

Приложение № 14  
к основной общеобразовательной  
программе –  
образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 20  
(утверждена приказом  
от 16.07.2015 г. № 102)

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
для 10-11 классов

## Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Программа по технологии для базового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с нетехнологическими профилями подготовки. На нетехнологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных

электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» – в центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернета.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Ц е л и.**

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных

последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях, где на ее изучение в 10 и 11 классах отводится 70 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в 10 и 11 классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе) и рассчитана на 70 часов.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат **т р и к о м п о н е н т а**: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий **знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач**. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе начального профессионального образования, что отражает важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса начальной профессиональной подготовки по профессии «портной».

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники, интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

– библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

– слайд-лекции по ключевым темам курса;

– электронные учебные пособия (медиа-проекты)

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий) в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты.

5. Интернет-ресурсы

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

## **1. При устной проверке.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### **3. При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие	Выполненное изделие имеет	Выполненное изделие не соответствует и не

	использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией.  Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительн о, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

## Календарно-тематическое планирование 10 класс (мальчики)

№ п/п	Раздел, тема	Колич. часов	дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	МТО
			По плану	Фактич.				
1.	<b><u>Вводное занятие.</u></b> Инструктаж по охране труда.	1	сентябрь		Ознакомление с планом работы на учебный год, с творческими проектами, инструктаж по охране труда	<i>Знать\понимать:</i> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда. <i>Уметь:</i> соблюдать ТБ, оказывать первую помощь.	Опрос по карточкам.	Инструктажи, таблицы по ТБ, презентация о творческих проектах,
2.	<b><u>Основы предпринимательства.</u></b> Предпринимательство в экономической структуре общества.(субъекты предпринимательства, сущность, цели ,задачи)	15 1	сентябрь		Понятие «предпринимательство» и «бизнес». Условия необходимые для развития предпринимательства в России. Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Субъекты предпринимательской деятельности: физическое и юридическое лицо.	<i>Знать\понимать:</i> закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности», определение предпринимательство, бизнес, физическое и юридическое лицо. <i>Уметь:</i> ориентироваться в производстве , труде и технологиях	<u>Практическая работа №1</u> (учеб., стр.12) тест « Ваш потенциал предпринимателя». Д\З: сообщение о династиях предпринимателей».	Мультимедиа, учебник.
3.	История становления предпринимательства в России.	1	сентябрь		Знакомство с историей предпринимательства. Династии промышленников: Демидовы, Морозовы, Третьяковы.... Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды.	<i>Знать\понимать:</i> историю предпринимательства, о русских династиях промышленников и российских. <i>Уметь:</i> находить необходимую информацию, систематизировать, оценивать достоверность информации.	<u>Практическая работа №2</u> перечислить виды предпринимательской деятельности в России, составив таблицу. (учеб., стр.17)	Мультимедиа, учебник.

4.	Ресурсы и факторы производства.	1	сен		Основная характеристика ресурсов и факторов производства.	<i>Знать\понимать:</i> об основных ресурсах и факторах производства, о ресурсах семьи и местности, в которой живет. <i>Уметь:</i> рационально использовать семейные ресурсы.	<u>Практическая работа № 3</u> определить необходимые ресурсы хлебобулочного предприятия.	Мультимедиа, учебник.
5.	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.	1			Определение – коллектив. Трудовые отношения в коллективе. Защита трудовых прав работников. Коллективный договор и его разделы. Контракт и его пункты. Профсоюз. Производительность труда. Формы оплаты труда.	<i>Знать\понимать:</i> что такое трудовой коллектив, о правах и обязанностях работника и работодателя (трудовое соглашение), о трудовом законодательстве, понятие производительность труда, формы оплаты труда. <i>Уметь:</i> общаться и работать в трудовом коллективе	<u>Практическая работа:</u> описать график работы предприятия своего поселка. <i>Опрос, рефлексия</i> <u>ДЗ:</u> изучить трудовой договор родителей.	Мультимедиа, учебник.
6	Налогообложение в России.	1			Определение «налог». Налоговая служба. Закон РФ « Об основах налоговой системы РФ». Разновидность налогов и объекты налогообложения. Деление налогов по уровню. Налог на прибыль предприятия. Источники прибыли. Льготы по налогообложению прибыли. Налог на доход физических лиц. Налог на добавленную стоимость.	<i>Знать\понимать:</i> понятие налог, налоговая служба; для чего формируется бюджет государства, о законе РФ « Об основах налоговой системы РФ»; о разновидностях налогов и объектах налогообложения. <i>Уметь:</i> применять полученную информацию на практике, производить расчет.	<i>Опрос, рефлексия</i> <u>Практическая работа:</u> учеб.стр.34	Мультимедиа, учебник.
7.	Организация и уровни управления на				Внутренние формы разделения труда:	<i>Знать\понимать:</i> понятие о разделении и специализации	<i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.

	предприятии.				горизонтальное и вертикальное. Уровни управления. Линейная структура управления. Факторы внешней и внутренней среды в бизнесе.	труда, формы разделения труда, функции работников вспомогательных подразделений. <i>Уметь:</i> составлять схему структуры предприятия и органов управления.		
8.	Самостоятельная работа				Самостоятельная работа учащихся, систематизация приобретенных знаний по теме «основы предпринимательства»	<i>Знать\понимать:</i> историю предпринимательства. Определение физического и юридического лица, известных предпринимателей Урала, ресурсы и факторы производства. <i>уметь:</i> представить полученные ранее знания		
9.	Предпринимательская фирма.				Основные признаки юридического лица. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческое, финансовое, посредничество, страховое предпринимательство.	<i>Знать\понимать:</i> сферы профессиональной деятельности, цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса, виды предпринимательской деятельности и их суть. <i>Уметь:</i> описывать цель деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.	<u>Практическая работа:</u> привести примеры каждого вида предпринимательской деятельности, заполнив в тетради таблицу.	Мультимедиа, учебник.
10.	Формы предпринимательской деятельности.				Индивидуальные формы предпринимательской деятельности: индивидуально-трудовая, единоличное предприятие и семейное. Коллективные формы: общества, товарищества,	<i>Знать\понимать:</i> юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. <i>Уметь:</i> определять статус предприятия,	<u>Практическая работа:</u> составить в тетради и заполнить таблицу, перечислив предприятия каждой формы собственности.	Мультимедиа, учебник.

					корпорации, акционерное общество и др.	достоинства и недостатки форм предпринимательской деятельности.		
11.	Практическая работа				Выполнение теста «прикладная экономика», практическая работа по определению статуса и вида предприятия.	<i>Знать\понимать:</i> виды и формы предприятий и их особенности. <i>Уметь:</i> представлять полученную информацию.		
12.	Нормативная база предприятия				Документы предприятия: Устав предприятия, Учредительный договор, юридический адрес предприятия, расчетный счет банка, печать и угловой штамп, товарный знак. Основные требования предъявляемые к Уставу.	<i>Знать\понимать:</i> какие документы необходимы для создания и регистрации своего предприятия. <i>Уметь:</i> ознакомление с основными документами предприятий.	<i>Опрос, рефлексия ДЗ:</i> разработайте товарный знак продукции вашей предполагаемой фирмы и защитите свой проект.	Мультимедиа, учебник.
13	Менеджмент в деятельности предприятия.				Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. Понятия: менеджмент. Основоположники менеджмента.	<i>Знать\понимать:</i> факторы, влияющие на эффективность деятельности организации, сущность и основные составляющие менеджмента. <i>Уметь:</i> организовывать трудовую деятельность индивидуальную и коллективную.	<u>Тест</u> «Проверь свою предрасположенность к деятельности менеджера». <i>Опрос, рефлексия ДЗ:</i> учеб., стр.54.	Мультимедиа, учебник.
14.	Маркетинг в деятельности предприятия.				Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Сегментирование рынка. Разработка комплекса маркетинга. Жизненный цикл	<i>Знать\понимать:</i> сущность и стратегию маркетинга, процесс управления маркетингом, понятия: маркетинг, товар, себестоимость продукции. <i>Уметь:</i> планировать возможное продвижение	<u>Практическая работа:</u> учеб., стр.75. <i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.

					товара. Понятие о себестоимости продукции. Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя.	материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.		
15.	Реклама в деятельности предприятия.				Понятие реклама. Основные функции рекламы. Этапы разработки рекламы. Требования к рекламе.	<i>Знать\понимать:</i> понятие реклама, функции рекламы, основные требования к рекламе, об индустрии в области рекламы, профессии. <i>Уметь:</i> составлять рекламу своему изделию.	<u>Практическая работа:</u> учеб., стр. 93 <i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.
16.	Бизнес – план.				Бизнес – план – понятие. Основные разделы бизнес-плана. Бизнес – план как способ экономического обоснования проекта.	<i>Знать\понимать:</i> что такое бизнес – план, цель его разработки, структура и содержание бизнес-плана. <i>Уметь:</i> составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.	<i>Опрос, рефлексия ДЗ:</i> учеб., стр.111.	Мультимедиа, учебник.
17.	<b><u>Имидж и этикет современного делового человека.</u></b>	7 1						Мультимедиа, учебник.
18.	Имидж офиса	1			Модель формирования имиджа организации. Понятия: этикет, этика, имидж, фирменный стиль.	<i>Знать\понимать:</i> определения этикет, имидж, фирменный стиль; из чего формируется имидж и как его поддерживать. <i>Уметь:</i> разрабатывать составляющие имиджа.	<i>Опрос, рефлексия. ДЗ:</i> разработайте составляющие имиджа вашей фирмы.	Мультимедиа, учебник.
19.	Дизайн офиса	1			Понятия: дизайнер, интерьер, композиция. Дизайнер – помощник в проектировании и	<i>Знать\понимать:</i> определения дизайнер, интерьер, композиция, требования к интерьеру офиса.	<i>Опрос, рефлексия. ДЗ:</i> разработай эмблему фирмы.	Мультимедиа, учебник.

					оформлении офиса. Составляющие комфорта офиса. Визитная карточка предприятия. Фирменный стиль.	<i>Уметь:</i> разрабатывать эмблему фирмы и защищать предложенную идею.		
20	Имидж сотрудников	1			Понятие: имидж сотрудников. Требования, предъявляемые к одежде работников офиса. Составляющие имиджа сотрудников.	<i>Знать\понимать:</i> составляющие имиджа сотрудников (улыбка, позы и жесты, поведение, умение стоять и сидеть, взаимоотношения между собой, деловой стиль в одежде). <i>Уметь:</i> применять полученную информацию на практике.	<u>Сообщения обучающихся:</u> «мужской деловой костюм», «женский деловой костюм», <i>рефлексия</i> <u>ДЗ:</u> опишите предполагаемую внешность будущего руководителя.	Мультимедиа, учебник.
21	Служебно-деловой этикет	1			Имидж делового человека. Особенности взаимоотношения сотрудника и руководителя. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов. Ведение деловых бесед. Деловая переписка.	<i>Знать\понимать:</i> основные составляющие культуры труда работника <i>Уметь:</i> получать полученную информацию на практике.	<u>Практическая работа:</u> составить деловое письмо. <u>ДЗ:</u> подготовить сообщение «Секретарь референт». <i>рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.
22	Мобильные средства связи. Офисная оргтехника.	1			Техника для телефонной связи. Сотовая и пейджинговая связь. Факсимильные, копировальные аппараты. Периферийное оборудование. Информационные технологии в швейном производстве.	<i>Знать\понимать:</i> особенности телефонной, сотовой, пейджинговой связи, принцип работы периферийного оборудования, современные технологии легкой промышленности. <i>Уметь:</i> Применять полученную информацию на практике.	Опрос, рефлексия	Мультимедиа, учебник.
23	Секретарь-референт.	1			Профессиональные	<i>Знать\понимать:</i> требования к	Сообщения	Мультимедиа,

	Его роль в офисе.				качества секретаря. Этикет телефонных разговоров. Деловая культура секретаря. Требования к рабочему месту секретаря.	рабочему месту, проф.качества секретаря, этикет телефонных разговоров. <i>Уметь:</i> организовывать свое рабочее место, вести телефонные разговоры, применять полученную информацию на практике.	обучающихся: «секретарь – референт», «этикет телефонных разговоров». <i>Рефлексия</i>	учебник.
24	<b>Основы художественного проектирования изделия.</b> Понятие об основах проектирования.	12 1			Сущность понятия «дизайн изделия». Экспертиза и оценка изделия. Запуск творческого проекта. Приводятся примеры готовых проектов. Учащимся предлагается выбрать для себя тему проекта. Требования к творческому проекту.	<i>Знать\понимать:</i> основные этапы проектной деятельности. <i>Уметь:</i> выбирать средства и методы реализации проекта, составлять проектную документацию, определять цель проектной деятельности.	Д\З:	Учебник, компьютер, проекты учащихся.
25	Законь художественного конструирования.	1			Законь художественного конструирования: единство формы и содержания, симметрия, пропорции, динамичность, статичность, контраст, равновесие, цветовое оформление.	<i>Знать\понимать:</i> законь художественного конструирования. <i>Уметь:</i> проектировать материальный объект или услугу.	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.228 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер
26	Алгоритм дизайна.	1			Сущность понятия «алгоритм дизайна». Знакомство с содержанием основных этапов проектирования. Системный подход к дизайнерским проектам.	<i>Знать\понимать:</i> определение алгоритм дизайна, основные этапы проектирования. <i>Уметь:</i> планировать свою деятельность, составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.	<i>Опрос, рефлексия</i> Д\З: продумать план выполнения проекта.	Учебник, компьютер
27	Создание банка идей.	1			Сущность банка идей и предложений.	<i>Знать\понимать:</i> критерии при создании банка идей.	<u>Практическая работа:</u> попытайтесь	Учебник, компьютер

					Критерии, которые следует учитывать при разработке банка идей и предложений.	<i>Уметь:</i> создавать банк идей, анализировать и обосновывать свой выбор.	рисунками, клаузурами, эскизами показать образ будущего изделия. <i>Опрос, рефлексия</i> ДЗ: провести анализ банка идей для своего проекта	
28	Мысленное создание нового изделия.	1			Влияние потребностей общества на проектируемое изделие. Путь эволюционного развития вещей. Анализ существующего изделия. Критерии, которые учитывает дизайнер при мысленном создании изделия. Сущность понятия «многомерное пространство».	<i>Знать\понимать:</i> влияние потребностей общества на проектируемое изделие, критерии создания изделия, понятие «многомерное пространство». <i>Уметь:</i> проследивать путь эволюционного развития вещей, проводить анализ существующего изделия.	<u>Практическая работа:</u> составьте исторический ряд будущего изделия.	Учебник, компьютер
29	Научный подход в проектировании изделия.	1			Научность проектирования дизайнером новых изделий. Источники научной и технической информации. Банк современных материалов. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.	<i>Знать\понимать:</i> об источниках информации и как ими пользоваться. <i>Уметь:</i> подбирать необходимую информацию, обрабатывать, систематизировать.	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.250 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер
30	Материализация проекта.	1			Преимущества и недостатки натурального и масштабного проектирования. Создание опытного образца.	<i>Знать\понимать:</i> масштабное и натуральное проектирование. <i>Уметь:</i> планировать, проектировать и создавать будущее изделие, выполнять изученные технологические	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.253 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер

					Моделирование объектов. Стоимость и цена проекта. Технические требования и экономические показатели.	операции.		
31	Изучение покупательского спроса изделия. Экспертиза изделия выбор материалов.	1			Экспертиза и оценка будущего изделия. Факторы, оказывающие влияние на выбор материалов. Изучение покупательского спроса. Требования к анкетам. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	<i>Знать\понимать:</i> как осуществляется экспертиза изделия, изучается покупательский спрос. <i>Уметь:</i> составлять анкету, осуществлять экспертизу изделия, проводить опрос и анкетирование.	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.262 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер.
32	Составление чертежей, технологических карт.	1			Первоначальный подсчет себестоимости. Последовательность составления технологических карт. Учет требований безопасности при проектировании.	<i>Знать\понимать:</i> последовательность составления технологических карт. <i>Уметь:</i> производить экономический расчет, составлять технологическую карту.	<u>Практическая работа:</u> составление технологических карт.	Компьютер, технологические карты, учебник.
33, 34, 35	Учебный дизайн - проект	3			Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причины, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся	<i>Знать\понимать:</i> оправилах защиты проекта. <i>Уметь:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям.	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Мультимедиа, проектные работы учащихся

					с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проекта. Представление проекта, самооценка и взаимооценка достижений в учебном году.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 10 класс (девочки)

№ п/п	Раздел, тема	Колич. часов	дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	МТО
			По плану	Фактич.				
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по охране труда.	1	сентябрь		Ознакомление с планом работы на учебный год, с творческими проектами, инструктаж по охране труда	<i>Знать\понимать:</i> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда. <i>Уметь:</i> соблюдать ТБ, оказывать первую помощь.	Опрос по карточкам.	Инструктажи, таблицы по ТБ, презентация о творческих проектах,
2.	<b>Основы предпринимательства.</b> Предпринимательство в экономической структуре общества.(субъекты предпринимательства, сущность, цели ,задачи)	<b>13+2</b>  1	сентябрь		Понятие «предпринимательство» и «бизнес». Условия необходимые для развития предпринимательства в России. Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Субъекты предпринимательской деятельности: физическое и юридическое лицо.	<i>Знать\понимать:</i> закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности», определение предпринимательство, бизнес, физическое и юридическое лицо. <i>Уметь:</i> ориентироваться в производстве , труде и технологиях	<u>Практическая работа №1</u> (учеб., стр.12) тест « Ваш потенциал предпринимателя». Д\З: сообщение о династиях предпринимателей».	Мультимедиа, учебник.
3.	История становления предпринимательства в России.	1	сентябрь		Знакомство с историей предпринимательства. Династии промышленников: Демидовы, Морозовы, Третьяковы.... Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в	<i>Знать\понимать:</i> историю предпринимательства, о русских династиях промышленников и российских. <i>Уметь:</i> находить необходимую информацию, систематизировать, оценивать достоверность информации.	<u>Практическая работа №2</u> перечислить виды предпринимательской деятельности в России, составив таблицу. (учеб., стр.17)	Мультимедиа, учебник.

					различные исторические периоды.			
4.	Ресурсы и факторы производства.	1	сен		Основная характеристика ресурсов и факторов производства.	<i>Знать\понимать:</i> об основных ресурсах и факторах производства, о ресурсах семьи и местности, в которой живет. <i>Уметь:</i> рационально использовать семейные ресурсы.	<u>Практическая работа № 3</u> определить необходимые ресурсы хлебобулочного предприятия.	Мультимедиа, учебник.
5.	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.	1			Определение – коллектив. Трудовые отношения в коллективе. Защита трудовых прав работников. Коллективный договор и его разделы. Контракт и его пункты. Профсоюз. Производительность труда. Формы оплаты труда.	<i>Знать\понимать:</i> что такое трудовой коллектив, о правах и обязанностях работника и работодателя (трудовое соглашение), о трудовом законодательстве, понятие производительность труда, формы оплаты труда. <i>Уметь:</i> общаться и работать в трудовом коллективе	<u>Практическая работа:</u> описать график работы предприятия своего поселка. <i>Опрос, рефлексия ДЗ:</i> изучить трудовой договор родителей.	Мультимедиа, учебник.
6	Налогообложение в России.	1			Определение «налог». Налоговая служба. Закон РФ « Об основах налоговой системы РФ». Разновидность налогов и объекты налогообложения. Деление налогов по уровню. Налог на прибыль предприятия. Источники прибыли. Льготы по налогообложению прибыли. Налог на доход физических лиц. Налог на добавленную стоимость.	<i>Знать\понимать:</i> понятие налог, налоговая служба; для чего формируется бюджет государства, о законе РФ « Об основах налоговой системы РФ»; о разновидностях налогов и объектах налогообложения. <i>Уметь:</i> применять полученную информацию на практике, производить расчет.	<i>Опрос, рефлексия</i> <u>Практическая работа:</u> учеб.стр.34	Мультимедиа, учебник.

7.	Организация и уровни управления на предприятии.				Внутренние формы разделения труда: горизонтальное и вертикальное. Уровни управления. Линейная структура управления. Факторы внешней и внутренней среды в бизнесе.	<i>Знать\понимать:</i> понятие о разделении и специализации труда, формы разделения труда, функции работников вспомогательных подразделений. <i>Уметь:</i> составлять схему структуры предприятия и органов управления.	<i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.
8.	Предпринимательская фирма.				Основные признаки юридического лица. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческое, финансовое, посредничество, страховое предпринимательство	<i>Знать\понимать:</i> сферы профессиональной деятельности, цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса, виды предпринимательской деятельности и их суть. <i>Уметь:</i> описывать цель деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения	<u>Практическая работа:</u> привести примеры каждого вида предпринимательской деятельности, заполнив в тетради таблицу.	Мультимедиа, учебник.
9.	Формы предпринимательской деятельности.				Индивидуальные формы предпринимательской деятельности: индивидуально-трудова, единоличное предприятие и семейное. Коллективные формы: общества, товарищества, корпорации, акционерное общество и др.	<i>Знать\понимать:</i> юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. <i>Уметь:</i> определять статус предприятия, достоинства и недостатки форм предпринимательской деятельности..	<u>Практическая работа:</u> составить в тетради и заполнить таблицу, перечислив предприятия каждой формы собственности.	Мультимедиа, учебник.
10.	Нормативная база предприятия.				Документы предприятия: Устав предприятия,	<i>Знать\понимать:</i> какие документы необходимы для создания и регистрации своего	<i>Опрос, рефлексия ДЗ:</i> разработайте товарный знак	Мультимедиа, учебник.

					Учредительный договор, юридический адрес предприятия, расчетный счет банка, печать и угловой штамп, товарный знак. Основные требования предъявляемые к Уставу.	предприятия. <i>Уметь:</i> ознакомление с основными документами предприятий.	продукции вашей предполагаемой фирмы и защите свой проект.	
11.	Самостоятельная работа				Самостоятельная работа учащихся, систематизация приобретенных знаний по теме «основы предпринимательства»	<i>Знать\понимать:</i> историю предпринимательства. Определение физического и юридического лица, известных предпринимателей Урала, ресурсы и факторы производства. <i>уметь:</i> представить полученные ранее знания		Мультимедиа, учебник
12.	Менеджмент в деятельности предприятия.				Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. Понятия: менеджмент. Основоположники менеджмента.	<i>Знать\понимать:</i> факторы, влияющие на эффективность деятельности организации, сущность и основные составляющие менеджмента. <i>Уметь:</i> организовывать трудовую деятельность индивидуальную и коллективную.	<u>Тест</u> «Проверь свою предрасположенность к деятельности менеджера». <i>Опрос, рефлексия</i> <u>ДЗ:</u> учеб., стр.54.	Мультимедиа, учебник.
13.	Маркетинг в деятельности предприятия.				Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Сегментирование рынка. Разработка комплекса маркетинга. Жизненный цикл товара. Понятие о себестоимости	<i>Знать\понимать:</i> сущность и стратегию маркетинга, процесс управления маркетингом, понятия: маркетинг, товар, себестоимость продукции. <i>Уметь:</i> планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и	<u>Практическая работа:</u> <u>учеб., стр.75.</u> <i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.

					продукции. Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя.	услуг.		
14.	Реклама в деятельности предприятия.				Понятие реклама. Основные функции рекламы. Этапы разработки рекламы. Требования к рекламе.	<i>Знать\понимать:</i> понятие реклама, функции рекламы, основные требования к рекламе, об индустрии в области рекламы, профессии. <i>Уметь:</i> составлять рекламу своему изделию.	<u>Практическая работа:</u> учеб., стр. 93 <i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.
15.	Бизнес – план. Практическая работа.				Бизнес – план – понятие. Основные разделы бизнес-плана. Бизнес – план как способ экономического обоснования проекта. Выполнение теста «прикладная экономика», практическая работа по определению статуса и вида предприятия.	<i>Знать\понимать:</i> что такое бизнес – план, цель его разработки, структура и содержание бизнес-плана. <i>Уметь:</i> составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда, представлять полученную информацию	<i>Опрос, рефлексия</i> <u>ДЗ:</u> учеб., стр.111. Тест «Прикладная экономика».	Мультимедиа, учебник.
16.	<u>Имидж и этикет современного делового человека.</u>	7 1						Мультимедиа, учебник.
17.	Имидж офиса	1			Модель формирования имиджа организации. Понятия: этикет, этика, имидж, фирменный стиль.	<i>Знать\понимать:</i> определения этикет, имидж, фирменный стиль; из чего формируется имидж и как его поддерживать. <i>Уметь:</i> разрабатывать составляющие имиджа.	<i>Опрос, рефлексия.</i> <u>ДЗ:</u> разработайте составляющие имиджа вашей фирмы.	Мультимедиа, учебник.
18.	Дизайн офиса	1			Понятия: дизайнер,	<i>Знать\понимать:</i> определения	<i>Опрос, рефлексия</i>	Мультимедиа,

					интерьер, композиция. Дизайнер – помощник в проектировании и оформлении офиса. Составляющие комфорта офиса. Визитная карточка предприятия. Фирменный стиль.	дизайнер, интерьер, композиция, требования к интерьеру офиса. <i>Уметь:</i> разрабатывать эмблему фирмы и защищать предложенную идею.	. <u>ДЗ:</u> разработай эмблему фирмы.	учебник.
19	Имидж сотрудников	1			Понятие: имидж сотрудников. Требования, предъявляемые к одежде работников офиса. Составляющие имиджа сотрудников.	<i>Знать\понимать:</i> составляющие имиджа сотрудников (улыбка, позы и жесты, поведение, умение стоять и сидеть, взаимоотношения между собой, деловой стиль в одежде). <i>Уметь:</i> применять полученную информацию на практике.	<u>Сообщения обучающихся:</u> «мужской деловой костюм», «женский деловой костюм», <i>рефлексия</i> <u>ДЗ:</u> опишите предполагаемую внешность будущего руководителя.	Мультимедиа, учебник.
20	Служебно-деловой этикет	1			Имидж делового человека. Особенности взаимоотношения сотрудника и руководителя. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов. Ведение деловых бесед. Деловая переписка.	<i>Знать\понимать:</i> основные составляющие культуры труда работника <i>Уметь:</i> получать полученную информацию на практике.	<u>Практическая работа:</u> составить деловое письмо. <u>ДЗ:</u> подготовить сообщение «Секретарь референт». <i>рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.
21	Мобильные средства связи. Офисная оргтехника.	1			Техника для телефонной связи. Сотовая и пейджинговая связь. Факсимильные, копировальные аппараты. Периферийное оборудование.	<i>Знать\понимать:</i> особенности телефонной, сотовой, пейджинговой связи, принцип работы периферийного оборудования, современные технологии легкой промышленности. <i>Уметь:</i> Применять полученную	Опрос, рефлексия	Мультимедиа, учебник.

					Информационные технологии в швейном производстве.	информацию на практике.		
22	Секретарь-референт. Его роль в офисе.	1			Профессиональные качества секретаря. Этикет телефонных разговоров. Деловая культура секретаря. Требования к рабочему месту секретаря.	<i>Знать\понимать</i> : требования к рабочему месту, проф. качества секретаря, этикет телефонных разговоров. <i>Уметь</i> :организовывать свое рабочее место, вести телефонные разговоры, применять полученную информацию на практике.	Сообщения обучающихся: «секретарь – референт», «этикет телефонных разговоров». <i>Рефлексия</i>	Мультимедиа, учебник.
23	<b><u>Основы художественного проектирования изделия.</u></b> Понятие об основах проектирования.	<b>12</b>  1			Сущность понятия «дизайн изделия». Экспертиза и оценка изделия. Запуск творческого проекта. Приводятся примеры готовых проектов. Учащимся предлагается выбрать для себя тему проекта. Требования к творческому проекту.	<i>Знать\понимать</i> : основные этапы проектной деятельности. <i>Уметь</i> : выбирать средства и методы реализации проекта, составлять проектную документацию, определять цель проектной деятельности.	ДЗ:	Учебник, компьютер, проекты учащихся.
24	Законы художественного конструирования.	1			Законы художественного конструирования: единство формы и содержания, симметрия, пропорции, динамичность, статичность, контраст, равновесие, цветовое оформление.	<i>Знать\понимать</i> : законы художественного конструирования. <i>Уметь</i> : проектировать материальный объект или услугу.	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.228 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер
25	Алгоритм дизайна.	1			Сущность понятия «алгоритм дизайна». Знакомство с содержанием основных этапов проектирования. Системный подход к	<i>Знать\понимать</i> : определение алгоритм дизайна, основные этапы проектирования. <i>Уметь</i> : планировать свою деятельность, составлять план деятельности по изготовлению	<i>Опрос, рефлексия</i> Д \З: продумать план выполнения проекта.	Учебник, компьютер

					дизайнерским проектам.	и реализации продукта труда.		
26	Создание банка идей.	1			Сущность банка идей и предложений. Критерии, которые следует учитывать при разработке банка идей и предложений.	<i>Знать\понимать:</i> критерии при создании банка идей. <i>Уметь:</i> создавать банк идей, анализировать и обосновывать свой выбор.	<u>Практическая работа:</u> попытайтесь рисунками, клазурами, эскизами показать образ будущего изделия. <i>Опрос, рефлексия</i> Д\З: провести анализ банка идей для своего проекта	Учебник, компьютер
27	Мысленное создание нового изделия.	1			Влияние потребностей общества на проектируемое изделие. Путь эволюционного развития вещей. Анализ существующего изделия. Критерии, которые учитывает дизайнер при мысленном создании изделия. Сущность понятия «многомерное пространство».	<i>Знать\понимать:</i> влияние потребностей общества на проектируемое изделие, критерии создания изделия, понятие «многомерное пространство». <i>Уметь:</i> проследивать путь эволюционного развития вещей, проводить анализ существующего изделия.	<u>Практическая работа:</u> составьте исторический ряд будущего изделия.	Учебник, компьютер
28	Научный подход в проектировании изделия.	1			Научность проектирования дизайнером новых изделий. Источники научной и технической информации. Банк современных материалов. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.	<i>Знать\понимать:</i> об источниках информации и как ими пользоваться. <i>Уметь:</i> подбирать необходимую информацию, обрабатывать, систематизировать.	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.250 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер
29	Материализация проекта.	1			Преимущества и недостатки натурального и	<i>Знать\понимать:</i> масштабное и натуральное проектирование.	<u>Практическая работа:</u> учеб.стр.253 <i>Опрос, рефлексия</i>	Учебник, компьютер

					<p>масштабного проектирования. Создание опытного образца. Моделирование объектов. Стоимость и цена проекта. Технические требования и экономические показатели.</p>	<p><i>Уметь:</i> планировать, проектировать и создавать будущее изделие, выполнять изученные технологические операции.</p>		
30	Изучение покупательского спроса изделия. Экспертиза изделия выбор материалов.	1			<p>Экспертиза и оценка будущего изделия. Факторы, оказывающие влияние на выбор материалов. Изучение покупательского спроса. Требования к анкетам. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.</p>	<p><i>Знать\понимать:</i> как осуществляется экспертиза изделия, изучается покупательский спрос. <i>Уметь:</i> составлять анкету, осуществлять экспертизу изделия, проводить опрос и анкетирование.</p>	<p><u>Практическая работа:</u> учеб.стр.262 <i>Опрос, рефлексия</i></p>	Учебник, компьютер.
31	Составление чертежей, технологических карт.	1			<p>Первоначальный подсчет себестоимости. Последовательность составления технологических карт. Учет требований безопасности при проектировании.</p>	<p><i>Знать\понимать:</i> последовательность составления технологических карт. <i>Уметь:</i> производить экономический расчет, составлять технологическую карту.</p>	<p><u>Практическая работа:</u> составление технологических карт.</p>	Компьютер, технологические карты, учебник.
32, 33, 34, 35	Учебный дизайн - проект	4			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных</p>	<p><i>Знать\понимать:</i> о правилах защиты проекта <i>Уметь:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям.</p>	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	Мультимедиа, проектные работы учащихся

					затруднений, выявление их причины, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проекта. Представление проекта, самооценка и взаимооценка достижений в учебном году.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематический план 11 класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	дата		Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	МТО	Д/З
			По плану	фактически						
1		Вводное занятие. Первичный инструктаж	1.09-6.09		1	Знакомство учащихся с содержанием курса. Первичный инструктаж по технике безопасности	<u>Знать\ понимать:</u> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда.  <u>Уметь:</u> применять на практике технику безопасности при работе в кабинете технологии, определять влияние технологий на окружающую среду.	Устный опрос учащихся	Учебники, инструкции	Повторить конспект урока
	<b><u>Технология решения творческих задач</u></b>				12					
2		Понятие творчества и развитие творческих способностей.	8.09-13.09		1	Изобретательство. Творчество. Техническое творчество. Проектирование. Конструирование. Тесты. Творчество как процесс создания новых объектов. Методы технического творчества.	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения,  <u>Уметь:</u> применять знания при решении творческих задач и в использовании различных методик при определении креативности и творческих задатков	Тесты учебника, опросники, различные методики из учебника	Учебник, тесты из учебника, опросник и	Повторить конспект урока, методику «4 скрепок» выполнить используя канцтовары.

3		Метод мозговой атаки	15.09-20.09		1	Суть метода. Основные правила мозгового штурма. Генераторы идей. Экспертиза и отбор идей.	<u>Знать\ понимать:</u> основные понятия и определения. Различия между аналитиками и генераторами идей. Суть использования метода.  <u>Уметь:</u> решать предложенные или поставленные задачи с помощью метода МА	Задачи для группы генераторов идей	Учебник, тесты на определение групп генераторов идей и аналитиков	С помощью метода МА решить одну из предложенных задач(стр.24)
4		Метод контрольных вопросов	22.09-27.09		1	Суть метода. Составители вопросников А.Осборн, Г.Я.Буш Д.Пирсон, Д.Пойа, универсальные опросники, списки контрольных вопросов	<u>Знать\ понимать:</u> основные понятия и определения, суть и эффективность метода,  <u>Уметь:</u> применять метод контрольных вопросов в сочетании с методом МА	Устный опрос учащихся	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Решить задачу №4 из практической работы (29 стр.)
5		Метод обратной мозговой атаки	29.09-4.10		1	Суть метода, разновидность обратной МА-«диверсионный» метод, недостатки	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, суть метода  <u>Уметь:</u> применять метод при решении практических задач	Практическая работа	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Закончить задание № 3 (стр32)
6		Синектика	06.10-11.10		1	Синектика, аналогия, ассоциация, суть метода. Типы аналогий: прямая, личная, символическая,	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, суть метода  <u>Уметь:</u> применять метод при решении практических	Практическая работа, Игра «Генераторы идей»	Учебник, практическая работа и задачи разминки	Заполнить таблицу (задание №3)

						фантастическая	задач, отличать метод синектики от метода МА		параграф а	стр.37)
7		Морфологическая матрица	13.10-18.10		1	Морфологическая матрица, морфологический анализ, суть метода, этапы решения задач с помощью морфологической матрицы применение, недостаток метода	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, в чем сущность морфологической матрицы, с помощью какой матрицы можно решать управленческие проблемы <u>Уметь:</u> применять знания для решения практических задач	Практическое задание по составлению матрицы профессий (образец стр.40)	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Закончить таблицу, вопросы параграфа, конспект
8		Ассоциации и творческое мышление	20.10-25.10		1	Ассоциации, суть ассоциаций, шаги ассоциативного перехода, дополнительные ассоциации	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, отличие метода ассоциаций от метода МА, сущность ассоциативного мышления <u>Уметь:</u> применять знания на практике	Практическое задание по рассматриваемым понятиям (объектам) установить ассоциативный переход в 4-5 шагов.	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Составить рассказ используя в каждом предложении слова: кирпич, стакан, шляпа. Конспект в тетради
9		Метод фокальных объектов	27.10-1.11		1	Суть метода, фокальный объект, психологическая инерция, этапы решения задачи с	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, сущность метода, преимущества и	Практическая работа	Учебник, практическая работа и задачи	На примере учебника составить свои несколько

						помощью МФО, случайно выбранные объекты, преимущества и недостатки метода	недостатки метода <u>Уметь:</u> применять основные этапы решения творческих задач методом фокальных объектов		разминки параграф а	объектов используя поэтапное решение
10		Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	10.11-15.11		1	Гирлянда ассоциаций, цепочка ассоциаций, гирлянда синонимов объекта, реализация метода	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, отличие метода гирлянд от метода ассоциаций <u>Уметь:</u> применять метод для решения практических задач	Игра «Ассоциативная цепочка шагов»	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Закрепить полученные знания создав ассоциативную цепочку (на выбор)
11		Функционально-стоимостный анализ	17.11-22.11		1	Суть метода, цель, принципы ФСА, последовательные процедуры, область применения, взаимосвязь «функция-стоимость»	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, обнаружение резервов для экономической отдачи производства <u>Уметь:</u> применять метод ФСА в решении реальных задач	Практическая работа (стр.59)	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Конспект в тетради, вопрос №1 стр.60
12		Алгоритм решения изобретательских задач	24.11-29.11		1	Суть метода, техническое и физическое противоречия психологическая инерция, метод маленьких человечков, техническая система	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, правила АРИЗ <u>Уметь:</u> применять метод для решения практических задач	Практическая работа	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Ответить на вопросы параграфа устно, практическое решение задачи №3 стр.69

13		Изобретения. Рационализаторские предложения.	1.12-6.12		1	Изобретение, патент, патентный поиск, рационализаторские предложения, товарный знак и знак обслуживания	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, условия признания рационализаторского предложения, порядок осуществления приема и регистрации рац.предложения  <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике	Устный опрос учащихся	Учебник, практическая работа и задачи разминки параграф а	Создание творческого проекта используя любую из изученных методов
	<b><u>Экологические проблемы. Природоохранные технологии</u></b>				<b>6</b>					
14		Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества.	8.12-13.12		1	Использование ядерной энергии, захоронение отходов, утилизация и обезвреживание отходов, возникновение информационного мира, сельскохозяйственное производство. Демографический взрыв, обеспеченность человечества питьевой водой минеральные	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, суть НТР, влияние развития с\х производства на окружающую природу, основные экологические проблемы промышленного производства  <u>Уметь:</u> применять полученные знания, бережно относиться к использованию воды	Устный опрос учащихся. Практическая работа.	Учебник, презентации	Сообщения по теме

						ресурсы земли.				
15		Энергетика и экология	15.12-20.12		1	Потребности человечества в энергии, тепловые электростанции, гидроэлектростанции, атомные электростанции, нетрадиционные источники получения электроэнергии, термоядерная энергетика, энергия ветров, приливов, геотермальная энергия	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, основные способы экономии энергии, бытовые способы устранения радиации на человека  <u>Уметь:</u> применять полученные знания в жизни	Устный опрос учащихся, практическая работа	Учебник, презентации	Сообщения по теме
16		Загрязнение атмосферы и гидросферы	22.12-27.12		1	Влияние промышленности и транспорта на атмосферу, озоновые дыры, кислотные дожди парниковый эффект, особенности загрязнения гидросферы, методы защиты гидросферы	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, основные загрязняющие компоненты атмосферы, в чем опасность парникового эффекта и озоновых дыр, роль гидросферы в жизни человека, факторы загрязнения воды  <u>Уметь:</u> применять полученные знания, делать вывод о загрязнении атмосферы и гидросферы в месте проживания	Устный опрос учащихся, практические работы	Учебник, презентации	Сообщения по теме
17		Уничтожение лесов и химизация	12.01-17.01		1	Сокращение площади лесов, химизация в сельском хозяйстве,	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, значение леса для живых	Устный опрос учащихся,	Учебник, презентации	Сообщения по теме

		сельского хозяйства				сохранение биологического разнообразия на планете, рациональное использование лесов и пахотных земель	организмов, суть рационального использования лесов и пахотных земель <u>Уметь:</u> применять полученные знания, снижать способы концентрации путем вымачивания и варки продуктов	практическая работа	ии	
18		Природоохранн ые технологии	19.01- 24.01		1	Экологический мониторинг, переработка бытового мусора и промышленных отходов, безотходная технология, экологически-устойчивое развитие человечества	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, способы утилизации отходов и мусора <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике	Устный опрос учащихся, практическая работа	Учебник, презентация	Сообщения по теме, создание объекта из бытовых отходов
19		Экологическое сознание и экологическая мораль	26.01- 31.01		1	Экономия ресурсов и энергии, неэгоцентрическое экологическое сознание, экологическая мораль, природа как основа жизни людей	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, способы экономии энергии и воды <u>Уметь:</u> ограничивать потребности человека для сохранения ресурсов природы	Устный опрос учащихся, практическая работа, защита работ из бытовых отходов	Учебник, презентация	Сообщения по теме
	<b>Технология профессионального</b>		2.02.- 7.02							

	<b>самоопределения и карьеры</b>									
20		Понятие профессиональной деятельности	9.02-14.02		1	Профессиональная деятельность, функции профессиональной деятельности,	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, , отличие профессиональной от непрофессиональной деятельности  <u>Уметь:</u> определять цель и задачи будущей профессии	Практическая работа	Учебник, практическая работа (стр.152)	Закончить таблицу, повторить конспект урока
21		Разделение и специализация труда	16.02-21.02		1	разделение труда, специализация труда, формы разделения труда	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения этапы разделения труда  <u>Уметь:</u> различать формы разделения труда	Практическая работа	Учебник, практическая работа (стр.152)	Закончить таблицу, повторить конспект урока
22		Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	23.02-28.02		1	Отрасль, предметы труда, сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предпринимательство, процесс профессиональной деятельности, средства труда, орудия производства, товар, технологический процесс	<u>Знать \ понимать:</u> основные понятия и определения, средства труда и орудия производства  <u>Уметь:</u> применять полученные знания, раскрывать содержание основных компонентов процесса будущей проф. деятельности	Практическая работа, устный опрос	Учебник, практическая работа	Закончить таблицу, повторить конспект урока
23		Понятие культуры труда	2.03-7.03		1	Культура труда, рабочее место, дизайн,	<u>Знать\ понимать:</u> основные понятия и определения,	Определение	Учебник, практическая	Составление план-схемы

						технологическая дисциплина	составляющие культуры труда <u>Уметь:</u> применять полученные знания для организации своей деятельности	эффективности вида труда (по выбору)	ская работа	«мое рабочее место»
24		Профессиональная этика	9.03-14.03		1	Виды профессиональной этики, мораль, профессиональная этика	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения <u>Уметь:</u> охарактеризовать основные положения этики представителей различных профессий	Устный опрос, практическая работа	Учебник, практическая работа	Закончить работу в тетради. Сообщения о профессиональной этике в различных профессиях
25		Охрана труда и техника безопасности как составляющая культуры труда	16.03-21.03		1	Техника безопасности, бизнес-план, эффективность производства	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, роль техники безопасности и наличие рабочей одежды в обеспечении безопасного труда. <u>Уметь:</u> применять полученные знания для организации рабочего места и безопасности труда	Устный опрос	Учебник, практическая работа	Повторить конспект урока
26		Профессиональная этика будущей профессии	30.03-4.04		1	Профессиональная этика представителей различных профессий, нормы профессиональной этики	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, «золотое правило» нравственности <u>Уметь:</u> обосновывать смысл и содержание своей	Устный опрос, практическая работа	Учебник, практическая работа	Закончить работу в тетради

							будущей профессиональной деятельности			
27		Профессиональное становление личности	6.04-11.04		1	Профессиональное становление личности, профессиональная компетентность, факторы профессиональной компетентности.	<p><u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, результаты этапов профессионального становления</p> <p><u>Уметь:</u> выбора профессии в соответствии со своими способностями(профессиональное самоопределение)</p>	Составление графика профессионального мастерства	Учебник, практическая работа	Закончить работу в тетради
28		Этапы развития профессионального мастерства и творчества	13.04-18.04		1	Профессиональное мастерство, профессиональное творчество	<p><u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, результаты этапов профессионального становления</p> <p><u>Уметь:</u> выбора профессии в соответствии со своими способностями(профессиональное самоопределение)</p>	Составление перечня профессиональных знаний и умений , которыми должен обладать человек выбранной профессии	Учебник, практическая работа	Закончить работу в тетради
29		Профессиональная карьера	20.04-25.04		1	Карьера, профессиональная карьера, уровень достижений, призвание	<p><u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения,</p> <p><u>Уметь:</u> различать понятия карьера и карьеризм</p>	Практическая работа	Учебник, практическая работа	Составить план своей будущей профессиональной карьеры

30		Факторы, влияющие на профессиональную карьеру	27.04-2.05		1	Личностные, служебно-производственные, социально-экономические факторы, призвание	<u>Знать \ понимать:</u> основные понятия и определения, мир профессий, знать свои интересы, склонности  <u>Уметь:</u> применять полученные знания при выборе профессии	Практическая работа	Учебник, практическая работа	Закончить работу
31		Подготовка к профессиональной деятельностью	4.05-9.05		1	Профессиональная подготовка, первоначальная профессиональная подготовка, уровни подготовки	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения  <u>Уметь:</u> применять полученные			
32-33		Работа над проектом «Мои жизненные планы»	11.05-23.05		2	Цели, задачи проекта, план действий, обоснование темы проекта, обоснование выбора специальности	<u>Знать\ понимать:</u> Основные понятия и определения, <u>Уметь:</u> применять полученные			
34-35		Защита проектов	25.05-30.05		2					

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

***В результате изучения технологии ученик должен:***

**Знать/понимать**

отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

## литература

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2006.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2011.-112 с.
6. Технология. Профессиональный успех.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Гапоненко, С.О.Кропивянская, О.В.Кузина и др.; под. Ред.С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008 – 176 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,.: Феникс, 2008. - 512 с.
8. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
9. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
- 10.Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
- 11.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.