мини-футбол) нить ф2,2мм Ячейка 40*40	1
57.	Сетка для ограждения	1
58.	Скамейка гимнастическая жесткая с металлическими ножками	6
59.	Скамья атлетическая универсальная	2
60.	Снаряд для подтягивания/отжимания	3
61.	Снаряд для функционального тренинга	1
62.	Стеллаж для гантелей	1
63.	Стеллажи для инвентаря	2
64.	Стеллажи для лыж	4
65.	Стенка гимнастическая 0,8м перекладина: береза с креплением (2800мм)	6
66.	Степ платформы	20
67.	Стойка для бадминтона (передвижные) высотой 1570 мм	1

68.	Стойка для прыжков в высоту (220см)	1
69.	Стойки волейбольные со стаканами и защитными крышками и системой натяжения	1
70.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	2
71.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
72.	Табло электронное игровое	1
73.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	1
74.	Тренажер для пресса	1
75.	Тренажер для пресса ногами	2
76.	Тренажер на жим лежа	1
77.	Тренажер на жим стоя	1
78.	Тренажер навесной для пресса	3
79.	Тренажер навесной для спины	3
80.	Тренажер перекладина навесная универсальная	2
81.	Трос для сетки волейбольной (металлический) 15м	1
82.	Упоры для отжиманий	10
83.	Ферма баскетбольная настенная к игровому щиту 1,2м	2
84.	Шахматные часы	5
85.	Штанга обрезиненная разборная	2
86.	Щит баскетбольный	2
87.	Щит для метания в цель навесной	3
88.	Эстафетная палочка	10

Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточное для обеспечения возможности реализации Образовательного стандарта:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалам.

Часть II. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1050
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	534
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/13,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1055 человек 100/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	365 человек 35/%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек 4/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек / 93%
1.29.1	Высшая	14 человек / 20%
1.29.2	Первая	51 человека / 73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человека / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек / 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1034/99 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 $м^2$

Выводы: в целом, план работы на 2021 год реализован полностью, работу школы можно оценить, как оптимальную.

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 20, направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимся, отличающимися:
- разным уровнем дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);
- топографической принадлежностью детей (частный сектор, отдалённые районы);
- степенью материального благополучия;
- разным уровнем владения русским языком (русский язык не единственный язык общения);
- социопсихосоматическими факторами здоровья (особенности психо-эмоционального состояния детей).

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность начального и основного, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 20 - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий. Инновационность выражена в условиях, созданных в школе-организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков. В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

Стратегия управленческой деятельности руководителей школы охватывает огромное поле проблемных вопросов от управления человеческими ресурсами, поиска, отбора и адаптации педагогических работников, формирования эффективной педагогической команды, мотивационных моделей, до организационной культуры.

В целом, в Кушвинском городском округе существует положительный имидж образовательного учреждения в педагогическом сообществе, родителей, обучающихся поселка, МАОУ СОШ № 20 относится к лидерам образовательной системы Кушвинского городского округа.

Цели и задачи на 2022 год.

1. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг, в том числе через реализацию программы повышения качества образования, обратив внимание на детей с особыми образовательными потребностями
2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их

мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, создание условий для реализации дистанционных программ обучения, реализация программ дополнительного образования детей на базе «Точки Роста».

3. Обеспечение проведение Всероссийских проверочных работ, мониторинга функциональной грамотности, мониторинга качества образования по отдельным предметам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования».

4. Создание условий для реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, повышение уровня их методической компетенции; привлечение и закрепление в ОУ молодых педагогических кадров, создание возможности представления результатов деятельности, карьерного роста.

5. Продолжить реализацию основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в том числе через участие в муниципальных проектах, через реализацию мероприятий, направленных развитие системы патриотического воспитания граждан, формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности.

6. Обеспечение проведения мероприятий, направленных на поддержку талантливых детей, развитие школьной системы поощрения обучающихся, поддержку технического творчества и формированию компетенций в области конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности; обратить внимание на использование в образовательной деятельности игровых практик, направленных на развитие логического мышления обучающихся.

7. Продолжение работы по созданию организационных и методических условий реализации, обновленных ФГОС общего образования, введения ФГОС для детей с ОВЗ.

8. Совершенствование профориентационной работы в школе как необходимое условие самоопределения и самореализации школьников.

9. Развитие органов ученического самоуправления в школе.

10. Обеспечение надлежащего исполнения законодательства в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, в том числе оказание системной психолого-педагогической поддержки детей, имеющих различные социальные риски.

11. Обеспечение качественной реализации комплекса мер по организации охраны здоровья, в том числе через формирование культуры здорового и правильного питания, создания условия для комплексной безопасности детей.

В связи с реализацией в школе адресной поддержки «500+» разработана концепция развития школы на 2022 – 2023 гг.

Цель развития школы: повышение качества и доступности образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи развития школы:

1. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития за счет обновления методической деятельности ОО с целью обеспечения персонифицированного повышения предметной и методической компетентности.
2. Организация системной деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
3. Повышение уровня школьного благополучия за счет профилактики случаев буллинга среди учащихся и обновления системы профориентационной работы.

4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
5. Внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для повышения уровня методической и предметной компетентности учителей ОО посредством дальнейшего внедрения системы непрерывного образования в контексте выявленных профессиональных дефицитов с привлечением учреждений дополнительного профессионального образования.
2. Обеспечена модернизация методической работы ОО через организацию продуктивных форм профессионального общения, внедрения новых педагогических технологий, совершенствования форм, методов и приемов образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды.
3. Обеспечена адресная эффективная система поддержки педагогических работников, в том числе в рамках реализации Целевой модели наставничества.
4. Снижение или отсутствие проявлений буллинга и психоэмоционального напряжения обучающихся.
5. Наличие положительной динамики удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.
6. Наличие психолого – педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия обучения по результатам диагностики обучающихся.
7. Созданы условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения ими образовательной программы на базовом уровне.
8. Увеличение доли обучающихся успешно освоивших основную образовательную программу на 20 % к концу 2023 года.

Содержание отчета рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 18 апреля 2022 года.